

PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* DALAM PENINGKATAN SIKAP DEMOKRATIS SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas III IPS 2 SMUN I Tarogong Garut)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan IPS



Oleh

UNDANG SUHERYAWAN FAHDA
NIM. 019652



**PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2004



Motto :

Sesungguhnya orang alim yang benar ialah yang tidak membuat orang-orang putus asa terhadap rahmat Allah dan tidak membuat mereka merasa aman dari hukuman Allah

(Ali, r.a)

*Kupersembahkan Buat
Ayahanda (Alm) dan Ibunda
Serta Istri dan Putra-Putrikku Tercinta
Yang Telah Banyak Memberikan Semangat dan
Dorongan serta Bimbingan dengan Penuh Kesabaran
Dalam Meraih Cita-Citaku Semoga Allah Memberkatinya.
Amien*



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul : "*Pembelajaran Sejarah Melalui Cooperative Learning dalam Peningkatan Sikap Demokratis Siswa (PTK Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas III IPS 2)*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan keilmuan berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2004
Yang membuat pernyataan,



Undang Suheryawan Fahdita
NIM. 019652



ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan tujuan menemukan model pembelajaran *cooperative learning* dalam pembelajaran Sejarah di kelas yang menyentuh sikap afektif maupun psikomotorik, nilai-nilai demokratis dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Pendekatan yang digunakan adalah *coopertive learning*. Permasalahannya, bagaimana pembelajaran Sejarah ditampilkan dengan model *cooperative learning*, dan apakah mampu mengembangkan sikap demokratis siswa serta kendala apa yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran Sejarah dengan model *cooperative learning* tersebut. Karena ruang lingkup penelitian ini lebih menitikberatkan suasana pembelajaran di kelas, maka metodologi penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang ditujukan untuk memperbaiki kondisi pembelajaran Sejarah.

Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa : *pertama*, siswa lebih termotivasi untuk belajar secara aktif mengkaji dan menganalisa permasalahan secara seksama. *Kedua*, siswa memiliki keberanian untuk berpendapat sesuai dengan pemahaman dan pandangannya. *Ketiga*, siswa memperoleh pengalaman tentang perbedaan pendapat dan sikap demokratis. *Keempat*, melalui diskusi kelompok dan tugas kelompok siswa memiliki pemahaman tentang pentingnya kerjasama dalam kelompok. *Kelima*, siswa merasakan proses belajar lebih bermakna (*meaningfull*). Dengan demikian kreatifitas dan aktifitas siswa makin menunjukkan peningkatan. Begitu juga hasil temuan terhadap aktivitas guru menunjukkan bahwa : *Pertama*, guru memahami pentingnya *cooperative learning* digunakan dalam pembelajaran untuk melatih kebersamaan. *Kedua*, guru mampu memahami dan menghargai pendapat atau pemahaman siswanya, sehingga tercipta iklim kelas yang demokratis. *Ketiga*, guru menyadari bahwa siswa bukan sebagai objek belajar melainkan sebagai subjek belajar.

Direkomendasikan agar model atau pendekatan *cooperative learning* ini dapat diimplementasikan dalam pengembangan dan peningkatan sikap demokratis siswa terutama di SMU dalam upaya mewujudkan pembentukan karakter warga negara yang baik.



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahiim.

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Yang Maha Kuasa, yang telah memberikan perlindungan dan kekuatan dalam kehidupan yang penuh dengan makna. Berkat Rahmat dan Karunia-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul: **Pembelajaran Sejarah melalui *Cooperative Learning* dalam Peningkatan Sikap Demokratis Siswa (PTK Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas III IPS 2)**. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada pemimpin besar revolusi umat sedunia yang menjadi junjungan dan tauladan kita yakni Nabi Besar Muhammad SAW dan keluarganya yang telah mengeluarkan manusia dari *kegelapan* kepada *cahaya* sebagai pelita kebenaran.

Walaupun dengan segala keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis pun menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan-kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, karena dengan segala keterbatasan yang dimiliki penulis.

Namun demikian, penulis berharap bahwa tesis ini senantiasa dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat dan berarti khususnya bagi penulis, bagi praktisi pendidikan (guru), maupun para pembaca terutama untuk menambah wawasan dalam mengembangkan keilmuan.

Bandung, Juli 2004

P e n u l i s



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirrabbi'lamiin.

Rasa syukur yang terdalam dan kebanggaan bagi penulis kepada semua pihak yang telah rela memberikan dorongan, bimbingan, perhatian dan arahan dengan meluangkan waktu, tenaga, materi maupun pemikirannya untuk suksesnya penulisan tesis. Penulis sungguh berat untuk membalas dan mengembalikan kebaikan mereka. Dengan segala kerendahan hati penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu untuk kelancaran penulis, semoga Tuhan membalas kebaikan itu.

Ucapan terima kasih yang begitu dalam buat ayahanda Bapak Iyan (Almarhum) semasa hidupnya dan Ibunda, Ibu Ining tercinta, Istri Nurul Nurhaida dan Putra Putriku Ali Akbar Muthahhari Fahdita, Khofiyya Fatimah Az-Zahro Fahdita, Fathia Azka Fahdita sebagai buah hatiku dengan penuh ketulusan, kesabaran, dorongan, kasih sayang dan do'a yang tiada hentinya demi kesuksesan penulis dalam meraih cita-cita dan harapan. Perkenankan pula penulis mengucapkan terimakasih yang terdalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan keilmuan dengan penuh kesabaran kepada penulis untuk menyelesaikan Tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Helius Sjamsuddin. M.A. selaku Pembimbing II dan Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Pasca Sarjana UPI, yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan banyak ilmu bagi penulis dengan penuh kesabaran.

3. Bapak Prof. Dr. Asmawi selaku Direktur PPS UPI yang telah memberikan semangat dorongan untuk menyelesaikan Tesis.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A. yang senantiasa memberikan dorongan semangat dan banyak ilmu yang diperoleh bagi penulis.
5. Bapak/Ibu Dosen Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, terutama para dosen Program Studi IPS yang telah membekali keilmuan dan wawasan kepada penulis.
6. Bapak Drs. H. Makbul mantan Kepala Sekolah SMUN 1 Tarogong Garut yang telah memberikan dorongan bagi penulis.
7. Bapak Drs. Edi Rochaedi, Msi. Kepala Sekolah SMUN 1 Tarogong yang telah memberikan dorongan bagi penulis.
8. Bapak Drs. Dadang Argo sebagai Wakasek Kurikulum yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian di SMUN 1 Tarogong Kidul Garut.
9. Khusus untuk Bapak Budi Santoso, SPd. Yang telah bersedia menjadi partner dan pembimbing bagi penulis dengan keterbukaan dan kerja sama yang baik, kesabarannya serta telah memberikan ruang dan waktu dalam penelitian.
10. Untuk Kelas 3 IPS 2 angkatan 2003/2004 teman penulis dalam penelitian dengan temuan-temuan bagi penulis.
11. Bapak/Ibu Guru SMUN 1 Tarogong Kidul yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis.
12. Bapak/Ibu Tata Usaha Program Pascasarjana UPI telah membantu kelancaran penulis mengurus administrasi perkuliahan dan penyelesaian studi.

13. Rekan-rekan Mahasiswa angkatan 2001 yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan Tesis ini. Spesial untuk Tetep, Ibu Jamilah, Ibu Astining, Ibu Elis, Ibu Tuti, Hasan, semoga jasa-jasamu dibalas Maha Kuasa.
14. Untuk rekan-rekan aktivis di Garut, Alit Rahmat, kang Wawan (GEIMA), Agus Gandhi, Apit, Agus, Rijal dan Asroy, Dede Rohim (GGW) dan rekan rekan di Dewan Pendidikan yang telah memberikan dorongan dan membantu penulis.
15. Buat Keluarga kakak-kakakku Haryati, Fatimah, Purnama dan Tosin, juga adik-adikku Jukarsah, Imas dan Perdi serta seluruh keluarga almarhum Bapak Iyan yang telah banyak membantu materil, moril, dan do'a bagi penulis.
16. Keluarga Bapak Arief, Bapak Gungun dan Bapak Tatang Perum Cijati Asri terima kasih atas dorongannya.
17. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya yang telah banyak memberikan bantuannya.

Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara semuanya mendapat balasan berlipat ganda dari Allah Azza Wajalla. Mudah-mudahan Tesis ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat, baik untuk penulis sendiri, pembaca maupun lembaga yang bersangkutan..

Bandung, Juli 2004

Penulis

Undang Suheryawan Fahdita
NIM 019652



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Definisi Operasional	13
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
BAB II KERANGKA TEORITIK	14
A. Hakekat Pembelajaran Sejarah dalam PIPS	16
B. Pengembangan Sikap Demokratis dalam Pembelajaran Sejarah.....	23
C. <i>Cooperative Learning</i> dalam Pembelajaran Sejarah sebagai Upaya Peningkatan Sikap Demokratis Siswa	33
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Metode Penenlitian	48
B. Prosedur Penelitian	50
C. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	54
D. Analisis Data	56
E. Validasi Data	57
F. Interpretasi Data	58

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	59
A. Deskripsi Umum Profil Lokasi dan Subjek Penelitian	59
B. Deskripsi Umum Pembelajaran	65
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	75
D. Analisis Reflektif Terhadap Pelaksanaan Tindakan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Pembelajaran Sejarah	118
Bab V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	139
A. Kesimpulan	139
B. Rekomendasi	145
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN-LAMPIRAN	142
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1	Alur Proses Pembelajaran <i>Coperative Learning</i>	32
2.2	Matriks Struktur Pembelajaran Model <i>Coperative Learning</i>	43
3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas Bentuk Spiral	51
3.2	Prosedur Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	52
4.1	Denah Kelas III IPS 2	64
4.2	Posisi Duduk Kelompok	65
4.3	Profil Orientasi Awal Pembelajaran	70
4.4	Profil Pembelajaran Tindakan Pertama	84
4.5	Profil Pembelajaran Tindakan Kedua	92
4.6	Profil Pembelajaran Tindakan Ketiga	102
4.7	Profil Pembelajaran Tindakan Keempat	110
4.8	Profil Pembelajaran Tindakan Kelima	117