

**UPAYA MENUMBUHKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
DALAM PARTISIPASINYA SEBAGAI WARGA NEGARA MELALUI
PENDEKATAN MENGAJAR BELAJAR KONTEKSTUAL**

(Suatu Studi Deskriptif Proses Mengajar Belajar Pendidikan Pancasila
dan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Haurgeulis,
Kabupaten Indramayu, Jawa Barat).

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

E L A N
NIM : 029482

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2005**



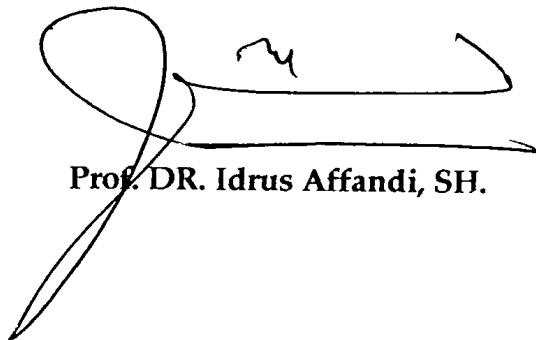
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



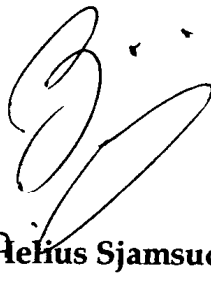
Prof. DR. H. Abdul Azis W, MA.

Pembimbing II



Prof. DR. Idrus Affandi, SH.

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan IPS**



Prof. DR. Helius Sjamsuddin, M.A.



ABSTRAK

SMA Negeri 1 Haurgeulis, yang terletak di desa Sukajati kec. Haurgeulis Kab. Indramayu memiliki visi dan komitmen yang kuat terhadap mutu lulusannya.

Salah satu upaya untuk tercapainya visi tersebut yaitu dengan mengupayakan agar proses belajar mengajar berkualitas dengan melaksanakan pendekatan mengajar belajar kontekstual.

Pendekatan belajar mengajar konstektual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Penelitian ini diarahkan untuk mengetahui upaya guru PPkn dalam menumbuhkan sikap keterampilan sosial siswa, yaitu seperti: perencanaan PBM untuk menumbuhkan sikap keterampilan sosial siswa, materi, kendala, dan upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi kendala menumbuhkan sikap keterampilan sosial siswa dalam partisipasi sebagai warga negara.

Landasan teoritik yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai-nilai sosial sebagai sandaran hidup bermasyarakat siswa, yaitu meliputi konsep pembelajaran kontekstual, konsep keterampilan sosial, dan konsep warga negara yang baik.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif, sedangkan alat pengumpul datanya melalui beberapa cara, yaitu observasi, wawancara, angket, studi literatur dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan belajar mengajar kontekstual telah dilakukan oleh guru PPKn dalam menumbuhkan sikap keterampilan sosial siswa, yaitu dengan menyusun rencana pengajaran, melengkapi administrasi pembelajaran, menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, melakukan evaluasi, dan mengumumkan hasil ujian siswa.

Pengaruh pelaksanaan mengajar belajar dengan menggunakan pendekatan kontekstual antara lain: 1). tumbuh kembali motivasi belajar siswa karena proses belajar mengajar kontekstual berlangsung dalam suasana yang menyenangkan karena digali dari pengalaman belajar siswa. 2). mereka dapat berbuat dan bertindak sesuai dengan norma-norma yang berlaku di masyarakat seperti toleransi, tanggung jawab, memiliki jiwa wirausaha, tolong menolong, kerja sama, dan disiplin. 3). Mereka mampu berpartisipasi sebagai warga negara yang baik di masyarakat. 4). Mereka memiliki budi pekerti luhur.

Disamping keberhasilan tersebut, kerjasama dengan berbagai pihak yang terkait perlu ditingkatkan. Selain itu ada penambahan waktu bagi pelajaran PPKn di kelas dan sarana prasarana yang memadai secara kualitas dan kuantitas guna lebih mendukung pelaksanaan dan keberhasilan pendidikan.



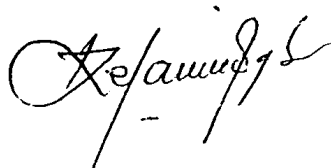
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis, dengan judul: "UPAYA MENUMBUHKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DALAM PARTISIPASINYA SEBAGAI WARGA NEGARA MELALUI PENDEKATAN MENGAJAR BELAJAR KONTEKSTUAL, (Suatu Studi Deskriptif Proses Mengajar Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Haurgeulis, Kabupaten Indramayu, Jawa Barat) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2005

Yang membuat pernyataan,



E L A N



"Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling bertakwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah maha mengetahui dan maha mengenal.
(Qs. Alhujarat : 33)

Kupersembahkan karya ini untuk:

*Orang tua, isteriku tersayang
Atin Supriyatin, Kakak dan
Saudara saudara tercinta"*



KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati, puji dan syukur kupersembahkan untuk Mu ya Allah, engkau yang selalu memelihara, memperhatikan serta menolong semua hambanya dari segala kesulitan hidup ini, engkau pulalah yang telah memberikan ketabahan, kesabaran, kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, dengan judul “upaya menumbuhkan keterampilan sosial siswa dalam partisipasinya sebagai warga negara melalui pendekatan mengajar belajar kontekstual (suatu studi deskriptif proses mengajar belajar pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Haurgeulis, Kab. Indramayu).

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangannya, seperti dilukiskan dalam peribahasa “*tak ada gading yang tak retak*”. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Tesis ini selesai berkat dorongan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan yang baik ini, Penulis bermaksud menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian studi ini, terutama kepada :

1. Yth. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed. selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan dan memperoleh layanan bimbingan akademik serta layanan fasilitas pendidikan selama ini.

2. Yth. Bapak Prof. DR. H. Helius Sjamsuddin, M.A., selaku ketua Program studi Pendidikan IPS atas perhatian dan bantuannya dalam menyelesaikan studi ini,
3. Yth. Ibu Dr. Enok Maryani, M.S., selaku sekretaris Program studi Pendidikan IPS.
4. Yth. Bapak Prof. DR. H. Abdul Azis W, MA. Selaku Pembimbing I yang disela-sela kesibukannya selalu memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran.
5. Yth. Bapak Prof. DR. Idrus Affandi, SH., selaku pembimbing II yang tidak pernah henti-hentinya membimbing, menasehati, mengarahkan, dan mengoreksi naskah tesis dengan penuh kesungguhan, ketulusan dan keiklasan, yang pada akhirnya saya menjadi termotivasi untuk menyelesaikan studi ini.
6. Yth. Bapak/Ibu Dosen Program Pasca Sarjana, khususnya dosen Pendidikan Ilmu Sosial yang telah menyumbangkan pemikiran dan ilmunya selama studi.
7. Yth. Bapak Drs. H. Dadang Iskandar, M.Pd. (Dekan FKIP UNPAS), yang selalu memberikan dorongan agar terus bersemangat menyelesaikan studi ini.
8. Yth. Bapak Drs. Dadang Mulyana, M.Si., (Pembantu Dekan I FKIP), Bapak Drs. Uus Toharudin, (Pembantu Dekan II FKIP), M.Pd., Bapak Drs. Lili Suparman, MM, (Pembantu Dekan III FKIP),
9. Yth. Bapak Drs. H. Nana Sobana, SH. (Ketua Program Studi PPKn FKIP) dan Ibu Dra. Hj. Lili Sukarlina (Sekretaris Jurusan) yang selalu mengarahkan dan memberikan motivasi untuk tetap rajin dan bersabar dalam melakukan konsultasi bimbingan.
10. Yth. Bapak Drs. H. Atim Suparman, M.Pd. yang tidak pernah berhenti mengingatkan, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan studi ini.

11. Yth. Bapak Drs. H. Tajudin, M.Pd. (Kepala SMA Negeri I Haurgeulis beserta seluruh Keluarga Besar SMA Negeri 1 Haurgeulis.
12. Yth. Bapak Drs. Ridwan (Guru PPKn SMA Negeri 1 Haurgeulis) beserta para siswa yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian.
13. Yth. Bapak Drs. Juhdi T. Azis, M.Si., Kepala SMA Pasundan 2 Bandung, Para Wakasek dan seluruh staf Pengajar.
14. Yth. Bapak Drs. Acu Cudiwa yang selalu memberikan dispensasi atas sebagian pekerjaan yang seharusnya saya kerjakan demi keperluan tesis ini, beserta Bapak Iman Budiman, S.Pd. dan Bapak Windu Santosa, S.Sos., yang memberikan dukungan pula untuk segera menyelesaikan studi ini.
15. Istri tercinta Atin Supriyatin yang selalu bersabar, berdo'a dan memberikan dorongan untuk terselesaikannya penelitian ini.
16. Orang Tua (Bapak Sadim, Bapak Ino, Ibu Endeh, Ibu Apih), Kakak (Ilin, Isah, Ipah) dan seluruh Saudara yang selalu memberikan motivasi.
17. Semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil yang belum disebutkan namanya satu persatu.

Akhirnya, saya berdo'a semoga kebaikan semua pihak mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT, dan semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Bandung, Juli 2005

Penyusun

ELAN
NIM. 029482



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	
ABSTRAK.....	
PERNYATAAN.....	
PERSEMBAHAN.....	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	16
1. Tujuan Penelitian.....	16
2. Manfaat Penelitian.....	18
D. Asumsi Penelitian.....	19
E. Definisi Operasional.....	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA TENTANG UPAYA	24
MENUMBUHKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA	
DALAM PARTISIPASINYA SEBAGAI WARGA	
NEGARA MELALUI PENDEKATAN	
KONTEKSTUAL	
A. Konsep Mengajar Belajar Kontekstual.....	24
1. Makna Mengajar Belajar Kontekstual.....	24
2. Karakteristik Mengajar Belajar Kontekstual.....	28
3. Konsep Mengajar Belajar Kontekstual.....	32
4. Indikator Mengajar Belajar Kontekstual.....	36
5. Pendekatan Mengajar Belajar Kontekstual dan	
Implikasinya.....	47
B. Konsep Keterampilan Sosial.....	52
1. Pengembangan Keterampilan Sosial dalam	
Kehidupan Siswa.....	50
2. Pembinaan Keterampilan Sosial di mulai sejak	
dari Keluarga.....	62
1). Pengertian Keluarga.....	62
2). Fungsi Keluarga.....	63

3. Pribadi dan Sikap Guru yang menciptakan Sikap Keterampilan Sosial Siswa.....	70
4. Indikator Siswa yang memiliki Keterampilan Sosial.....	73
a. Bentuk Keterampilan Sosial Siswa.....	73
b. Komponen-komponen Keterampilan Sosial...	78
C. Konsep Warga Negara	
1. Pengertian Warga Negara.....	83
2. Partisipasi sebagai Warga Negara.....	84
3. Hubungan antara Keterampilan Sosial dengan Pembentukan Warga Negara yang Baik.....	86
BAB III METODE PENELITIAN	89
A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	89
1. Mencari Informasi SMA Negeri 1 Haurgeulis.....	92
2. Mengumpulkan Data.....	93
3. Mengolah Data.....	99
4. Menganalisis Data.....	101
B. Instrumen Penelitian.....	103
C. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	104
1. Indikator Upaya Guru PPKn.....	106
2. Pedoman Pengukuran Keterampilan Sosial Siswa.....	106
3. Pedoman Pengukuran Partisipasi Aktif Siswa....	108
4. Pedoman Perlakuan Model Mengajar Belajar Kontekstual.....	109
D. Sumber Data dan Tahapan Pengumpulan Data	113
1. Tahap Orientasi.....	113
2. Tahap Eksplorasi.....	114
3. Tahap Validasi.....	115
a. Member Check.....	115
b. Triangulasi.....	116
c. Audit Trail.....	117
d. Expert Opinion.....	117
4. Tahap Interpretasi.....	117
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	118
F. Alur Penelitian.....	120

PENELITIAN

A. Gambaran Umum Polulasi dan Sampel.....	121
B. Deskripsi Pengolahan Data Hasil Angket Dari Responden Siswa Sma Negeri 1 Haurgeulis.....	126
C. Analisis Data Hasil Wawancara Dengan Guru Yang Mengajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sma Negeri 1 Haurgeulis.....	179
- Pedoman Keterampilan Sosial.....	185
- Partisipasi Aktif Siswa sebagai warga Negara.....	192
- Model Mengajar Belajar Kontekstual.....	196
D. Pembahasan hasil Penelitian.....	199
1. Perencanaan yang dilakukan oleh Guru PPKn dalam menumbuhkan sikap keterampilan sosial siswa dalam partisipasinya sebagai warga negara.....	199
2. Materi yang diterapkan untuk menumbuhkan sikap keterampilan sosial siswa dalam partisipasinya sebagai warga negara.....	205
3. Kendala yang dihadapi oleh Guru PPKn dalam menumbuhkan sikap keterampilan sosial siswa dalam partisipasinya sebagai warga negara melalui pendekatan Mengajar Belajar kontekstual.....	221
4. Upaya yang dilakukan oleh guru PPKn dalam mengatasi kendala menumbuhkan sikap keterampilan sosial siswa dalam partisipasinya sebagai warga negara melalui pendekatan kontekstual.....	226
5. Proses Pembelajaran Kontekstual yang dilakukan oleh Guru PPKn di SMA Negeri 1 Haurgeulis untuk menumbuhkan sikap keterampilan sosial siswa dalam partisipasinya sebagai warga negara.....	230

BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI HASIL	249
	PENELITIAN.....	
A.	Kesimpulan	249
	1. Perencanaan Pengajaran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	249
	2. Materi Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	250
	3. Proses Mengajar Belajar Kontekstual.....	251
	4. Sikap Keterampilan Sosial Siswa.....	253
	5. Partisipasi aktif Siswa sebagai warga negara...	253
	6. Kendala dan Upaya menumbuhkan sikap Keterampilan Sosial dalam Partisipasinya sebagai Warga Negara.....	254
B.	Rekomendasi.....	255
	1. Bagi Manajemen SMA Negeri 1 Haurgeulis....	255
	2. Pemegang Kebijakan Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	256
	3. Peneliti dan Akademisi selanjutnya.....	257
	4. Masyarakat Sekitar.....	258

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perbedaan antara Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Tradisional (Behaviorisme)	31
Tabel 2	Keunggulan dan Kelemahan Model Mengajar Belajar Kontekstual	50
Tabel 3	Kisi-Kisi Pedoman Keterampilan Sosial	107
Tabel 4	Kisi-Kisi Pedoman Partisipasi Aktif Siswa sebagai Warga Negara	108
Tabel 5	Kisi-Kisi Pedoman Model Mengajar Belajar Kontekstual	111
Tabel 6	Rekapitulasi Jumlah Responden	125
Tabel 7	Tentang sikap Siswa terhadap Pelajaran PPKn	126
Tabel 8	Tentang Proses Adaptasi / Kedekatan Guru dengan Siswa	127
Tabel 9	Tentang cara mengajar Guru	128
Tabel 10	Tentang penggunaan metode mengajar	129
Tabel 11	Tentang sikap Guru dalam memberikan nasehat / arahan	130
Tabel 12	Tentang sanksi bagi Siswa yang tidak mentaati peraturan Sekolah	131
Tabel 13	Tentang sikap kesadaran Siswa dalam membuang sampah pada tempatnya	132
Tabel 14	Tentang sikap siswa dalam memberikan Bantuan bagi Orang lain	133
Tabel 15	Tentang Sikap Siswa Dalam Menjaga Kebersihan	124
Tabel 16	Tentang sikap siswa dalam beradaptasi dengan teman yang Lain	135
Tabel 17	Tentang sikap siswa dalam menghadapi masalah	136
Tabel 18	Tentang sikap siswa dalam membantu penderitaan orang Lain	137
Tabel 19	Tentang sikap siswa dalam berkelompok	138
Tabel 20	Tentang sikap siswa dalam menerima saran dan kritik dari orang Lain	139
Tabel 21	Tentang sikap siswa dalam menjaga titipan dari orang Lain	140
Tabel 22	Tentang sikap siswa dalam hal Kejujurannya	141
Tabel 23	Tentang sikap siswa dalam berperilaku	142

Tabel 24	Tentang sikap siswa dalam keterbukaan dirinya	143
Tabel 25	Tentang sikap siswa terhadap kemauan dirinya	144
Tabel 26	Tentang sikap siswa dalam bertanggung Jawab atas segala perbuatannya	145
Tabel 27	Tentang sikap siswa dalam kegiatan belajar mengajar	146
Tabel 28	Tentang partisipasi dalam kegiatan sekolah	147
Tabel 29	Tentang sikap siswa dalam mematuhi peraturan sekolah	148
Tabel 30	Tentang sikap siswa dalam mematuhi peraturan sekolah	149
Tabel 31	Tentang sikap siswa dalam bertemu dengan orang Lain	150
Tabel 32	Tentang sikap siswa dalam berperilaku	151
Tabel 33	Tentang sikap siswa dalam memberikan bantuan	152
Tabel 34	Tentang sikap siswa dalam memberikan bantuan	153
Tabel 35	Tentang sikap siswa terhadap penderitaan orang lain	154
Tabel 36	Tentang sikap siswa dalam memberikan bantuan	155
Tabel 37	Tentang sikap siswa dalam memelihara lingkungan	156
Tabel 38	Tentang sikap siswa dalam mematuhi peraturan	157
Tabel 39	Tentang sikap siswa terhadap keberadaan orang lain	158
Tabel 40	Tentang sikap siswa dalam melaksanakan kewajibannya	159
Tabel 41	Tentang sikap siswa dalam toleransi terhadap orang Lain	160
Tabel 42	Tentang sikap siswa dalam berkelompok	161
Tabel 43	Tentang sikap siswa dalam memelihara lingkungan	162
Tabel 44	Tentang sikap siswa dalam kegiatan belajar mengajar	163
Tabel 45	Tentang sikap siswa dalam melaksanakan kewajiban	164

Tabel 46	Tentang sikap siswa dalam hal kejujurannya	163
Tabel 47	Tentang upaya guru dalam melaksanakan belajar di luar kelas	166
Tabel 48	Tentang sikap siswa dalam beradaptasi dengan lingkungan	167
Tabel 49	Tentang upaya guru PPKn dalam menyampaikan materi pelajaran	168
Tabel 50	Tentang manfaat pelajaran ppkn bagi kehidupan sehari-hari	169
Tabel 51	Tentang bahasa yang dipergunakan untuk mengemukakan argumentasi	170
Tabel 52	Tentang nilai moral setelah berbuat baik	171
Tabel 53	Tentang penghargaan bagi siswa berprestasi	172
Tabel 54	Tentang sikap siswa dalam kegiatan belajar mengajar	173
Tabel 55	Tentang sikap siswa dalam melaksanakan tugas	174
Tabel 56	Tentang sikap siswa dalam berperilaku	175
Tabel 57	Tentang sikap siswa dalam berperilaku	176
Tabel 58	Tentang evaluasi hasil belajar siswa	177



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

- 1 Pedoman Wawancara dengan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- 2 Pedoman wawancara dengan Kepala Sekolah
- 3 Angket Siswa
- 4 Kisi-kisi dan bentuk soal
- 5 a. Surat Keputusan Direktur Pasca Sarjana UPI
b. Lampiran surat keputusan Direktur Pasca Sarjana
- 6 Surat Ijin Riset Kepada SMA Negeri 1 Haurgeulis
Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri 1 Haurgeulis