

**PEMANFAATAN MEDIA MASSA SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN  
IPS MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Tata Negara  
dengan Pokok Bahasan "Demokrasi Pancasila"  
di Kelas III IPS2 SMU Negeri 21 Kota Bandung)**

**T E S I S**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



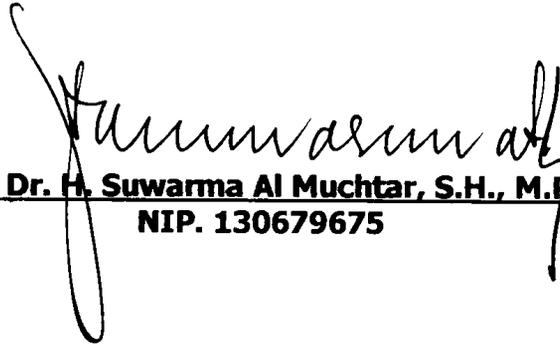
**Oleh**

**ARIEF ACHMAD MANGKOESAPOETRA  
NIM. 019512**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2003**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Suwama Al Muchtar, S.H., M.Pd.**  
**NIP. 130679675**

**Pembimbing II**



**Prof. Dr. H. Dedi Supriadi**  
**NIP. 131915885**

**DIKETAHUI OLEH KETUA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL :**

**Prof. Dr. HELIUS SJAMSUDDIN, M.A.**

NIP. 130188282

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2004**

**Motto :**

إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ أَشْيَاءٍ مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ  
أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ. رواه ابو داود

"Ketika manusia itu mati putuslah semua amalannya, kecuali tiga perkara yakni : shodaqoh jariah, ilmu yang dimanfaatkan serta anak yang sholih yang mendo`akannya (orang tua)" (H.R. Abu Daud)

إِذَا وُضِّدَ الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ . رواه البخارى

"Ketika suatu perkara diserahkan kepada yang bukan ahlinya (orang yang tidak faham), maka tunggulah saat (kerusakannya)" (H.R. Bukhori)

Untuk Isteriku Tercinta Hj. Tita Nurfausa  
dan Anak-anakku Tersayang : Didit, Difa, Adi, dan Ai

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "**PEMANFAATAN MEDIA MASSA SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN IPS MELALUI COOPERATIVE LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA (Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Tata Negara dengan Pokok Bahasan "Demokrasi Pancasila" di Kelas III IPS2 SMU Negeri 21 Kota Bandung)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 12 Desember 2003

Yang membuat pernyataan,



**Arief Achmad Mangkoesapoetra**

## KATA PENGANTAR

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) disebut juga sebagai *synthetic science*, karena konsep, generalisasi, dan temuan-temuan penelitian ditentukan atau diobservasi setelah fakta terjadi. Informasi faktual tentang kehidupan sosial atau masalah-masalah kontemporer yang terjadi di masyarakat dapat ditemukan dalam liputan (*exposure*) media massa, karena media massa diyakini dapat menggambarkan realitas sosial dalam berbagai aspek kehidupan. Sementara itu, seiring dengan pesatnya perkembangan media informasi dan komunikasi, baik perangkat keras (*hardware*) maupun perangkat lunak (*software*), akan membawa perubahan bergesernya peranan guru—termasuk guru IPS—sebagai penyampai pesan/informasi. Ia tidak bisa lagi berperan sebagai satu-satunya sumber informasi bagi kegiatan pembelajaran para siswanya. Siswa dapat memperoleh informasi dari berbagai sumber—terutama dari media massa, apakah dari siaran televisi dan radio (media elektronik), surat kabar dan majalah (media cetak), komputer pribadi, atau bahkan dari internet.

Adalah tidak berlebihan kiranya apabila disebutkan bahwa media massa sangat berpengaruh di dalam pendidikan IPS. Hal ini didasarkan pada berbagai temuan penelitian yang menyiratkan, antara lain, bahwa :

1. Media massa, khususnya televisi, telah begitu memasyarakat;
2. Media massa berpengaruh terhadap proses sosialisasi;
3. Orang-orang lebih mengandalkan informasi yang berasal dari media massa daripada dari orang lain;
4. Para guru IPS perlu memberdayakan media massa sebagai sumber pembelajarannya; dan
5. Para orang tua dan pendidik, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama, dapat meminimalisasikan pengaruh negatif media massa dan mengoptimalkan dampak positifnya.

Media massa juga dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran IPS melalui tiga cara : Pertama, media massa dapat memperbaiki bagian *content* dari kurikulum IPS; Kedua, media massa dapat dijadikan alat pembelajaran yang penting bagi IPS; Ketiga, media massa dapat digunakan untuk menolong siswa mempelajari metodologi ilmu-ilmu sosial, khususnya di dalam menentukan dan menginterpretasi fakta-fakta sosial.

Namun realitas empirik memperlihatkan justru dalam proses pembelajaran IPS, guru IPS kurang optimal baik di dalam memanfaatkan maupun memberdayakan media massa, karena dalam proses pembelajaran IPS cenderung masih berpusat pada guru (*teacher centered*), *text book centered*, dan *monomedia*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tentang pemanfaatan media massa sebagai sumber pembelajaran di dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa SMU. Dari sini diharapkan dapat tercipta inovasi model pemanfaatan media massa sebagai sumber pembelajaran IPS Negara sehingga menjadikan pembelajaran IPS menjadi lebih bermakna (*meaningful*).

Dengan dihasilkannya model pemanfaatan media massa sebagai sumber pembelajaran IPS yang efektif meningkatkan hasil pembelajaran siswa, maka guru mempunyai alternatif untuk lebih mendinamiskan proses pembelajarannya agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini bukanlah karya sempurna, sehingga kritik, masukan, dan saran akan diterima dengan senang hati. Semoga tesis ini bermanfaat bagi peningkatan pendidikan IPS di Indonesia.

Bandung, 10 Nopember 2003

Penulis,

Arief Achmad Mangkoesapoetra

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan puja dan puji syukur ke hadirat Illahi Robbi, akhirnya terselesaikanlah jua tesis ini yang semata-mata berkat ijin-Nya. Tesis yang sederhana ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari, bahwa terselesaikannya tesis ini tidak terlepas baik langsung atau tidak langsung, direncanakan atau tidak direncanakan, disengaja atau tidak disengaja, dari pelbagai bantuan dan jasa berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menghaturkan rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang tak terhingga kepada :



1. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, S.H. M.Pd., selaku Pembimbing I, sekaligus sebagai Dekan FPIPS UPI Bandung, yang senantiasa mendorong, memotivasi, dan melecut penulis dengan keterbukaan dan wawasan pemikiran beliau sehingga telah menggugah semangat berfikir dan unjuk kerja penulis untuk mempertajam pemaknaan dalam penelitian ini, serta dalam membentuk kemandirian selama penyusunan dan penyelesaian tesis ini.



2. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Supriadi, selaku Pembimbing II, sekaligus sebagai Asisten Direktur I Program Pascasarjana-UPI Bandung, atas bimbingan dan dorongan semangat yang diberikan, sehingga menambah motivasi dalam menyelesaikan penulisan tesis ini. Keterbukaan, pengalaman, dan visi keilmuan beliau telah membuka cakrawala penulis untuk mengembangkan diri lebih jauh dalam meniti karir dan ilmu sebagai pendidik.
3. Yth. Bapak/Ibu Dosen Program Pascasarjana UPI Bandung, terutama Prof. H.M. Nu`man Somantri, M.Sc.Ed.; Prof. A. Kosasih Djahiri; Prof. Dr. H. Maman Abdurahman; Prof. Dr. H. Suwama Al Muchtar, S.H. M.Pd.; Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A.; Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, M.A.; Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja; Prof. Komaruddin Soemintapoera; Prof. Dr. Hj. Anna Poedjiadi, M.A.; Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd.; Dr. Hasballah M. Saad, M.Pd.; yang telah memberikan pencerahan, merekonstruksi pemikiran, dan menularkan ilmunya kepada penulis selama *tolabul ilmu* di Program Pascasarjana UPI Bandung dengan metode yang mengesankan.
4. Yth. Ibu Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A. dan Bapak Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan IPS Program Pascasarjana UPI Bandung; Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana UPI

Bandung beserta ketiga Asisten Direktornya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi, menyusun tesis, dan memberikan pelayanan pendidikan.

5. Yth. Bapak Drs. K. Sunaryo (Kepala SMUN 21 Bandung, 1999-2000) yang telah memberikan ijin belajar di Program Pascasarjana UPI Bandung kepada penulis dan Ibu Dra. Emi Yuliaty, M.Pd. (Kepala SMUN 21 Bandung, 2000-sekarang) yang selalu mendorong penulis untuk secepatnya menuntaskan studinya serta memberikan kemudahan-kemudahan selama penulis melaksanakan penelitian dan penyusunan tesis ini.
6. Yth. Bapak Drs. Gandi Sugandi dan Ir. Heri Suherman, S.T., mitra penulis, yang telah berkolaborasi, dan berrefleksi selama penulis melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis ini. Semoga kerjasama ini dapat terus terjalin.
7. Ytc. Seluruh ananda siswa-siswi kelas III IPS 2 SMUN 21 Bandung tahun pembelajaran 2003-2004, yang banyak membantu selama penulis melakukan penelitian; penulis hanya dapat berdo'a, semoga cita-cita ananda semuanya *dijabah* oleh Allah S.W.T.
8. Yth. Staf Puskom SMUN 21 Bandung (Bapak Wanyana dan Sdr. Yusuf Suksena), yang telah berkolaborasi dan *sharing* ide, selama penulis menyelesaikan tesis ini, khususnya di dalam pengolahan data secara *computerized*.

9. Yth. Seluruh Staf TU SMUN 21 Bandung, dari Kepala TU-nya (Bapak Drs. Ohim Affandi) hingga para pesuruh, yang telah memberikan bantuan dan layanan yang bersifat administratif kepada penulis, baik selama studi, penelitian, maupun penulisan tesis ini.
10. Yth. Guru-guru SMUN 21 Bandung, terutama guru-guru pendidikan IPS yang banyak berdiskusi selama penelitian dan penyusunan tesis ini. Ide, saran, dan kritik mereka merupakan asupan yang sangat berharga bagi penyusunan tesis ini. Penghargaan yang sama juga diberikan kepada guru-guru yang tergabung dalam MGMP Tata Negara/PPKn, khususnya di wilayah Bandung Timur.
11. Yth. Rekan-rekan seperjuangan di program studi Pendidikan IPS Program Pascasarjana UPI Bandung, angkatan 2001, terutama Drs. Ahmad Hidayat, Drs. Bangisa Bangun, Hasan Iman, S.Pd., Dra. Hj. Entin Kartini, Dra. Tuti Istiani, Dra. Elis Setiawati, Dra. Hj. Astining, yang telah sama-sama bahu-membahu menjalani "kawah candradimuka" S-2, baik suka maupun duka, dalam suasana ketergantungan yang positif dengan lebih menonjolkan akuntabilitas individual yang toleran.
12. Yth. Drs. H. Badrudin, M.B.A. (Direktur Epsilon Grup) dan Drs. H. Dudi Budiman (Direktur C.V. Mustika), yang telah menyelamatkan penulis dari kemungkinan *D.O.* atau *cuti akademik* sehingga penulis dapat memenuhi kewajiban finansial terhadap UPI Bandung dan melanjutkan

serta menuntaskan studinya. Semoga amal kebaikan keduanya oleh Allah diberi balasan yang setimpal. Aamiin...

13. Ytc. Isteri tersayang (Hj. Tita Nurfaeza) beserta keempat jagoanku (Muhammad Aditya Abdillah, Muhammad Faisal Akbar, Muhammad Triadi Putera, dan Muhammad Faqih Bestari), yang telah banyak berkorban waktu dan terutama dana/biaya demi terselesaikannya studi penulis, terlebih lagi selama penelitian dan penyusunan tesis ini, penulis mensyukurinya dengan ucapan syukur : الحمد لله جزكم الله خيرا . Rasa cinta dan pengorbanan yang diberikannya menjadikan motivasi tersendiri yang teramat berharga dalam perjalanan studi penulis.
14. Ytc. Ayahanda (H. Achmad Saroso AHA) dan Ibunda (Hj. Keswarin) yang telah mendukung dan membantu penulis secara moriil serta memberikan do'a restu demi terselesaikannya tesis ini.
15. Yth. Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu hingga terselesaikannya tesis ini, penulis hanya dapat berdo'a, semoga mereka mendapatkan imbalan dan ridho-Nya sesuai dengan amalannya masing-masing dari Allah S.W.T. Amin.

Bandung, 10 Nopember 2003

Penulis,

Arief Achmad Mangkoesapoetra