
**HUBUNGAN LAYANAN PEMBELAJARAN OLEH LEMBAGA
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA SMK EKONOMI
DI KOTA SUKABUMI**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Ujian Sidang Magister Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan IPS Konsentrasi Pendidikan Ekonomi**

Oleh
Sakti Alamsyah
NIM 029610



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**



Karya Tulis ini di persembahkan untuk :
"Istri tercinta : Dra. Ine Rumiati dan
kelima putra saya Adia Rahman Alamsyah,
Aktiva Nur Alam, Silvia Putri Dahliani
Alamsyah, Azhar Zulkarnaen Alamsyah
dan Sofa Mahrizal Firdaus Alamsyah."



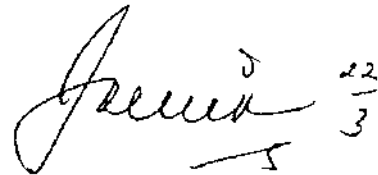
DISETUJUI DAN DISYAHKAN

PEMBIMBING I



Prof. Komaruddin Sastradipoera

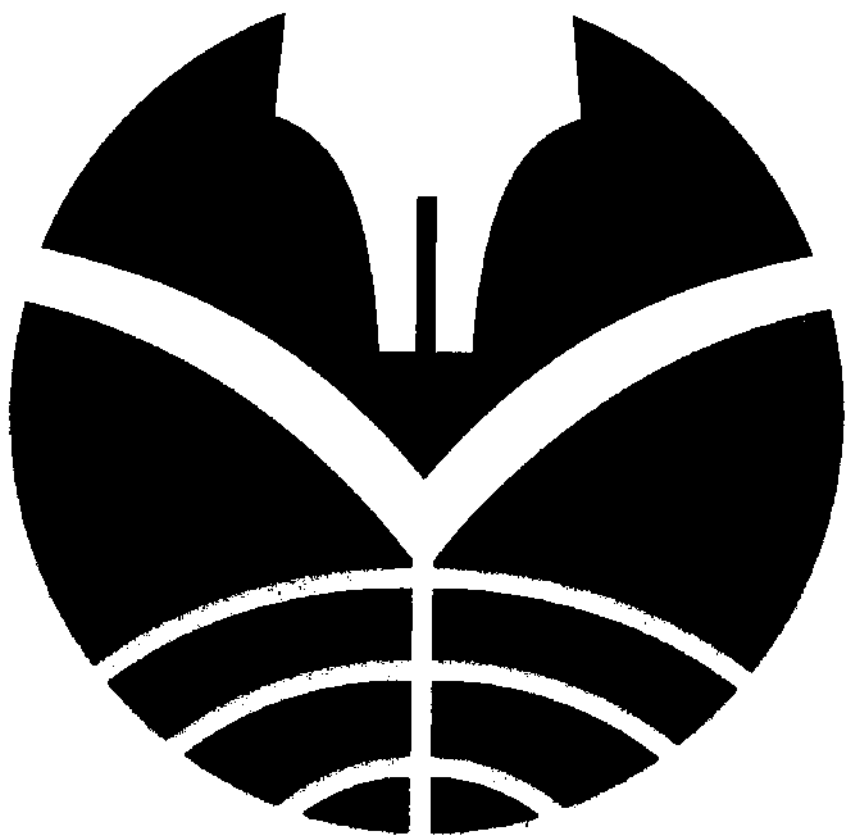
PEMBIMBING II



Dr. Tjutju Yuniarsih, M.Pd.

KETUA PROGRAM STUDI IPS

Prof. Dr. H. Helius Sjamsuddin, MA.



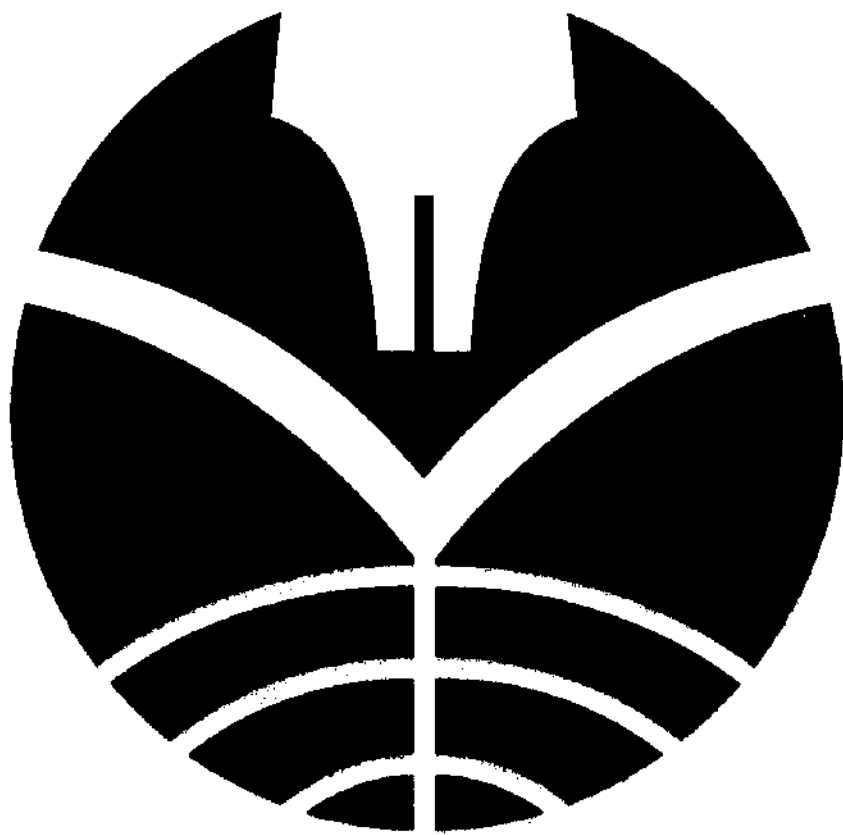
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa karya tulis dengan judul. “Hubungan Layanan Pembelajaran oleh Lembaga dengan Hasil Belajar Siswa SMK Ekonomi di Kota Sukabumi”. Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ternyata ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2005

Yang membuat pernyataan,

Sakti Alamsyah



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah meridhoi penulis dengan selesainya masa studi di Program Pascasarjana UPI, dan sekarang tibalah saatnya bagi penulis untuk menyelesaikan perkuliahan ini dengan menghasilkan karya tulis ilmiah.

Tesis ini penulis susun melalui proses penelitian yang dilaksanakan di SMK Ekonomi di Kota Sukabumi. Judul tesis ini adalah “Hubungan Layanan Pembelajaran Oleh Lembaga Dengan Hasil Belajar Siswa (PSG) SMK Ekonomi Di Kota Sukabumi”.

Dengan selesainya karya tulis ilmiah ini, penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari kesempurnaan sebagaimana yang diharapkan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, khusus dari Bapak dan Ibu Pembimbing, dan umumnya dari setiap Pembaca, sehingga karya tulis ilmiah ini memenuhi standar kualitas, baik dari aspek keilmuan maupun metodologi.

Akhirnya penulis memanjatkan do'a ke hadirat Allah SWT agar Bapak dan Ibu Pembimbing serta pihak-pihak yang terkait dengan tesis ini, mendapat limpahan pahala dari Allah SWT. Amin.

Sukabumi, Januari 2005

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan kehendak-Nya penelitian ini telah dapat diselesaikan, maka dengan selesainya karya tulis ini Penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada:

- Bapak Prof. Komaruddin Sastradipoera selaku Pembimbing I
- Ibu Dr. Tjutju Yuniarsih, M.Pd. selaku Pembimbing II
- Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed. selaku Direktur Program Pasca Sarjana
- Seluruh Dosen Program Pasca Sarjana P. IPS UPI Bandung yang telah membina Penulis selama perkuliahan di Program Pasca Sarjana
- Bapak Dachlan Sanusi, SMHK. Selaku Kepala SMK Muhammadiyah I Kota Sukabumi yang telah mengizinkan Penulis untuk melakukan penelitian dan memperoleh data
- Bapak Drs. Tatang selaku Kepala SMK PGRI I Kota Sukabumi yang telah mengizinkan Penulis untuk melakukan penelitian dan memperoleh data
- Bapak Drs. H. Isya, MM. Selaku Kepala SMK Pasundan Kota Sukabumi yang telah mengizinkan Penulis untuk melakukan penelitian dan memperoleh data
- Bapak Prof. Dr. H.E. Hidayat Salim Ir. MS. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sukabumi (UMMI) yang telah memberikan dorongan moril maupun materil selama perkuliahan di S2, hingga selesainya karya tulis ini
- Keluarga Besar STIE PGRI Sukabumi yang telah memberikan bantuan dan dorongan baik materil maupun moril
- Istri dan anak-anak tercinta yang penuh dengan kesabaran mendampingi Penulis selama menyelesaikan studi S2 hingga selesainya karya tulis ini
- Sdr. Drs. Kurjono, Rekan mahasiswa P. IPS yang telah memberikan dorongan moril

-
- Sdr. Yonan, sebagai Staf Akademik pada Universitas Muhammadiyah Sukabumi, yang telah membantu didalam pengetikan tesis ini hingga selesai
 - Bapak Drs. Nanang CH. Anwar selaku Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum di SMK Muhammadiyah I Sukabumi, yang telah memberikan data nilai Pendidikan Sistem Ganda (PSG).



ABSTRAK

“ Hubungan Layanan Pembelajaran oleh Lembaga dengan Hasil Belajar Siswa SMK Ekonomi di Kota Sukabumi ”, pada 3 (tiga) SMK Ekonomi yang terakreditasi B, yaitu SMK Muhammadiyah I Sukabumi, SMK PGRI I Sukabumi dan SMK Pasundan Sukabumi oleh “ Sakti alamsyah ” tahun 2005.

Berdasarkan informasi Kadinda Kota Sukabumi, Bapak Andri Hamami, SH., MH., dikemukakan bahwa sering sekali Perusahaan mempersoalkan kesiapan siswa untuk memasuki Industri pada saat akan melaksanakan Pendidikan Sistem Ganda. Minimnya bekal keterampilan dan pengetahuan teknis sering sekali menyulitkan Industri didalam memberikan Layanan Pembinaan, sehingga target yang telah ditetapkan tidak tercapai sebagaimana mestinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Descriptive Survey* dan *Explanatory Survey*. Metode ini bertujuan untuk menjelaskan hubungan korelasional antara variabel-variabel melalui pengujian hipotesis. Data yang terkumpul melalui angket ini diolah dengan komputer melalui program *SPSS versi 11.5. for Windows XP*, selanjutnya ditafsirkan sesuai dengan hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa empat hipotesis kerja yang diajukan seluruhnya diterima dan didukung oleh data empirik, sehingga dapat ditafsirkan bahwa layanan fasilitas umum, layanan media pembelajaran dan layanan pembelajaran guru, baik secara terpisah maupun bersama-sama mempunyai hubungan terhadap hasil belajar siswa (Pendidikan Sistem Ganda) PSG.

Dari hasil penelitian disimpulkan sebagai berikut: (1) Temuan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa layanan fasilitas umum, layanan media pembelajaran serta layanan pembelajaran guru direspon dengan baik. (2) Secara bersamaan/simultan antara layanan fasilitas umum, layanan media pembelajaran dan layanan pembelajaran guru, berhubungan secara positif dan signifikan dengan hasil belajar PSG. (3) Secara parsial layanan fasilitas umum berkorelasi sangat rendah (-0,025), dan berdasarkan uji t hubungannya tidak signifikan (4) Secara parsial layanan pembelajaran guru berhubungan secara positif dan signifikan dengan hasil belajar PSG.

Disarankan perlu ada upaya konkrit dari lembaga untuk mengoptimalkan layanan pembelajaran kepada siswa secara merata, serta menyediakan sarana fasilitas umum dan media pembelajaran sesuai dengan tuntutan kebutuhan kurikulum baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Selain daripada itu diharapkan dalam penerimaan siswa baru lembaga menyesuaikan diri dengan kemampuan daya tampung dan sarana yang tersedia. Pelatihan/training guru dan siswa yang berorientasi pasar kerja porsinya harus diperbesar, oleh karena itu sosialisasi Link and Match melalui teknologi komunikasi harus ditingkatkan untuk mendekatkan jarak antara perusahaan dengan sekolah.



DAFTAR ISI

	Halaman
LAMBANG UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan dan Pembatasan Masalah	13
1.2.1 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	14
1.3.1 Tujuan Penelitian	14
1.3.2 Kegunaan Penelitian	15
1.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	15
1.4.1 Variabel Penelitian	15
1.4.2 Definisi Operasional	18
1.5 Kerangka Teori dan Pemikiran	19
1.5.1 Kerangka Teori	19
1.5.1.1 Pengertian Belajar	19
1.5.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	20
1.5.1.3 Layanan Fasilitas Umum (Sarana)	23
1.5.1.4 Layanan Pembelajaran Guru	23
1.5.1.5 Hasil Belajar	24
1.5.2 Kerangka Pemikiran	27
1.6 Asumsi	28
1.7 Hipotesis	29

BAB II LANDASAN TEORITIS	31
2.1 Pengertian Pendidikan IPS dalam Berbagai Jenjang Pendidikan Sekolah	31
2.2 Konsep Sikap dan Sikap Belajar	32
2.2.1 Pengertian Sikap	32
2.2.2 Unsur-unsur Sikap	33
2.2.3 Ciri-ciri Sikap	34
2.2.4 Pembentukan Sikap.....	35
2.2.5 Perubahan Sikap	35
2.2.6 Konsep Sikap Belajar	36
2.3 Konsep Layanan Fasilitas	37
2.3.1 Pengertian Layanan Fasilitas.....	37
2.3.2 Fasilitas Pembelajaran dalam Arti Media Pengajaran	41
2.3.2.1 Pengertian Media Pengajaran	41
2.3.2.2 Fungsi Media Pengajaran	42
2.3.2.3 Prinsip Penggunaan Media Pengajaran	43
2.4 Konsep Layanan Pembelajaran	45
2.5 Konsep Pembelajaran Ekonomi	56
2.6 Pendidikan Sistem Ganda di SMK	62
2.7 Mekanisme Pendidikan Sistem Ganda	68
BAB III METODE PENELITIAN	70
3.1 Obyek Penelitian	70
3.2 Teknik Penelitian	70
3.3 Operasionalisasi Variabel	71
3.4 Populasi dan Sampel	73
3.4.1 Populasi	73
3.4.2 Sampel	73
3.4.3 Teknik Sampling	74
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Prosedur Analisis Data	75
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	75
3.5.2 Uji Normalitas Data	75
3.5.3 Prosedur dan Teknik Analisis Data	81
3.5.4 Rancangan Pengujian Hipotesis	82

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
4.1 Hasil Penelitian	87
4.1.1 Gambaran Karakteristik Responden	87
4.1.2 Gambaran Data Hasil Penelitian	88
4.2 Hasil Penelitian	92
4.2.1 Analisis Indikator Variabel Layanan Fasilitas Umum	92
4.2.2 Analisis Indikator Variabel Layanan Media Pembelajaran	96
4.2.3 Analisis Indikator Variabel Layanan Pembelajaran guru	102
4.2.4 Pengujian Hipotesis Penelitian	111
4.2 Pembahasan	114
4.4 Temuan Penelitian	120
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	122
5.1 Kesimpulan	122
5.2 Saran	122
5.2.1 Saran Penerapan	123
5.2.2 Saran Bagi Pengembangan Ilmu	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN	129
RIWAYAT HIDUP	217



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Populasi Ternak	2
1.2 Data Industri	3
1.3 Data Perusahaan Memiliki SIUP	4
1.4 Data Wisatawan	4
1.5 Data Sekolah	5
1.6 Data Siswa	6
1.7 Data Pencari Kerja	9
1.8 Penjabaran Konsep	17
3.1 Operasionalisasi Variabel Penelitian	70
3.2 Sampel	73
3.3 Rekapitulasi Pengujian Validitas dan Realibilitas	78
3.4 Pola Skoring	80
3.5 Rekapitulasi Data Hasil Skoring	81
3.6 Langkah-langkah MSI	82
3.7 Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi menurut Guilford	85
4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	82
4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Sekolah	82
4.3 Gambaran Fasilitas Umum	84
4.4 Gambaran Layanan Media Pembelajaran	85
4.5 Gambaran Layanan Pembelajaran Guru	86
4.6 Tingkat pemanfaatan fasilitas yang digunakan siswa	87
4.7 Tingkat penerimaan manfaat yang digunakan siswa	88
4.8 Tingkat pemeliharaan fasilitas oleh lembaga	89
4.9 Tingkat penerimaan dalam pemerataan pemakaian fasilitas umum	89
4.10 Tingkat penerimaan keindahan fasilitas	90
4.11 Tingkat kenyamanan dalam proses belajar	90
4.12 Tingkat pemanfaatan media pembelajaran	91
4.13 Tingkat pemanfaatan	92
4.14 Tingkat menantang berpikir kritis	92

4.15	Tingkat kemampuan mengajak berpikir kritis	93
4.16	Tingkat penerimaan relevan dengan kurikulum	94
4.17	Tingkat relevan dengan kurikulum	94
4.18	Tingkat penyajian yang tepat	95
4.19	Tingkat menempatkan pada waktu dan situasi yang tepat	96
4.20	Tingkat penerimaan menempatkan pada waktu dan situasi yang tepat	96
4.21	Tingkat penerimaan dalam gaya mengajar guru	97
4.22	Tingkat penerimaan dalam penguasaan materi oleh guru	98
4.23	Tingkat layanan guru dalam akademik	98
4.24	Tingkat pembelajaran terhadap nilai-nilai kehidupan	99
4.25	Tingkat Kedisiplinan guru	99
4.26	Tingkat Penggunaan perpustakaan guru	100
4.27	Tingkat Penggunaan media pembelajaran	101
4.28	Tingkat pemberian motivasi yang diberikan guru	101
4.29	Tingkat objektivitas evaluasi	102
4.30	Tingkat relevansi evaluasi dengan silabus	103
4.31	Tingkat penerimaan perhatian guru dalam kesulitan belajar siswa	103
4.32	Tingkat bantuan guru dalam latihan keterampilan	104
4.33	Tingkat perhatian guru atas kesulitan yang dihadapi siswa	104
4.34	Tingkat hubungan harmonis guru dan siswa	105
4.35	Tingkat perbedaan pendapat guru dan siswa	105
4.46	Tingkat penerimaan siswa guru memberikan bimbingan kokurikuler	106



LAMPIRAN – LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kutipan-kutipan	129
2. Surat Ijin Penelitian	168
3. Instrumen Penelitian	171
4. Data Pengujian Kuesioner	174
5. Tabulasi Data Angket	180
6. Tabulasi Data Interval	195
7. Statistik	211
8. Daftar Riwayat Hidup	217