

**PENGEMBANGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI
BAGI PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Eksperimental di SMP Negeri 1 Baleendah)

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Disusun Oleh:

AHMAD HIDAYAT

NIM:019592

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2004**



LEMBAR PERSETUJUAN

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja

Pembimbing II



Dr. Sri Hayati, M. Pd.



Motto:

*Tuntutlah ilmu pengetahuan, mulai dari buaian
hingga liang lahat, disertai bertaqwa terhadap
Tuhan Yang Maha Esa.*

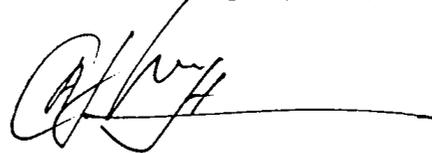


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “Pengembangan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Geografi Bagi Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimental di SMP Negeri 1 Baleendah)” ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang termasuk plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 21 Desember 2004

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'AHMAD H', with a long horizontal line extending to the right.

AHMAD HIDAYAT, S.PD.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini, walaupun tidak luput dari berbagai kesulitan dan tantangan yang harus penulis hadapi selama penelitian.

Adapun tujuan dari penulisan penelitian ini, untuk memenuhi salah satu syarat sidang Pascasarjana Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dalam hal ini penulis berusaha membahas “apakah pelaksanaan pembelajaran geografi dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa di SMP Negeri Gugus V Bandung Selatan?

Penulis menyadari sepenuhnya, dalam penelitian ini masih ada hal-hal yang belum sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran pembaca demi kesempurnaan penulisan ini.

Dengan selesainya tesis ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah mendukung penulisan ini, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA., sebagai Ketua Program Studi dari Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja, selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dengan seksama dan penuh perhatian sejak sidang proposal hingga selesai.

4. Ibu Dr. Sri Hayati, M.Pd., selaku pembimbing II, yang dengan tekun, teliti, dan penuh perhatian memberikan arahan-arahan hingga selesainya penulisan ini.
5. Seluruh bapak dan ibu dosen pascasarjana di Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah bersedia menyumbangkan ilmunya dengan baik dan mendidik selama perkuliahan.
6. Keluarga, ayah, ibu, istri, anak yang telah memberi dorongan moril demi selesainya penelitian ini.
7. Sahabat seperjuangan : Drs. Arief Achmad, M.Pd., Jamilah, SH., Atep S.Pd. M.Pd., Yeni Yuningsih, S.Pd., Hasan, S.Pd. M.Pd., dan Dra. Sundari, M.Pd., sebagai ketua kelas angkatan 2001/2002 serta semua pihak yang telah mendukung dalam penulisan tesis ini.

Semoga amal baik dari semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT.,
Amin Yarobbal'alam.

Bandung, 21 Desember 2004,

AHMAD HIDAYAT, S.PD.



ABSTRAK

Judul penelitian ini yaitu Pengembangan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Geografi Bagi Peningkatan Hasil Belajar Siswa.

Masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah: apakah pelaksanaan pembelajaran geografi dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa di SMP Negeri 1 Baleendah? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana pendekatan kontekstual dalam pembelajaran geografi dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa sehingga merupakan salah satu strategi pembelajaran yang bermakna untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas, serta efektivitas pembelajaran dalam implementasi kurikulum tahun 2004.

Teori-teori yang digunakan untuk mengkaji permasalahan dan mencapai tujuan penelitian ini berkaitan dengan konsep atau hakikat Pembelajaran Pengetahuan Sosial Geografi, Peranan pembelajaran geografi dalam pendidikan IPS, hakikat pendekatan kontekstual, dan penerapan pendekatan kontekstual pada pengajaran geografi di kelas.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dengan subyek guru, kepala sekolah, dan peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik studi kepustakaan, wawancara, penyebaran angket, dan tes tertulis. Analisis data dilakukan selama penelitian berlangsung, melalui pengujian hipotesis, pencatatan, penafsiran, kesimpulan, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil pembelajaran siswa pada tes akhir untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan menggunakan Uji t satu sampel pada tingkat kesalahan 0,05 level (*2-tailed*) diperoleh $t_{hitung} = 46.360 > t_{tabel} = 1.684$ dengan $df = 39$, begitu juga t-tes satu sampel pada tingkat kesalahan 0.05 level (*2-tailed*) diperoleh $t_{hitung} = 30.500 > t_{tabel} = 1.684$ dengan $df = 39$, maka $H_0 =$ ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara yang menggunakan pendekatan kontekstual dengan yang menggunakan pendekatan tradisional di SMP Negeri 1 Baleendah.

Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan, pertama, implementasi pendekatan kontekstual pada pembelajaran Pengetahuan Sosial Geografi di SMP Negeri Gugus V Bandung Selatan, ternyata hanya sebagian (40%) yang secara aktif dan memahami penggunaan pendekatan kontekstual. Kedua, guru yang menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual dapat menghasilkan nilai belajar siswa pada tes akhir untuk aspek kognitif, berbeda bila dibandingkan dengan guru yang menggunakan pendekatan tradisional, rata-rata *gain* (nilai beda) sebesar 0.895 antara kelas eksperimen (I_c) dengan kelas kontrol (I_i), dengan menggunakan Uji t satu sampel. Ketiga, tanggapan guru terhadap penggunaan pendekatan kontekstual ternyata sebagian kecil (27%) yang memiliki pengertian benar tentang implementasi kegiatan pembelajaran berbasis kontekstual. Tanggapan kepala sekolah hanya sedikit (20%) yang mempercayai dan memahami pendekatan kontekstual dari 67% guru yang mengikuti pelatihan implementasi Kurikulum 2004.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Permasalahan dan Pertanyaan Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	8
F. Populasi dan Sampel.....	9
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	10
H. Hipotesis Penelitian.....	11
I. Variabel Penelitian.....	12
J. Alur Kegiatan Penelitian.....	14
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Hakikat Pengetahuan Sosial Geografi dan Pengajaran Geografi.....	15
B. Peranan Pembelajaran Geografi dalam Pendidikan IPS.....	35

C. Hakikat Pendekatan Kontekstual	40
D. Penerapan Pendekatan Kontekstual pada Pengajaran Geografi.....	47
E. Rencana Pembelajaran Berbasis Kontekstual.....	65
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	68
A. Populasi dan Sampel Penelitian.....	68
B. Metode Penelitian.....	74
C. Disain Penelitian.....	74
D. Prosedur Pelaksanaan.....	76
E. Teknik Pengumpulan Data.....	79
F. Alat Pengumpul Data.....	80
G. Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	89
H. Teknik Pengolahan Data.....	92
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	93
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	107
C. Pengujian Hipotesis.....	117
D. Pembahasan.....	122
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	127
A. Kesimpulan.....	127
B. Saran-saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	135



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Bagan Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Konvensional.....	45
Tabel 3.1. Penyebaran Anggota Populasi Penelitian.....	71
Tabel 3.2. Rincian Ukuran Sampel Penelitian.....	72
Tabel 3.3. Usia, Jenis Kelamin, Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen (Ic) dan Kelas Kontrol (Ii).....	73
Tabel 3.4. Tes Kontrol Group Disain.....	75
Tabel 3.5. Prosedur Pelaksanaan.....	76
Tabel 3.6. Kisi-kisi Tes Pilihan Ganda dan Uraian Melalui Spesifikasi 40 Item Tes Berdasarkan Aspek Mental, Materi, dan Tingkat Kesukaran.....	85
Tabel 3.7. Kisi-kisi Angket Penelitian.....	91



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Bagan Alur Kegiatan Penelitian.....	14
Gambar 2.1. Model Pendekatan Sistem untuk Desain Pengajaran.....	21
Gambar 2.2. Model Desain Pembelajaran Berbasis Kompetensi Blank.....	25
Gambar 2.3. <i>Polar Coordinates</i> menurut <i>Leonard H. Clark</i>	39
Gambar 4.1. Peta Lokasi Penelitian.....	98