

20.128/1

**UPAYA MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH SISWA MELALUI ALAT
PENDIDIKAN *REWARD AND PUNISHMENT* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Sejarah
Di SMA Negeri 2 Kabupaten Pandeglang)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPS**



**OLEH
ENCEP SUPRIATNA
029508**



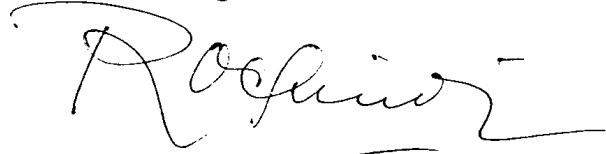
**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2005**



LEMBAR PENGESAHAN TESIS

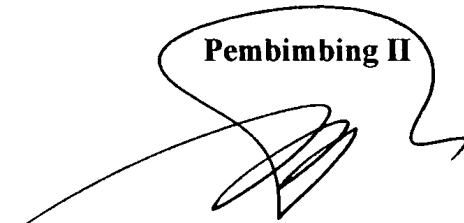
Disetujui dan Disahkan oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A.
NIP. 130 321 115

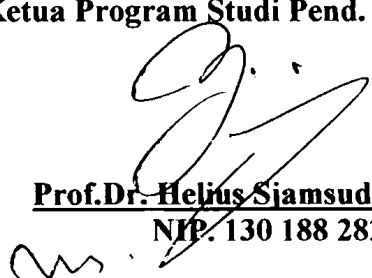
Pembimbing II



Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed.
NIP. 130 227 817

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pend. IPS PPS UPI



Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, M.A.
NIP. 130 188 282



Yang kepunyaan-Nya kerajaan langit dan bumi, dan Dia tidak mempunyai anak, dan tidak ada sekutu bagi-Nya dalam kekuasaan-Nya, dan Dia telah menciptakan segala sesuatu, dan Dia menetapkan ukuran-ukurannya dengan serapi-rapinya.

Q.S Al-Furqon (Pembeda) 25 : 2

Sesungguhnya Kami telah menjadikan apa yang ada di bumi sebagai perhiasan baginya, agar Kami menguji mereka, siapakah di antara mereka yang terbaik perbuatannya.

Q.S Al-Kahfi (Gua) 18 : 7

Hidup sekali, hiduplah yang berarti !

Kupersembahkan karya ini untuk : orangtuaku
tercinta, istri terkasih, paman dan bibi tercinta,
nenek dan kakek yang telah membesarkanku,
serta adik-adikku tercinta.

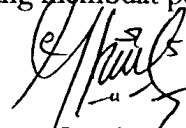


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa penulisan tesis yang berjudul : UPAYA MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH SISWA MELALUI ALAT PENDIDIKAN “REWARD AND PUNISHMENT” DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Pandeglang) beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademis.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung akibat dan sanksi yang diberikan kepada saya, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya tulis ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Bandung, Juni 2005
Yang membuat pernyataan



Encep Supriatna
NIM. 029508



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan proposal tesis ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir jaman.

Fungsi pendidikan dari waktu ke waktu terus mengalami peningkatan baik menyangkut partisipasi, kualitas, relevansi dan sarana-prasarana, dari sekian banyak komponen pendidikan, peran guru masih begitu dominan dalam konteks pembelajaran di kelas. Kualitas pendidikan terutama mutu lulusannya ditentukan salah satunya oleh kemampuan profesionalitas guru dalam pembelajarannya di kelas, tanpa itu semua lulusan dari dunia pendidikan level menengah dan tinggi akan sulit berkompetisis dalam persaingan global di masa yang akan datang.

Untuk menelusuri peran dan fungsi guru tersebut sebagai ujung tombak penentu kualitas hasil pendidikan maka, perlu dilakukan penelitian dan pengembangan kemampuan profesionalitas guru yang salah satu caranya dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang didapatkan di kelas dan sekaligus diharapkan meningkatkan kualitas pendidikan. Untuk itu penulis bermaksud melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan mengambil masalah/tema : **“Upaya Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa melalui Alat Pendidikan *Reward and Punishment* Dalam Pembelajaran Sejarah”**, dengan mengambil lokasi penelitian di SMA Negeri 2 Pandeglang.

Penyusunan Tesis ini disajikan dalam 5 (lima) bab, yang terdiri atas :

BAB I, Pendahuluan, yang membahas latar belakang masalah sebagai kerangka berpikir, perumusan masalah dan pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan definisi operasional.

Bab II Kerangka teoritik, menyajikan tentang telaah teoritis untuk memperdalam tentang aspek-aspek yang diteliti, dengan kajian yang dibahas yaitu strategi pembelajaran *reward and punishment*, pengertian tentang kesadaran

sejarah, pemberian reward and punishment pada pembelajaran sejarah dalam meningkatkan kesadaran sejarah siswa kaitannya dengan pembelajaran sejarah.

Bab III, Metode Penelitian yang menggambarkan prosedur dan paradigma penelitian, metode penelitian, latar situasi penelitian, subjek penelitian dan data penelitian, instrumen penelitian, prosedur dasar penelitian, dan prosedur penelitian tindakan kelas.

Bab IV Pembahasan hasil penelitian, yang menyajikan hasil penelitian yang sudah dilakukan, latar lokasi penelitian, hasil pengembangan program tindakan, analisis hasil refleksi terhadap pemberian strategi *reward and punishment* dalam mata pelajaran sejarah serta beberapa implikasi teoritik.

Bab V. Kesimpulan dan rekomendasi yang memuat makna hasil penelitian yang dilengkapi juga dengan rumusan rekomendasi.

Dengan penuh kesadaran, penulis mengakui bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan hati terbuka, penulis menerima berbagai saran dan kritik yang konstruktif dari pihak pembaca.

Pada kesempatan ini pula izinkanlah penulis untuk memberikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan tesis ini dari sejak awal hingga akhir terutama sekali para pembimbing dan pihak dari PPS UPI, mereka itu antara lain :

1. Kepada yang terhormat Ibu Prof.Dr.Hj. Rochiati Wiriatmadja, M.A. selaku pembimbing I, yang telah memberikan, masukan, saran, nasehat dan bimbingannya dengan penuh ketekunan dan kesabaran yang tak ternilai harganya sehingga penulis berhasil dalam menyusun tesis ini.
2. Kepada yang terhormat Bapak Prof.Dr.H.Asmawi Zainul, M.Ed. selaku pembimbing II sekaligus sebagai Direktur Program Pasca Sarjana UPI yang telah memberikan dorongan dan bimbingan di tengah kesibukannya, penulis ucapkan terima kasih, masukan dan bimbingan dari beliau sangat berharga dalam penyelesaian studi ini.
3. Kepada yang terhormat Bapak, Prof.Dr.Helius Sjamsuddin, M.A., selaku Ketua Program Studi IPS Program Pasca Sarjana UPI, yang telah

memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh program studi di PPS UPI hingga dengan selesai.

4. Kepada yang terhormat Bapak Drs. Supriadi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengan Atas Negeri 2 Pandeglang temat penulis melakukan penelitian, atas bantuan dan izin beliau penulis dapat dengan leluasa untuk merampungkan penelitian hingga selesai.
5. Kepada Bapak Dade Supriatna, S.Pd., selaku guru sejarah ada SMA Negeri 2 Pandeglang yang telah bersedia menjadi guru mitra sekaligus kolaborator peneliti dengan penuh kesabaran dan ketekunan bersedia untuk membantu peneliti, hingga mampu menyelesaikan studi.
6. Kepada teman-teman seangkatan di Program studi IPS PPS UPI angkatan 2002 antara lain : Teh Eva, Bu Yatti, Teh Silvy, P'Efendi, P'Atma, Bu Yeni, P'Sakti, P'Liwa, Bu Sony, Bu Yani Excalanti, Bu Mia, Teh Feni yang telah memberikan dorongan secara kontinue kepada penulis.
7. Kepada para dosen senior di jurusan pendidikan sejarah Pak Andi selaku ketua jurusan, Pak Didin selaku sekretaris jurusan, P'Eryk, P'Wawan, P'Sena, Teh Farida beserta kang Nahadinya, Teh Yeni, Bu Yani, Pak Agus dan dosen-dosen senior yang lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas dorongan dan nasehatnya selama ini.
8. Kepada seluruh keluarga besar penulis di Banten, Abah, Mamah, Ibu dan Abah hilir, Ka Emus dan Teh Eros di Lembang, Mang Haji Kurdi dan Bi Hj. Tati di Samaboa Pandeglang, Ka Dadang dan Teh Alawiyah di Talun, Wa Hj. Endin dan Wa Hj. Mini di Carita, adikku tersayang Enung, Aan dan Iis dan terkhusus calon istriku tercinta Eulis Rahmawati, S.Pd. yang dengan setia terus mendampingi penulis sampai rampungnya kerja besar ini. Semoga amal baik semuanya mendapat balasan yang setimpal di akherat kelak.

Bandung, Juni 2005

Penulis



UPAYA MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH SISWA MELALUI ALAT
PENDIDIKAN *REWARD AND PUNISHMENT* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH

(Suatu Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 2 Pandeglang)

ABSTRAK

Berbagai hasil penelitian yang dilakukan oleh para ahli kependidikan, telah menemukan permasalahan seputar pengajaran IPS khususnya pembelajaran sejarah. Permasalahan itu antara lain masih seputar banyaknya guru yang menggunakan ekspositori dalam menyampaikan pelajaran IPS. Metode ceramah membuat siswa pasif dan tidak menggugah daya pikir siswa. Selain itu pelajaran IPS juga tidak menarik siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran yang terjadi di kelas, hal ini memberikan kontribusi terhadap kondisi di atas.

Selain masalah pembelajaran IPS yang dikemukakan di atas rendahnya kreatifitas guru sejarah di lapangan masih sangat rendah, sehingga perlu ditingkatkan. Kegagalan pendidikan ilmu-ilmu sosial disebabkan karena guru hanya menjejalkan informasi-informasi hapalan dan tidak menyentuh watak, moralitas, sikap atau proses berfikir peserta didik. Untuk memperbaiki dan menyelesaikan masalah tersebut di atas peneliti bermaksud melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan mengambil masalah/tema : “*Upaya Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa melalui Alat Pendidikan “Reward And Punishment” Dalam Pembelajaran Sejarah*”, dengan mengambil lokasi penelitian di SMA Negeri 2 Pandeglang.

Penelitian ini menerapkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru mitra dalam melaksanakan strategi *reward and punishment* dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini difokuskan pada masalah : 1) apakah guru pernah menggunakan strategi *reward and punishment* dalam proses pembelajaran di kelas, 2) bagaimanakah praktek-praktek sehari-hari guru sejarah menggunakan *reward and punishment* sebagai alat pendidikan dalam situasi belajar, 3) bagaimanakah langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran dengan *reward and punishment*, 4) seberapa efektifkah pemberian *reward and punishment* sebagai alat pendidikan serta hubungannya dengan kesadaran sejarah, 5) Hambatan apa sajakah yang dirasakan oleh guru dalam melaksanakan strategi pembelajaran dengan pendekatan *reward and punishment* sebagai alat pendidikan dalam situasi belajar.

Secara umum hasil penelitian ini menyimpulkan : 1) Pertama bahwa melalui pembelajaran *reward and punishment* berhasil meningkatkan kinerja siswa baik pada proses maupun produk belajar, suasana pembelajaran menjadi lebih komunikatif, 2) Pemberian *reward and punishment* memiliki nilai yang positif karena di satu sisi siswa menjadi lebih dihargai, di sisi lain akan ada efek jera bagi yang melakukan kekeliruan untuk tidak mengulanginya, 3) secara teoritis penerapan strategi *reward and punishment* menhendaki adanya klasifikasi terhadap kemampuan siswa, 4) kendala umum dalam penerapan strategi ini terletak pada diri guru yang belum terbiasa memberikan penghargaan dan apresiasi terhadap kreatifitas siswa dan sebaliknya guru bersikap acuh terhadap kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik, 5) strategi *reward and punishment* dalam pembelajaran sejarah secara tidak langsung dapat menumbuhkan kesadaran sejarah pada diri siswa, kesadaran itu diawali dengan adanya motivasi, perhatian dan motivasi terhadap pelajaran sejarah yang tinggi.



DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Dan Batasan Masalah	4
1.3. Pertanyaan Penelitian	5
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	5
1.6. Metode dan Teknik Penelitian	6
1.7. Definisi Operasional	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	11
2.1. Hasil Penelitian Terdahulu	11
2.2. Aspek Ketrampilan Guru Sejarah	28
2.3. Hukuman dan ganjaran dalam Praktek Pendidikan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
3.1. Pendekatan Penelitian	49
3.2. Metode Penelitian	49
3.3. Prosedur Penelitian Kelas	51
3.4. Prosedur Pelaksanaan Tindakan	54
3.4.1. Lokasi, Subjek dan Data Penelitian	55
3.4.1. Subjek Penelitian	56
3.4.2. Data Penelitian	57
3.6. Prosedur Pengolahan Data dan Analisa Data	59
3.6.1. Pengolahan dan Kategorisasi Data	59
3.6.2. Validasi	59
3.6.3. Interpretasi	60
3.6.4. Kesimpulan	61

BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	62
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	62
4.1. Keadaan Sekolah	62
4.2. Keadaan Personal	63
4.3. Komite Sekolah	65
4.4. Prestasi Siswa	66
4.5. Keadaan Siswa	67
B. Deskripsi Pengembangan Program Tindakan	68
1. Temuan awal pembelajaran sejarah	68
2. Deskripsi Tindakan Kesatu	71
C. Analisis Reflektif Pengaruh Pemberian <i>Reward and Punishment</i> untuk Meningkatkan Kesadaran sejarah Siswa dalam Pembelajaran sejarah.	
1. Kebiasaan guru dalam pembelajaran IPS/sejarah.	95
2. Keefektipan Strategi Hukuman dan Ganjaran sebagai Alat Pendidikan.	97
3. Hambatan Implementasi Pendekatan Hukuman dan Ganjaran dalam Pembelajaran Sejarah.	
1. Aspek Siswa	100
2. Aspek Guru	102
3. Aspek Kurikulum	105
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	107
5.1. Simpulan	107
5.2. Rekomendasi	110
Daftar Pustaka	112
Lampiran-lampiran	
Foto – foto	
Riwayat Hidup Penulis	



DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 Daftar kepala SMA Negeri 2 Pandeglang	63
2. Tabel 2 Data tenaga guru dan tenaga administratif sekolah	64
3. Tabel 3 Susunan Kepengurusan Komite Sekolah	65
4. Tabel 4 Data Prestasi tahun 2002/2003-2003/2004	66
5. Tabel 5 Data keadaan siswa lima tahun terakhir	67
6. Tabel 6 Data barang inventaris sekolah	69



DAFTAR GAMBAR

1. Pola interaksi guru-siswa	14
2. Bagan PTK sebagai proses berulang (siklus)	52
3. Gambar siklus prosedur penelitian tindakan kelas observasional	55
4. Gambar Pola pembelajaran dengan pendekatan reward and punishment.....	137



DAFTAR LAMPIRAN

1. Catatan lapangan pada tahap orientasi dan siklus 1 – 5	120
2. Lembar panduan observasi aktivitas guru selama pembelajaran.....	130
3. Matrik penelitian/pengembangan instrumen penelitian tindakan.....	131
4. Katagorisasi Analisis (Koding)	134
5. Paradigma Pelaksanaan PTK dengan reward and punishmnet	136
6. Pedoman wawancara dengan guru	137
7. Pedoman wawancara dengan siswa	139
8. Pedoman wawancara dengan kepala sekolah	141
9. Pedoman Observasi Guru saat mengajar	144
10. Biodata Responden	145
11. Kuesioner SMA Negeri 2 Pandeglang	148
12. Denah Ruangan belajar dan sarana pendidikan lain	150