

**PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN
METODE SIMULASI DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V SDN Ciwareng Kabupaten Purwakarta)

T E S I S

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar

Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Suhaedah

NIM : 029315

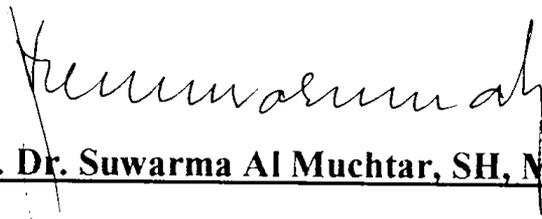
**PROGRAM PASCASARJANA
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2005



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

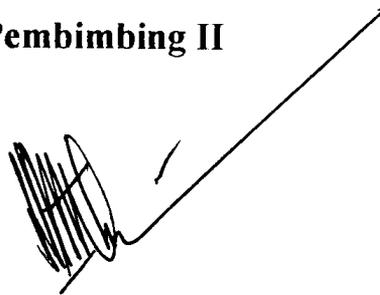
Pembimbing I



(Prof. Dr. Suwarma Al Muchtar, SH, MPd.)

NIP: 130679675

Pembimbing II



(Prof. Dr. Awan Mutakin MPd.)

NIP : 130176976

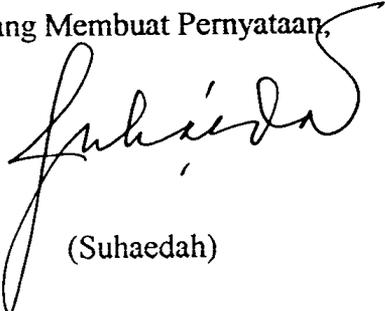


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan IPS dengan Menggunakan Metode Simulasi di Sekolah Dasar” ini beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2005

Yang Membuat Pernyataan,



(Suhaedah)



ABSTRAK

Penelitian tindakan ini difokuskan pada penerapan metode simulasi pembelajaran IPS untuk meningkatkan aktivitas siswa Sekolah Dasar kelas V SDN Ciwareng I Kabupaten Purwakarta. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan solusi dalam rangka meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS. Ada pendapat yang menyatakan bahwa pelajaran IPS itu membosankan. Ada kecenderungan anggapan bahwa IPS merupakan bidang studi yang menjemukan dan kurang menantang minat belajar, IPS lebih banyak menuntut pola hafalan dari pada berfikir dan mengklarifikasi. Kondisi ini diduga disebabkan oleh tidak banyak digunakan metode mengajar yang dapat mengembangkan kemampuan berfikir. Siswa hanya sebagai pencatat informasi dari guru yang hanya menggunakan metode ceramah saja.

Metode simulasi merupakan salah satu metode yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Metode simulasi berorientasi kepada keaktifan siswa di kelas, dapat memecahkan masalah yang sangat berguna bagi siswa dengan melakukan pendekatan pembelajaran interdisipliner. Metode simulasi sangat dinamis untuk menghadapi situasi-situasi yang berubah. Prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini meliputi beberapa tahapan. Tahap pertama, identifikasi masalah dalam pembelajaran IPS melalui diskusi dengan guru kelas. Tahap kedua, pelaksanaan intervensi implementasi metode simulasi dalam pembelajaran IPS. Tahap ketiga, melakukan observasi, mengadakan pengamatan baik kepada siswa atau guru selama proses belajar mengajar berlangsung. Tahap keempat, refleksi dilakukan melalui diskusi dengan guru, mengadakan revisi, dan menentukan tindakan selanjutnya.

Penelitian terhadap permasalahan ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) berkolaborasi dengan guru kelas yang bersangkutan. Setelah melakukan penelitian ada beberapa temuan yang dianggap bermakna bagi peneliti antara lain dapat meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran IPS, dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran IPS, dan siswa dapat berfikir secara spontan, mampu mengemukakan pendapat dan berfikir kritis.

Berdasarkan temuan-temuan tadi, peneliti merasa perlu metode ini dilaksanakan dan dikembangkan dalam pembelajaran IPS. Diharapkan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.



Kata Pengantar

Puji dan syukur kita panjatkan ke khadirat Allah SWT, karena atas izin dan karunianya akhirnya saya dapat menyelesaikan tesis saya. Sholawat dan salam mudah-mudahan dilimpahkan kepada Nabi kita Muhamad SAW.

Persoalan yang dibahas dalam tesis ini adalah cara mengaktifkan siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode simulasi. Proses kegiatan belajar mengajar menuntut seorang guru untuk mempersiapkan diri dengan membuat suatu perencanaan pengajaran yang dimulai dari perumusan tujuan pengajaran. Bertitik tolak dari tujuan itulah guru menentukan langkah-langkah berikutnya yang merupakan suatu rentetan kegiatan yang harus dilaluinya dalam peristiwa belajar mengajar yang akan dilaksanakan. Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, ia harus memikirkan pendekatan dan strategi manakah yang akan dipilih. Berbagai model dan metode mengajar yang dapat dipakai para guru dalam proses belajar mengajar. Berbagai bentuk interaksi harus dikuasai oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar sehingga kelas menjadi hidup.

Salah satu unsur yang cukup penting dan dapat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar adalah penggunaan metode. Guru harus dapat memilih metode yang tepat, yang sesuai dengan tujuan. Dalam pembahasan ini peneliti memilih metode simulasi. Bagaimana dengan metode simulasi itu dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Penggunaan metode simulasi dapat meningkatkan aktivitas peserta didik, mempertinggi keterampilan, membuat keputusan, memanfaatkan sumber-sumber

alam yang berhubungan dengan keputusan-keputusan yang hendak dibuat, dan juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Walaupun penggunaan metode ini juga terdapat kelemahan-kelemahannya antara lain kurangnya waktu yang tersedia, menuntut imajinasi siswa dan guru yang cukup tinggi.

Kesempatan ini saya ucapkan banyak-banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Helius Syamsuddin, MA. selaku Ketua Program PIPS yang selalu memberikan motivasi dan arahnya.
2. Bapak Prof. Dr. Suwarma Al-Muchtar, SH., M.Pd. selaku pembimbing I dalam penulisan tesis ini yang terus memberikan bimbingannya kepada saya.
3. Bapak Prof. Dr. Awan Mutakin, M.Pd. sebagai pembimbing II yang selalu membimbing, mencurahkan ilmunya kepada saya.
4. Kepada yang tercinta kedua orang tuaku yang terus menerus memberikan do'anya kepada ananda.
5. Kepada suami dan anak-anakku yang telah memberikan kesempatan dan pengertiannya kepada mamah untuk studi.

Mudah-mudahan tesis yang saya buat ini ada manfaatnya khususnya bagi saya dan umumnya bagi yang membacanya. Amin.

Bandung, 2005

Penulis



DAFTAR ISI

| | |
|--|----|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 5 |
| D. Klarifikasi Konsep | 7 |
| E. Lokasi dan Sampel Penelitian | 11 |
| BAB II KAJIAN TEORITIS | 13 |
| A. Pengertian / Hakekat IPS | 13 |
| 1. Tujuan Pengajaran IPS | 15 |
| B. Pembelajaran IPS di SD | 17 |
| 1. Fakta | 21 |
| 2. Konsep | 22 |
| 3. Generalisasi | 24 |
| C. Cara Belajar Siswa Aktif | 26 |
| 1. Belajar | 30 |

| | |
|---|---------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA | 59 |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 59 |
| B. Kondisi Awal Pembelajaran IPS di Kelas V SD Ciwareng I | 63 |
| C. Penelitian Tindakan Kelas | 67 |
| 1. Siklus Tindakan Kesatu | 67 |
| 2. Siklus Tindakan Kedua | 78 |
| 3. Siklus Tindakan Ketiga | 89 |
| 4. Siklus Tindakan keempat | 102 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | 112 |
| A. Kesimpulan | 112 |
| B. Rekomendasi | 114 |
| DAFTAR PUSTAKA | 116 |

LAMPIRAN – LAMPIRAN:

ALAT PENGUMPUL DATA

DATA PENELITIAN

Riwayat Hidup