

**PENGEMBANGAN PENDEKATAN
DAUR BELAJAR BERBASIS LINGKUNGAN
UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pembelajaran IPS di
SD Negeri VII Kabupaten Serang)**

T E S I S

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Meraih Gelar
Magister Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Oleh:

Effendi Zulkafli
NIM: 029468

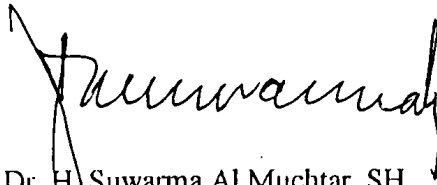


**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2004**

LEMBAR PENGESAHAN

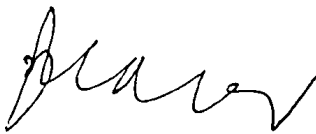
Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Pembimbing I



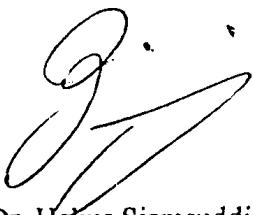
Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, SH
NIP. 130 679 675

Pembimbing II



Dr. Endang Daniel A.R, M.Pd
NIP: 130 542 413

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA
NIP: 130 188 284



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “PENGEMBANGAN PENDEKATAN DAUR BELAJAR BERBASIS LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pembelajaran IPS di SD Negeri VII Kabupaten Serang)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 15 Februari 2005

Yang membuat pernyataan,

Effendi Zulkifly



KATA PENGANTAR

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kurun waktu yang cepat dapat mendorong laju proses orientasi nilai dalam kehidupan masyarakat majemuk yang sarat dengan permasalahan nilai-nilai sosial. Hal ini ditandai dengan jarak yang semakin lebar antara ilmu sosial dan ilmu teknologi. Patut kita sayangkan ketika perkembangan dan pergeseran nilai-nilai tersebut menyebabkan penghargaan terhadap ilmu sosial semakin melemah. Disisi lain, permasalahan tersebut dapat menjadi tantangan bagi para ilmuwan sosial. Berbagai cara ditempuh untuk mengatasi permasalahan tersebut dan salah satu diantaranya adalah dengan upaya mengembangkan Pendekatan Daur Belajar Berbasis Lingkungan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.

Melalui penelitian ini, diharapkan para pendidik IPS, terutama di Sekolah Dasar, memiliki kemampuan penalaran dan moral akademik yang mantap dan selalu merasa haus ilmu serta dapat mencetuskan gagasan inovatif dalam rangka memperkuat konsep-konsep dalam konteks pembelajaran di kelas. Diharapkan juga bahwa pengaplikasian pendekatan daur belajar mampu meningkatkan wawasan IPS di tengah-tengah masyarakat dalam rangka menuju perwujudan manusia cerdas, bertaqwa, berintegritas tinggi, berjiwa sosial serta mampu mengeksplorasi lingkungan sekitarnya dengan efektif dan maksimal.

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru-guru Sekolah Dasar pada umumnya, terutama dalam hal untuk: (1) Meningkatkan kinerja profesional dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas iklim pembelajaran IPS yang aktif-partisipatif dan lebih mengacu pada lingkungan serta pada nilai kebermaknaan

untuk kepentingan siswa; (2) Memberikan dasar-dasar pembentukan dan peningkatan prakarsa agar senantiasa meningkatkan kemampuan profesionalnya melalui aktifitas pembelajaran pendidikan IPS yang selama ini dilakukan. Hasil penelitian ini juga dapat digunakan sebagai: (3) Bahan informasi dan rujukan konseptual bagi perbaikan kinerja guru dan siswa, perbaikan iklim sosial pembelajaran pendidikan IPS yang 'membumi' dalam praktik realita kehidupan keseharian kelasnya; (4) Bahan pemikiran dan perenungan awal terhadap realitas pembelajaran pendidikan IPS serta dalam upaya mencari alternatif dan inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di SD yang lebih menekankan pada realitas dan persoalan-persoalan yang muncul di lapangan; dan (5) Bahan acuan dalam mempersiapkan calon-calon guru SD sebagai suatu kerangka konseptual dan empirikal mengenai realitas dan problema yang terdapat di SD. Hal ini sangat diperlukan bagi mereka para mahasiswa PGSD untuk lebih mengenal, memahami dan menghayati dunia ke-SD-annya dimana mereka kelak akan mengabdikan dirinya sebagai pendidik profesional.

Seiring rasa syukur kehadiran Allah S.W.T, pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Suwama Almuchtar, SH dan Bapak Dr. Endang Daniel, M.Pd atas keterbukaan pandangan, pemikiran dan bimbingannya kepada penulis mulai dari tahap awal hingga akhir penulisan tesis ini. Semoga Allah S.W.T membalas segala kebaikannya sebagai suatu pahala ibadah di mataNya.

2. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zaenul, MA selaku Direktur PPS UPI, kepada Bapak Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA selaku ketua program PIPS PPS UPI, dan kepada seluruh dosen yang telah memberikan pengalaman belajar yang sangat bermakna dan membukakan jendela ilmu pengetahuan penulis.
3. Para staf tata usaha yang sangat membantu penulis dalam hal-hal yang berkaitan dengan administrasi.
4. Ibu Ida yang dengan sangat tulus telah bersedia membantu melaksanakan penelitian ini.
5. Rekan-rekan mahasiswa program PIPS PPS UPI dan rekan-rekan sejawat di PGSD UPI kampus Serang, terima kasih atas segala dukungannya.
6. Terakhir namun terpenting, kepada kedua orang tua, Istri dan empat putri tercinta. Terima kasih atas semangat dan doa yang tak henti tcurahkan hingga penulis dapat menyelesaikan studinya.

Semoga Allah S.W.T membalas semua amal baik yang telah kita kerjakan dan semata-mata hal itu adalah sebagai suatu ibadah kita kepadaNya. Amin yaa robbal 'alamiin.

Bandung, Januari 2005

Penulis



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pada pembelajaran IPS di SD yang selama ini berkesan kurang menarik, kurang menantang dan membosankan bagi siswa sehingga hasil belajar siswa tidak maksimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan daur belajar berbasis lingkungan sehingga teridentifikasi hal-hal yang berpengaruh dari penerapan pendekatan tersebut terhadap peningkatan kualitas pembelajaran IPS di SD. Fokus permasalahan penelitian ini diarahkan pada dampak pengembangan pendekatan daur belajar berbasis lingkungan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran IPS di SD.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam kerangka kualitatif naturalistik di mana kegiatannya dilakukan dengan cara menganalisis dan mengajukan saran-saran atas dasar kajian-kajian yang bersifat reflektif-inkuiri-partisipatif-kolaboratif dalam suatu pengembangan tindakan dengan memfungsikan informasi-informasi aktual secara langsung dari guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

PTK ini menemukan berbagai potensi kebermaknaan konsep siswa dalam pengembangan pembelajaran pendidikan IPS, implikasi pengembangan program pembelajaran terhadap kinerja guru dan siswa serta adanya peningkatan iklim sosial pembelajaran IPS di SD. Sebagai rekomendasi kepada guru-guru SD, sebaiknya mereka mampu untuk mengembangkan lebih lanjut penerapan model pembelajaran IPS dengan pendekatan daur belajar berbasis lingkungan sehingga hasil belajar siswa lebih bermakna.



DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi dan Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| D. Prosedur Penelitian | 10 |
| E. Definisi Operasional | 12 |
| F. Sistematika Penulisan | 13 |
| | |
| BAB II KERANGKA TEORETIK PEMBELAJARAN IPS DI SD | |
| A. Teori Belajar dan Prinsip Dasar Pembelajaran | 15 |
| B. Pengertian Pendidikan IPS | 22 |
| C. Peran dan Tujuan Pendidikan IPS di SD | 25 |
| D. Pendekatan Daur Belajar Berbasis Lingkungan Dalam Pembelajaran Pendidikan IPS di SD | 28 |
| E. Konsepsi Kualitas Hasil Belajar | 35 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Metode Penelitian | 37 |
| B. Latar Situasi Sosial, Subjek dan Data Penelitian | 40 |
| C. Instrumen Penelitian | 43 |
| D. Teknik dan Prosedur Penelitian | 43 |

| | |
|---|----|
| E. Teknik Pengumpulan Data | 47 |
| F. Prosedur Pengolahan dan Analisis Data..... | 49 |
| G. Validitas Data..... | 50 |
| H. Interpretasi Data | 52 |

BAB IV TEMUAN PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| A. Deskripsi Studi Penjajakan..... | 53 |
| B. Deskripsi Pengembangan Program Tindakan..... | 57 |
| C. Analisis dan Refleksi Implikasi Pengembangan Pendekatan Daur Belajar Berbasis Lingkungan Dalam Pembelajaran IPS di SD | |
| 1. Budaya Belajar IPS di SD | 91 |
| 2. Materi Pembelajaran IPS di SD..... | 92 |
| 3. Peningkatan Proses dan Produksi Belajar IPS di SD.... | 93 |
| D. Kendala Pengimplementasian Pengembangan Pendekatan daur Belajar Berbasis Lingkungan Dalam Pembelajaran IPS SD | |
| 1. Kendala Pada Siswa..... | 94 |
| 2. Kendala Pada Guru..... | 97 |
| 3. Kendala Pada Sumber Belajar dan Media Pembelajaran | 98 |
| 4. Kendala Pada Kurikulum..... | 99 |
| E. Deskripsi Peningkatan Pengembangan Model Pendekatan Daur Belajar Berbasis Lingkungan Pada Mata Pelajaran Pendidikan IPS di SD | 102 |
| F. Deskripsi Tanggapan Guru Terhadap Pembelajaran Pendidikan IPS Melalui Pendekatan Daur Belajar Berbasis Lingkungan..... | 107 |
| G. Deskripsi Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan IPS Melalui Pendekatan Daur Belajar Berbasis Lingkungan | 108 |
| H. Beberapa Implikasi Teoritik | 109 |

| | |
|---|------------|
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | |
| A. Kesimpulan | 111 |
| B. Rekomendasi | 113 |
| KEPUSTAKAAN..... | 116 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 119 |
| RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | hal |
|---|------------|
| 1.1 Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Observasional..... | 10 |
| 2.1 KerucutPengalaman Belajar Edgar Dale..... | 19 |
| 2.2 Rumusan Singkat Pengertian IPS SD Menurut Kurikulum 1994..... | 24 |
| 2.3 Skema Daur Belajar..... | 32 |
| 3.1 Tahap Penelitian Tindakan..... | 45 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1-6 Persiapan Mengajar Harian
- 7-8 Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus 1
- 9-10 Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus 2
- 11-12 Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus 3
- 13-14 Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus 4
- 15-16 Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus 5
- 17-18 Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus 6
- 19 Temuan hasil Penelitian Tindakan
- 20 Matriks Pengembangan Daur Belajar Berbasis Lingkungan
 Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS
- 21 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa
- 22 Data Guru SD Negeri 7 Serang
- 23 Beberapa Foto Kegiatan Penelitian
- 24 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing
- 25 Surat Permohonan Izin Penelitian
- 26 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah