



**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN IPS GEOGRAFI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas II SMP Negeri I Slawi Kabupaten Tegal).

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh
ACHMAD SUHUD
NIM : 029446

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I

Handwritten signature and date: 27/1-2006

Prof. DR. H. Nursid Sumaatmadja

Pembimbing II

Handwritten signature

Prof. DR. Hj. Ranindar Darwis, SH. M.Pd.

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan IPS**

Handwritten signature

Prof. DR. Helius Sjamsuddin, M.A.



LINGKUNGAN SEKITAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN IPS GEOGRAFI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

(Penelitian Tindakan Kelas Tentang Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran IPS Mata Pelajaran Geografi di Kelas II di SMP Negeri I Slawi Kabupaten Tegal).

ABSTRAK

Sebagai latar belakang penelitian ini karena sumber belajar mempunyai peranan yang cukup penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Lingkungan yang ada di sekitar siswa merupakan salah satu sumber yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang kegiatan belajar secara lebih optimal. Bila dalam proses pembelajaran guru menggunakan lingkungan tersebut sebagai sumber belajarnya, maka hal ini akan lebih bermakna dan bernilai, sebab para siswa dihadapkan dengan peristiwa dan keadaan yang sebenarnya, keadaan yang alami, sehingga lebih nyata, lebih faktual, dan lebih dapat dipertanggungjawabkan. Permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah guru dalam memberikan pelajaran di kelasnya telah memanfaatkan lingkungan sekitar siswa sebagai sumber belajar dalam mata pelajaran IPS Geografi di Sekolah Menengah Pertama. (2) Bagaimanakah hasil pembelajaran guru yang menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar pada pelajaran IPS Geografi. (3) Bagaimanakah keuntungan guru dalam proses belajar mengajar yang menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar? (4) Kendala apakah yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran yang menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar?

Pembelajaran IPS mata pelajaran Geografi dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dilaksanakan dengan lima siklus atau lima kali tindakan. Lingkungan yang dimanfaatkan sebagai sumber belajar dalam penelitian ini adalah: (1) Daerah tercemar dan daerah yang rusak karena ulah manusia, (2) Daerah peternakan, (3) Daerah pertanian, (4) Daerah perikanan air tawar. (5) Daerah perikanan air tawar.

Sebagai jawaban dari permasalahan tersebut di atas adalah sebagai berikut: (1) Guru dalam memberikan pelajaran di kelasnya telah memanfaatkan lingkungan sekitar siswa sebagai sumber belajar dalam mata pelajaran IPS Geografi di Sekolah Menengah Pertama. guru dalam memberikan pelajaran di kelasnya telah memanfaatkan lingkungan sekitar siswa sebagai sumber belajar dalam mata pelajaran IPS Geografi di Sekolah Menengah Pertama. (2) Meningkatnya semangat dan gairah belajar siswa, meningkatnya kreatifitas serta daya nalar siswa, menumbuhkan kesadaran cinta akan lingkungannya, meningkatnya hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran geografi. (3) Meningkatnya kemampuan dalam melaksanakan tugas, mendalamnya pemahaman tindakan-tindakan yang telah dilakukan, tercapainya kondisi praktek pembelajaran yang lebih baik. (4) Kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar adalah kurangnya pengetahuan guru untuk memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, terbatasnya sarana dan prasarana yang diperlukan, kurangnya kemauan dan semangat dalam memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis, dengan judul:

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR SEBAGAI SUMBER
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN IPS GEOGRAFI
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

(Penelitian Tindakan Kelas Tentang Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran IPS GEOGRAFI Mata Pelajaran Geografi di Kelas II di SMP Negeri I Slawi Kabupaten Tegal).

ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2006

Yang membuat pernyataan,

ACHMAD SUHUD

Motto

“Barang siapa bertaqwa kepada Allah, niscaya Allah akan memberikan kepadanya jalan keluar” (QS, 65 : 2)

“Betapa banyak kelapangan yang datang sesudah tiada harapan dan betapa banyak kegembiraan yang datang sesudah putus asa. Barang siapa berbaik sangka kepada Tuhan yang memiliki Arsy niscaya ia akan memetik buahnya yang manis lagi matang dari dahannya yang berduri” (Dr. Aidh bin Abdullah Al-Qarni)

Kupersembahkan:

- 1. Heriyani, isteri tercinta***
- 2. Wahyu Adi Purnomo, Hilda Mafrukha, anak-anakku tersayang***
- 3. Kedua orang tuaku.***



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan berkah, rahmat, dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul :

“PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN IPS GEOGRAFI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA”. (Penelitian Tindakan Kelas Tentang Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran IPS GEOGRAFI di SMP Negeri I Slawi – Kabupaten Tegal).

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi kesempurnaan proposal ini, untuk selanjutnya dapat membantu kelancaran pelaksanaan penelitian dan demi peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moral, materi, dan apapun juga yang semuanya itu dapat memperlancar selesainya tesis ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus ikhlas, serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja selaku pembimbing I, yang telah dengan sabar dan penuh perhatian untuk membantu, membimbing, memberikan semangat dan petunjuk yang berarti baik dalam perkuliahan maupun selama proses penyusunan tesis ini.
2. Ibu Prof. DR. Hj. Ranindar Darwis, SH. M.Pd. selaku pembimbing II, yang juga telah dengan sabar dan penuh perhatian untuk membantu, membimbing, memberikan semangat dan petunjuk yang berarti baik dalam perkuliahan maupun selama proses penyusunan tesis ini.

3. Bapak Prof. Dr. Heliussjamsuddin, selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dengan kebaikan, perhatian serta pengertian yang telah diberikan di selasela kesibukannya selama ini khususnya dalam proses penyusunan tesis ini. Tanggung jawab, disiplin, perhatian dan jiwa kebabakan yang ditunjukkan selama ini menjadikan penulis merasakan kesejukan bila berada di hadapannya.
4. Ibu Dr. Enok Maryani, M.Si selaku sekretaris Program Pendidikan IPS yang telah banyak memberikan kemudahan dan bimbingan sehingga dapat terselesaikannya tesis kami ini.
5. Ibu Prof. Dr. Rochiati Wiriaatmadja, M.A., Bapak Prof. H. Nukman Somantri, M.Sc, Bapak Prof. Dr. M, Zen, Bapak Dr, Hasballah M. Saad, Bapak Prof. Dr. Idrus Affandi, SH, Bapak Prof. Kosasih Djahiri, Bapak Prof. Komaruddin Sastradipoera, Ibu Prof. Dr, Anna Poedjiadi, Ibu Prof. Dr. Ranidar Darwis, Ibu Dr. Hansiswany Kamarga dan segenap staf pengajar pada program studi Pendidikan IPS.
6. Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zaenul, M.Ed. selaku Direktur Program Pascasarjana, Prof. Dr. H. Djama'an Satori, M.A. selaku Asisten Direktur I, Ibu Prof. Dr. Nuryani Rustaman, Asisten Direktur II. Dari mereka penulis dapat belajar bagaimana seharusnya menjadi seorang ilmuwan dan pemimpin yang baik.
7. Seluruh rekan sekelas angkatan 2002/2003, teman-teman dari Kepulauan Riau dan Riau, serta teman-teman dari Bandung yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, dan kemudahan baik selama perkuliahan maupun pada tahap penyusunan tesis ini.

8. Bapak Suratno, S.Pd. Kepala SMP Negeri I Slawi, beserta para guru dan para siswanya yang telah banyak memberikan waktu, fasilitas dan kemudahan lainnya dalam proses penelitian yang dilakukan.
9. Isteri dan ananda tersayang yang telah tidak ada hentinya mencurahkan doa dan dorongan serta selalu mengalah dan berkorban demi mendukung kelancaran dan kesuksesan penulis.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung atau tidak langsung telah memberikan bantuan demi kelancaran dan penyelesaian dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan tesis ini. Semoga Allah SWT selalu memberkahi usaha baik kita bersama. Amiiin.

Bandung, Januari 2006

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Abstrak	iii
Pernyataan	iv
Motto	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Verifikasi Konsep	9
F. Metode Penelitian	10
G. Lokasi dan Subjek Penelitian	11
BAB II	
KAJIAN KONSEPTUAL	12
A. Hakekat IPS dan Pendidikan IPS	12
1. Hakekat IPS	12
2. Pendidikan IPS	14

3. Tujuan Pendidikan IPS	17
B. Hakekat Geografi dan Pengajaran geografi	21
1. Hakekat Geografi	21
2. Tujuan Pendidikan Geografi	23
3. Ruang Lingkup Pengajaran geografi	25
4. Karakteristik Pengajaran geografi	27
5. Metode Pendekatan geografi	27
C. Hakekat Lingkungan Alam Sosial, Budaya, dan Psikologis	29
1. Lingkungan Alam	29
2. Lingkungan Sosial	32
3. Lingkungan Budaya	32
4. Lingkungan Psikologis	33
D. Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	34
E. Sumber Belajar dalam proses Pembelajaran Bidang Studi Geografi	36
BAB III	
PROSEDUR PENELITIAN	38
A. Metode Penelitian	38
B. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan kelas	40
C. Instrumen Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Lokasi dan Subjek penelitian	44
F. Langkah-Langkah Penelitian	44
G. Teknik Analisis data	49
BAB IV	
DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	53

A. Deskripsi Data.....	53
1. SMP Negeri 1 Slawi	53
2. Orientasi	58
3. Pelaksanaan Penelitian pada Tindakan Pertama	62
4. . Pelaksanaan Penelitian pada Tindakan Kedua	65
5. Pelaksanaan Penelitian pada Tindakan Ketiga	71
6. Pelaksanaan Penelitian pada Tindakan Keempat	77
7. Pelaksanaan Penelitian pada Tindakan Kelima	82
B. Pembahasan	90
C. Temuan Penelitian	100
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Nomor Tabel		Halaman
1	Nama Guru dan Staf TU	55
2	Nama Wali Kelas	57
3	Sarana dan Prasarana	58
4	Rekapitulasi Temuan Setiap Siklus.....	86
5	Hasil Tes Formatif untuk setiap Tindakan	89
6	Rekapitulasi Perolehan Nilai untuk Setiap Tindakan.....	97
7	Persentase Perolehan Nilai untuk setiap Tindakan	98



DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar		Halaman
1	Alur Kegiatan Pembelajaran	46
2.	Gedung SMP Negeri 1 Slawi	53
3	Denah Lokasi SMP Negeri 1 Slawi	54
4	Perolehan Nilai untuk setiap tindakan	98
5	Persentase Perolehan Nilai	99

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran		Halaman
1	Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah	110
2	Pedoman Wawancara untuk siswa	111
3	Pedoman Waancara untuk guru	111
4	Lembar Kerja Siswa	113
5	Rencana Pembelajaran	117
6	Surat Keterangan Penelitian	125
7	Nilai Formatif	126