

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Penelitian ini menghasilkan tiga kesimpulan, dari fokus permasalahan sebagaimana yang telah diungkapkan pada Bab pendahuluan, yaitu: “ apakah pelaksanaan pembelajaran ,geografi dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa di SMP Negeri 1 Baleendag?.

Dari hasil penelitian yang dilakukan selama dua bulan, ditambah selama empat bulan melakukan persiapan-persiapan uji coba (*try out*) instrument dan angket penelitian di daerah sampel maupun populasi penelitian, maka kesimpulan yang dapat penulis kemukakan adalah:

**Pertama**, implementasi pendekatan kontekstual pada pembelajaran Pengetahuan Sosial Geografi di SMP Negeri Gugus V Bandung Selatan, ternyata hanya sebagian (40%) yang secara aktif dan memahami penggunaan pendekatan kontekstual atau yang lebih populer disebut CTL (*Contextual Teaching and Learning*), di daerah lokasi penelitian. Hal yang mengembirakan yaitu bahwa guru-guru yang aktif memahami tersebut tersebar di seluruh populasi penelitian.

**Kedua**, guru yang menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual ternyata dapat menghasilkan nilai belajar siswa pada tes akhir dari aspek kognitif (aspek pengetahuan), yang berbeda bila dibandingkan dengan guru yang menggunakan pendekatan tradisional di SMP Negeri 1 Baleendah,

dengan rata-rata *gain* (nilai beda) sebesar 0.895 antara kelas eksperimen (Ic) dengan kelas kontrol (Ii). Pengujian adanya perbedaan hasil belajar siswa dibuktikan melalui *t-test* yang telah dipaparkan pada Bab 4, dan *out-put* grafik program SPSS 10 (lihat lampiran).

Ketiga, tanggapan guru terhadap penggunaan pendekatan kontekstual ternyata hanya sebagian kecil (27%) yang memiliki pengertian yang benar tentang implementasi kegiatan pembelajaran berbasis kontekstual yaitu siswa mencari fakta sendiri dari materi yang sesuai dengan lingkungan sekolah melalui bimbingan guru. Tetapi sebenarnya sebagian guru (53%) memiliki pengertian yang benar juga bahwa pembelajaran kontekstual adalah siswa diberi tugas untuk mencari fakta-fakta diluar kelas, kemudian dihubungkan dengan materi pelajaran yang sesuai , hanya saja kalimatnya kurang lengkap, karena tidak dijelaskan melalui bimbingan guru. Adapun tanggapan kepala sekolah di daerah populasi penelitian, ternyata hanya satu orang (20%) yang mempercayai dan memahami penggunaan pendekatan kontekstual dari 67 % guru yang mengikuti pelatihan implementasi kurikulum berbasis kompetensi atau Kurikulum 2004.

## **B. Saran-saran**

Untuk mengembangkan pemikiran dalam memahami penggunaan pendekatan kontekstual bagi guru dalam implementasi Kurikulum 2004, serta upaya guru dalam pemahaman kurikulum masa depan supaya tidak terjadi salah persepsi dalam penggunaan strategi pembelajaran, maka penelitian ini



diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan bagi guru Pengetahuan Sosial Geografi dan para siswa, baik di daerah populasi penelitian, maupun diseluruh Indonesia yang memerlukan pengembangan strategi pembelajaran yang sebaiknya dilaksanakan dengan pendekatan kontekstual.

Bagi penentu kebijakan bidang pendidikan, dinas pendidikan kabupaten dan pengawas diharapkan meningkatkan pengawasan, terutama dalam hal pelayanan program pelatihan dan supervisi dalam implementasi penggunaan strategi pembelajaran yang tepat, karena program supervisi masih belum berjalan dengan baik untuk merealisasikan Kurikulum 2004.

Untuk rekan satu profesi, mari kita sosialisasikan implementasi Kurikulum 2004 yang berbasis kompetensi ini, dengan menggunakan pendekatan kontekstual yang telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam penelitian ini..

Bagi peneliti bidang sejenis, hasil penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan dengan memperluas populasi penelitian, demi untuk meningkatkan profesionalisme guru, dan berguna bagi peningkatan hasil belajar siswa, serta tumbuhnya skil yang siap bersaing menuju era globalisasi.

Demikian keseluruhan pembahasan, mulai dari Bab 1 sampai dengan Bab 5 tesis ini. Mudah-mudahan pembahasan, kesimpulan, dan saran yang baru selesai dibahas dapat bermakna bagi dunia pendidikan, khususnya pada tingkat SMP yang menjadi dasar untuk meningkatkan pendidikan pada tingkat atau jenjang yang lebih tinggi. Semoga karya ini mendapat ridha Allah SWT, Amin Yarobbal A'lamın.