

**PENDEKATAN INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN  
SEJARAH NASIONAL INDONESIA I SEBAGAI UPAYA UNTUK  
MENINGKATKAN MUTU PROSES BELAJAR MENGAJAR DAN  
PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI Bandung)**

**Tesis**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan IPS**



**Oleh :**

**I NYOMAN WENDRA  
NIM. 029387**

**PROGRAM PENDIDIKAN IPS (S-2)  
PROGRAM PASCA SARJANA UPI  
2005**



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul : Pendekatan Inkuiri dalam Pembelajaran Sejarah Nasional Indonesia I Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Mutu Proses Belajar Mengajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa ( Penelitian Tindakan Kelas di Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI Bandung) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Penulis,



Nyoman Wendra

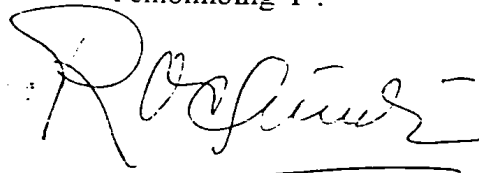


## LEMBAR PERSETUJUAN

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing Tesis:

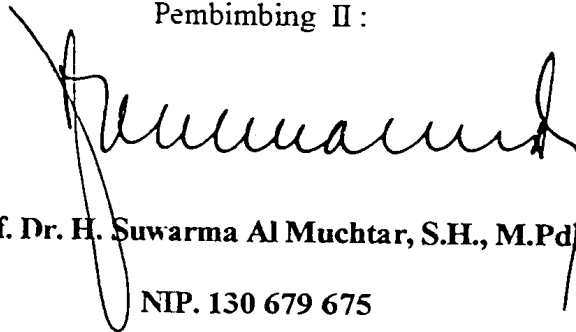
Pembimbing I :



**(Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A)**

**NIP. 130 321 115**

Pembimbing II :



**(Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, S.H., M.Pd)**

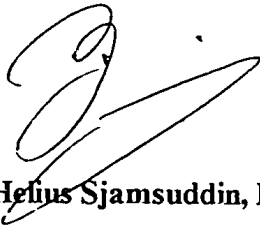
**NIP. 130 679 675**

**LEMBAR PERSETUJUAN :**

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Pasca Sarjana UPI Bandung



(Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, M.A.)



NIP. 130 188 282



## ABSTRAK

Latar belakang dilakukan penelitian ini adalah keinginan peneliti sebagai dosen Sejarah Nasional Indonesia I untuk memperbaiki proses pembelajaran yang berlangsung selama ini. Dalam praktek pembelajaran di kelas dijumpai permasalahan kronis yaitu hasil belajar yang rendah, yang diakibatkan oleh kurang tertariknya mahasiswa terhadap pembelajaran SNI I. Peneliti menyadari bahwa proses pembelajaran SNI I lebih banyak didominasi oleh penggunaan metode ekspositori, yang bersifat *teacher centered*. Metode ini mengembangkan budaya tutur dan dengar, serta mencatat. Mahasiswa kurang dilibatkan secara aktif dalam aktivitas pembelajaran. Peneliti ingin mengubah situasi tersebut dengan mencoba menggunakan metode inkuiri yang bersifat *student centered*. Masalah penelitian ini dirumuskan menjadi **Pendekatan Inkuiri Dalam Pembelajaran Sejarah Nasional Indonesia I Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Mutu Proses Belajar Mengajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa. (Penelitian Tindakan Kelas di Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI Bandung)**

Metodologi yang dipilih adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang didasarkan kepada ancangan penelitian kualitatif. Pertimbangan yang mendasari PTK ini ialah untuk memecahkan masalah pembelajaran SNI I yang dihadapi sendiri oleh peneliti, tidak akan mengganggu proses pembelajaran yang sedang berlangsung, dan tidak akan membuat suatu generalisasi. Dalam proses PTK meliputi empat rangkaian kegiatan yaitu *plan, act, observe, dan reflect* yang berlangsung secara siklus.

Keseluruhan penelitian ini meliputi tujuh siklus dengan materi/topik yang berbeda untuk setiap siklus. Siklus dihentikan setelah data menunjukkan jenuh dan kondisi stabil. Penelitian difokuskan untuk memperoleh jawaban atas pertanyaan :

1. Bagaimana potret kelas pembelajaran SNII sebelum pembelajaran model inkuiri ?
2. Bagaimana rencana tindakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran dan prestasi akademik mahasiswa dengan menggunakan model inkuiri ?
3. Bagaimana pelaksanaan tindakan model inkuiri dalam pembelajaran SNII ?
4. Apakah pembelajaran model inkuiri mampu meningkatkan mutu proses pembelajaran SNII ?
5. Kendala apa yang dijumpai dalam pembelajaran model inkuiri pada mata kuliah SNII ?
6. Apakah pembelajaran model inkuiri efektif untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa dalam pembelajaran SNII ?

Penelitian ini dilangsungkan dengan melakukan kolaborasi dengan teman sejawat. Secara kebetulan mata kuliah SNI I dibina oleh dua orang dosen. Jadi peneliti tidak mendapat kesulitan dalam mencari mitra untuk penelitian ini.

Temuan penting dalam penelitian ini adalah bahwa metode inkuiri mampu meningkatkan aktivitas dan antusiasme mahasiswa dalam proses pembelajaran. Selain itu metode inkuiri mampu meningkatkan prestasi belajar yang diraih oleh mahasiswa. Berdasar hasil temuan tersebut peneliti merekomendasikan kepada teman-teman dosen di Jurusan Pendidikan Sejarah untuk menggunakan pembelajaran model inkuiri, selain menggunakan model ekspositori.





## KATA PENGANTAR

Karya tulis dalam bentuk tesis ini merupakan hasil penelitian tindakan kelas yang peneliti laksanakan di Jurusan Pendidikan Sejarah UPI Bandung pada semester ganjil tahun akademik 2004/2005. Sebagai dosen melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah merupakan rutinitas, dan merasa puas dengan apa yang telah dikerjakan. Pada hal banyak masalah yang dijumpai dalam proses pembelajaran mata kuliah Sejarah Nasional Indonesia I yang menjadi binaan peneliti. Setelah mengikuti perkuliahan di PPS UPI baru menyadari bahwa ilmu pengetahuan telah berkembang begitu cepat, sementara peneliti masih berpegang kepada teori-teori pembelajaran yang sudah usang. Hal inilah yang mendorong peneliti melakukan penelitian tindakan kelas untuk mengetahui berbagai kekurangan dan kelemahan dalam pembelajaran Sejarah Nasional Indonesia I, dan upaya untuk memperbaiki diri dari dalam. Dengan melakukan refleksi diri ditemukan beberapa fakta bahwa metode pembelajaran lebih banyak didominasi oleh pendekatan ekspositori, walaupun didukung dengan penggunaan tehnik tanya jawab, diskusi, pemberian tugas hasil belajar mahasiswa tetap rendah dari tahun ke tahun.

Fakta lain yang ditemukan adalah kenyataan mahasiswa kurang begitu tertarik dengan materi SNI I yang kejadiannya sudah berlangsung ratusan tahun yang lalu, bahkan ada yang ribuan tahun yang lalu, yang tentu saja tidak bisa diamati secara langsung lagi. Meskipun dalam proses pembelajaran dipergunakan berbagai media pembelajaran yang tersedia, dan itupun sangat terbatas jumlahnya tetap saja mahasiswa kesulitan dalam mencerna materi sejarah kuna. Untuk dapat mencerna dan memahami dengan baik materi SNI I diperlukan daya imajinasi yang kuat sekali.

Secara teori pendidikan memang tidak ada satu metode pembelajaran yang paling baik. Ketepatan pemilihan metode pembelajaran ditentukan oleh beberapa faktor antara lain tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, jumlah mahasiswa, ketersediaan sumber dan media pembelajaran, tipologi peserta didik. Namun terus terang peneliti mengakui belum pernah sama sekali menggunakan pendekatan model inkuiri dalam perkuliahan SNI I. Barangkali kurang bervariasainya metode yang peneliti kembangkan merupakan kendala bagi tercapainya hasil belajar yang optimal. Karena itu peneliti memiliki motivasi yang kuat untuk mencoba menerapkan pendekatan model inkuiri dalam pembelajaran SNI I.

Ketika melaksanakan penelitian ini berbagai kendala peneliti hadapi, terutama hambatan dari dalam diri sendiri, belum berpengalaman dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas. Beruntung peneliti memiliki mitra Sdr. EW yang telah berpengalaman dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas walaupun untuk tingkat Sekolah Dasar, namun banyak hal yang bisa diambil manfaatnya oleh peneliti sendiri. Mitra peneliti adalah teman akrab dalam berdiskusi, dan tempat bertanya apabila peneliti menemukan kesulitan di lapangan. Kemudian berkat bimbingan dan arahan para pembimbing akhirnya karya tulis ini bisa diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini kurang memuaskan, kurang sempurna bagi pihak-pihak yang terkait dan berkepentingan. Namun rupanya hanya sampai batas inilah kemampuan yang peneliti bisa unjukkan. Sudah barang tentu peneliti dengan hati terbuka dan lapang dada akan menerima segala saran dan kritik terhadap karya tulis ini demi peningkatan diri dan perbaikan pada masa yang akan datang.

Bandung, April 2005.



## UCAPAN TERIMA KASIH

Karya tulis ini terwujud berkat dorongan, bantuan, bimbingan, pembekalan berbagai pihak. Sudah sewajarnya peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Yth.:

1. Bapak Rektor UPI Bandung beserta stafnya yang telah menyediakan fasilitas untuk bisa melanjutkan di Program Pasca Sarjana
2. Bapak Direktur Program Pasca Sarjana dan para Asisten Direktur Program Pasca Sarjana UPI
3. Bapak Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan IPS Program Pasca Sarjana UPI
4. Bapak Dekan FPIPS UPI Bandung
5. Ibu Prof. Dr.Hj. Rochiati Wiriaatmadja M.A sebagai Pembimbing I dalam penulisan tesis ini yang dengan penuh kesabaran dan ketelatenan memberi nasehat, petunjuk, dorongan yang membesarkan hati untuk menuntaskan tesis ini.
6. Bapak Prof Dr. H. Suwarna Al Muchtar S.H sebagai Pembimbing II dalam penulisan tesis ini.
7. Bapak- bapak dan Ibu – Ibu dosen Prodi PIPS PPS UPI Bandung yang telah membekali peneliti dengan berbagai jenis ilmu pengetahuan di S-2 selama tiga semester.
8. Ibu Dra. Erlina Wiyanarti M.Pd sebagai mitra peneliti, dan juga sebagai teman dalam menangani mata kuliah Sejarah Nasional Indonesia I. Beliau juga banyak memberi dorongan semangat kepada peneliti, memberi pinjaman buku-buku yang peneliti perlukan.

9. Ibu Yeni Kusreyani S.Pd sebagai asisten mata kuliah Sejarah Nasional Indonesia I yang banyak memberi bantuan teknis administratif dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Dosen Jurusan Pendidikan Sejarah UPI Bandung yang banyak memberikan dorongan dan semangat kepada peneliti.
11. Isteri dan anak-anak yang memberi dorongan semangat untuk menyelesaikan studi di S-2 PPS UPI
12. Saudara-saudara staf non akademis PPS UPI yang telah membantu kelancaran studi selama peneliti menempuh pendidikan S2 pada Prodi PIPS.
13. Dan pihak-pihak lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu di sini.

Peneliti tidak bisa memberi imbalan sebagai balasan atas kebaikan budi Bapak/Ibu/Saudara semua. Semoga Tuhan yang Maha Esa senantiasa melimpahkan berkah-Nya kepada Bapak/Ibu/Saudara.

Bandung, April 2005.

I Nyoman Wendra



## DAFTAR ISI

Pernyataan .....	i
Lembar Persetujuan .....	iii
Abstraksi .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Ucapan Terimakasih .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Bagan dan Denah .....	xiii
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xvi
Daftar Foto .....	xvii
<b>Bab I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Kondisi Pembelajaran Sejarah Nasional Indonesia I .....	7
C. Rumusan dan Fokus Permasalahan .....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	12
<b>Bab II : KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Pendidikan Sejarah Nasional Indonesia .....	14
B. Pengertian Pendekatan Inkuiri .....	18
C. Proses Belajar Mengajar .....	27
D. Tujuan Pembelajaran Sejarah dan Prestasi Akademik .....	31



<b>Bab III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Rasional .....	35
B. Penelitian Tindakan Kelas .....	37
C. Subyek dan Lokasi Penelitian .....	39
D. Sumber Data dan Tehnik Pengumpulan Data .....	40
E. Instrumen Penelitian .....	42
F. Pengolahan Data .....	43
G. Validasi Data .....	43
H. Model Penelitian Tindakan Kelas.....	45
I. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	46
<b>Bab IV : DESKRIPSI HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Profil Awal Pembelajaran Sejarah Nasional Indonesia I .....	47
1. Kondisi Dosen Sejarah Nasional Indonesia I.....	47
2. Kondisi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah.....	51
B. Hasil Observasi Pada Saat Orientasi .....	56
C. Pelaksanaan Siklus Tindakan Kesatu .....	63
1. Deskripsi Data Observasi .....	63
2. Analisis Data .....	69
3. Diskusi Balikan .....	70
4. Refleksi .....	75
D. Pelaksanaan Siklus Tindakan Kedua .....	77
1. Deskripsi Data Observasi .....	77

2. Analisis Data .....	85
3. Diskusi Balikan .....	86
4. Refleksi .....	89
E. Pelaksanaan Siklus Tindakan Ketiga .....	91
1. Deskripsi Data Observasi .....	91
2. Analisis Data .....	94
3. Diskusi Balikan .....	95
4. Refleksi .....	96
F. Pelaksanaan Siklus Tindakan Keempat .....	98
1. Deskripsi Data Observasi .....	98
2. Analisis Data .....	102
3. Diskusi Balikan .....	103
4. Refleksi .....	104
G. Pelaksanaan Siklus Tindakan Kelima .....	105
1. Deskripsi Data Observasi .....	105
2. Analisis Data .....	108
3. Diskusi Balikan .....	109
4. Refleksi .....	110
H. Pelaksanaan Siklus Tindakan Keenam .....	111
1. Deskripsi Data Observasi .....	111
2. Analisis Data .....	114
3. Diskusi Balikan .....	115

4. Refleksi .....	116
I. Pelaksanaan Siklus Tindakan Ketujuh .....	117
1. Deskripsi Data Observasi .....	117
2. Analisis Data .....	120
3. Refleksi .....	121
<b>Bab V : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>122</b>
A. Analisis Data Situasi Sosial Mahasiswa .....	122
B. Analisis Data Awal Pembelajaran Sejarah Nasional Indonesia.....	123
C. Analisis Data Pendapat Mahasiswa tentang Pembelajaran Model Inkuiri .....	124
D. Analisis Data tentang Penampilan Dosen Pada Saat Proses Pembelajaran .....	125
E. Peningkatan Prestasi Belajar Mahasiswa .....	126
<b>Bab VI : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>130</b>
A. Kesimpulan .....	130
B. Rekomendasi .....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>140</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>146</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR BAGAN DAN DENAH

Bagan	Halaman
2.1 Model Social Inquiry Banks .....	23
2.2 Sketsa Inkuiri Menurut Beyer .....	24
2.3 Proses Belajar Rooijackers .....	29
2.4 Kategori Utama dalam Domain Kognitif .....	32
2.5 Kategori Utama dalam Domain Afektif.....	33
2.6 Kategori Utama dalam Domain Psikomotor .....	33
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas .....	42
4.1 Denah Diskusi Kelas Berjenjang .....	61
4.2 Kronologi Perkembangan Kerajaan Sriwijaya .....	65
4.3. Denah Diskusi Berkelompok .....	80



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Asal Daerah Mahasiswa .....	52
4.2 Agama yang Dianut oleh Mahasiswa .....	53
4.3 Asal Sekolah Mahasiswa.....	54
4.4 Latar Belakang Pekerjaan Orang Tua Mahasiswa .....	54
4.5 Kesan Mahasiswa terhadap Pelajaran Sejarah di SMA.....	55
4.6 Pembagian Kelompok dan Tugas .....	59
4.7 Nilai Tugas Kelompok pada Siklus Satu .....	74
4.8 Nilai Tugas Individual pada Siklus Kedua .....	84
4.9 Nilai Tugas Individual pada Siklus Ketiga .....	94
4.10 Nilai Tugas Individual pada Siklus Keempat .....	101
4.11 Nilai Tugas Individual pada Siklus Kelima .....	107
4.12 Nilai Tugas Individual pada Siklus Keenam .....	113
4.13 Nilai Tugas Individual pada Siklus Ketujuh .....	119
5.1 Rekap Prestasi Belajar Mahasiswa dalam Penelitian Tindakan Kelas .....	127
5.2 Rekap Prestasi Belajar Mahasiswa dalam UAS .....	129





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran nomor :	Halaman
1. Catatan Lapangan Observasi Orientasi Pertama .....	145
2. Catatan Lapangan Observasi Orientasi Kedua .....	148
3. Catatan Lapangan Observasi Siklus Tindakan Pertama.....	153
4. Catatan Lapangan Observasi Siklus Tindakan Kedua .....	158
5. Catatan Lapangan Observasi Siklus Tindakan Ketiga.....	168
6. Catatan Lapangan Observasi Siklus Tindakan Keempat.....	175
7. Catatan Lapangan Observasi Siklus Tindakan Kelima.....	178
8. Catatan Lapangan Observasi Siklus Tindakan Keenam.....	181
9. Catatan Lapangan Observasi Siklus Tindakan Ketujuh .....	184
10. Matriks Hasil Penelitian.....	186
11. Silabus Sejarah Nasional Indonesia I.....	196
12. Satuan Acara Perkuliahan Perkembangan Kehidupan Masyarakat Indonesia Pada Zaman Prasejarah .....	201
13. Satuan Acara Perkuliahan Perkembangan Kerajaan Sriwijaya.....	205
14. Satuan Acara Perkuliahan Kerajaan Mataram Kuna.....	208
15. Satuan Acara Perkuliahan Dinasti Isyana Di Jawa Timur.....	211
16. Satuan Acara Perkuliahan Kerajaan Singasari Bagian Awal.....	213
17. Satuan Acara Perkuliahan Kerajaan Singasari Bagian Kedua (Lanjutan).....	215

18. Satuan Acara Perkuliahan Kerajaan Majapahit Bagian Awal.....	217
19. Satuan Acara Perkuliahan Kerajaan Majapahit Bagian Kedua (Lanjutan) ....	219
20. Daftar Isian Latar Belakang Sosial Mahasiswa.....	221
21. Deskripsi Hasil Wawancara dengan Mitra Peneliti/Dosen .....	223
22. Deskripsi Hasil Wawancara dengan Mahasiswa Sesudah Pelaksanaan Tindakan .....	224
23. Rubriks Penilaian Kinerja Mahasiswa.....	228
24. Soal Ujian Akhir Semester.....	229
25. Daftar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI Peserta Kuliah Sejarah Nasional Indonesia I Kelas E.....	230
26. Foto/Gambar.....	232
27. Surat Keputusan Direktur Pasca Sarjana tentang Penunjukan Pembimbing...	234
28. Surat Izin Penelitian.....	236
29. Riwayat Hidup .....	237

18. Satuan Acara Perkuliahan Kerajaan Majapahit Bagian Awal.....	217
19. Satuan Acara Perkuliahan Kerajaan Majapahit Bagian Kedua (Lanjutan) ....	219
20. Daftar Isian Latar Belakang Sosial Mahasiswa.....	221
21. Deskripsi Hasil Wawancara dengan Mitra Peneliti/Dosen .....	223
22. Deskripsi Hasil Wawancara dengan Mahasiswa Sesudah Pelaksanaan Tindakan .....	224
23. Rubriks Penilaian Kinerja Mahasiswa.....	228
24. Soal Ujian Akhir Semester.....	229
25. Daftar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI Peserta Kuliah Sejarah Nasional Indonesia I Kelas E.....	230
26. Foto/Gambar.....	232
27. Surat Keputusan Direktur Pasca Sarjana tentang Penunjukan Pembimbing...	234
28. Surat Izin Penelitian.....	236
29. Riwayat Hidup .....	237