

**MODEL PELATIHAN PEMBELAJARAN TERPADU BAGI GURU UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN GURU DALAM MERANCANG DAN
MENERAPKAN PEMBELAJARAN TERPADU DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Pascasarjana UPI Program Studi Pendidikan IPA
Konsentrasi Pendidikan IPA SD**



**KUSMARINI
NIM : 999774**

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2002**

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul "MODEL PELATIHAN PEMBELAJARAN TERPADU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN GURU DALAM MERANCANG DAN MENERAPKAN PEMBELAJARAN TERPADU DI SEKOLAH DASAR" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januar 2002

Yang Membuat Pernyataan



Kusmarini

**DISETUJUI DAN DISAHKAN
UNTUK MENGIKUTI UJIAN TAHAP II**

Oleh

Pembimbing I,

ALM. Dr. H. Eddy M. Hidayat, M.A

Pembimbing II,

Handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nuryani' with a date '1/4-02' written below it.

Prof. Dr. Hj. Nuryani Y. Rustaman

**Ketua Program Studi
Pendidikan IPA**

Handwritten signature in black ink, consisting of a stylized initial 'A' followed by a long horizontal stroke.

Prof. Dr. Achmad A. Hinduan, M.Sc



MODEL PELATIHAN PEMBELAJARAN TERPADU BAGI GURU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN GURU DALAM MERANCANG DAN MENERAPKAN PEMBELAJARAN TERPADU DI SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Penelitian ini dimaksudkan sebagai salah satu upaya untuk memperoleh gambaran kesesuaian model pelatihan dalam usaha meningkatkan penguasaan guru tentang pembelajaran terpadu di SD. Sebanyak 21 guru SD Kota Bandung terlibat sebagai subyek penelitian dengan mengikuti tiga tahap kegiatan (*inservice-onservice-inservice*). Kegiatan *inservice* diprogramkan untuk memberi kesempatan kepada guru mempelajari pembelajaran terpadu baik secara teoritis maupun praktis yang dilaksanakan di PPPG IPA, sedangkan kegiatan *onservice* diprogramkan agar guru dapat berlatih menerapkan model pembelajaran terpadu di sekolah mereka. Model pembelajaran terpadu yang dilatihkan berupa model pembelajaran terpadu model keterhubungan, pembelajaran terpadu model jaring laba-laba, pembelajaran terpadu model keterpaduan. Instrumen penelitian meliputi bahan-bahan untuk *inservice-onservice* dan alat-alat pengumpulan data. Pengumpul data dilakukan melalui berbagai cara. Data dianalisis secara sederhana dalam bentuk persentase dan kategorisasi untuk mengungkapkan pemahaman, kemampuan merancang, kemampuan melaksanakan, sikap, dan manfaat pelatihan bagi guru. Dari hasil pengolahan data diperoleh temuan bahwa tingkat pengetahuan peserta terhadap pembelajaran terpadu setelah mengikuti pelatihan meningkat 50%, dan 74% peserta sudah memiliki kemampuan yang baik dalam menerapkan model pembelajaran terpadu di kelas. Secara umum dapat disimpulkan bahwa model pelatihan pembelajaran terpadu yang diujicobakan dalam penelitian ini berhasil secara cukup *signifikan* meningkatkan pengetahuan dan dapat menumbuhkan sikap positif peserta terhadap pembelajaran terpadu. Tanggapan positif peserta terhadap materi pembelajaran terpadu di antaranya bahwa pembelajaran terpadu memudahkan kegiatan belajar mengajar dan membuat anak lebih senang dan mudah menerima materi pelajaran. Peserta memberi tanggapan positif terhadap model pelatihan karena pelatihan tidak hanya melatih pengetahuan peserta tetapi juga melatih kemampuan peserta dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran terpadu. Kendala yang dihadapi guru terhadap pembelajaran terpadu adalah dalam merancang dan melaksanakan karena belum terbiasa. Berdasarkan temuan dan saran guru, untuk pengimplementasian model pelatihan pembelajaran terpadu guru yang akan datang perlu penambahan jumlah jam pelatihan, seluruh peserta diberi kesempatan merancang seluruh pembelajaran terpadu, seluruh peserta diberi kesempatan menerapkan seluruh model pembelajaran terpadu, dan model pelatihan pembelajaran terpadu dapat dijadikan sebagai model untuk pelatihan lainnya.



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, tesis yang berjudul "Model Pelatihan Pembelajaran Terpadu untuk meningkatkan Kemampuan guru dalam Merancang dan Menerapkan Pembelajaran terpadu di Sekolah Dasar" telah diselesaikan. Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Program Studi Ilmu Pengetahuan Alam dengan Konsentrasi IPA SD.

Penelitian ini merupakan salah satu upaya untuk mencari model pelatihan yang dapat dilaksanakan oleh lembaga pelatihan di lingkungan Departemen Pendidikan Nasional. Tahapan yang dilalui dalam penelitian ini adalah pengenalan dan observasi di SD, persiapan, pelaksanaan yang terbagi atas: tahap I di lembaga pelatihan, tahap II uji coba di SD, tahap III di lembaga pelatihan.

Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I memuat pendahuluan yang membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan hipotesis. Bab II memuat tinjauan pustaka yang membahas tentang beberapa teori dan hasil penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini. Bab III memuat metodologi penelitian yang membahas tentang desain penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian instrumen penelitian dan pengembangannya, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Selanjutnya Bab IV memuat hasil penelitian dan pembahasan yang membahas tentang deskripsi hasil penelitian, dan

UCAPAN TERIMA KASIH

Pertama-tama penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa dan maha pengasih lagi maha penyayang, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah seluruh proses studi hingga penulisan tesis ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Selama ini penulis banyak memperoleh bimbingan dan pengarahan dari para pembimbing serta motivasi dan bantuan moril maupun materil dari berbagai pihak sehingga berbagai hambatan dan kesulitan dapat diatasi. Oleh karena itu, sudah sepantasnya apabila pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat.

Ungkapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya pertama-tama penulis sampaikan kepada Bapak. Dr. Eddy M. Hidayat, M.A selaku pembimbing I sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan IPA. Di tengah kesibukannya, dan kondisi kesehatan yang kurang baik, hingga akhir hayatnya beliau telah meluangkan waktu dan memberi dorongan, sumbangan pemikiran, petunjuk, dan bimbingan yang sangat besar artinya bagi penulis sejak awal penyusunan desain hingga pelaksanaan progres. Keiklasan dan kesabaran beliau dalam membimbing membuat penulis termotivasi untuk menyelesaikan tesis ini.

Rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan pula kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Y. Rustaman selaku pembimbing II sekaligus Asisten direktur III Program Pascasarjana UPI. Gagasan-gagasan yang cemerlang, kecermatan, dan ketelitian beliau dalam

memberikan bimbingan serta pengarahan sangat besar artinya bagi penulis dalam mengatasi berbagai kesulitan. Motivasi yang diberikan beliau menumbuhkan rasa optimis bagi penulis untuk terus berkarya sehingga tesis ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Kepada bapak Prof. Dr. Ahmad A. Hinduan, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPA PPS UPI dengan penuh hormat disampaikan rasa terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas sumbangan pemikiran dan saran yang sangat bermanfaat dalam upaya perbaikan dan penyempurnaan tesis ini.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Abdul Aziz Wahab, M.A. selaku Direktur PPS UPI, Prof. Dr. Dedi Supriadi selaku asisten Direktur I, Dr. Ahmad Munandar selaku asisten Direktur II, yang telah memberikan berbagai fasilitas selama penulis menempuh studi di Program Pascasarjana UPI.

Terima kasih yang tulus disampaikan pula kepada seluruh staf dosen PPS UPI yang telah membuka dan menambah pengetahuan penulis selama mengikuti perkuliahan. Terima kasih juga disampaikan kepada seluruh staf administrasi PPS UPI yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan selama perkuliahan sampai terselesaikannya tesis ini.

Ungkapan terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada PPPG IPA dan Bapak Drs. Haryanto Guyub, MM selaku Kepala PPPG IPA Bandung atas bantuan moril maupun materiil yang telah beliau berikan, serta berbagai kemudahan sehingga studi penulis di PPS ini dapat berjalan lancar dan selesai tepat pada waktunya.

Ucapan terima kasih yang tulus juga disampaikan kepada Bapak Drs. Sumarno, M.Pd., Ibu Dra. Ita Suhuda, yang telah bersedia meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pikiran untuk menyukseskan pelaksanaan pelatihan yang merupakan rangkaian dari kegiatan penelitian. Ucapan terima kasih disampaikan pula kepada teman-teman PPPG IPA yang telah banyak memberikan bantuan sehingga pelatihan dapat terlaksana dengan lancar tanpa hambatan yang berarti.

Kepada Bapak Kakandep Dinas Kota Bandung beserta jajarannya, Kepala Sekolah beserta para guru dan siswa yang dilibatkan dalam penelitian ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas izin dan kesediaannya membantu penulis selama kegiatan penelitian.

Tak lupa dengan sepuh hati ucapan terima kasih disampaikan kepada suami dan anak-anakku tercinta atas dorongan moril, doa, dan kerelaannya telah memberi izin kepada penulis untuk dapat melanjutkan studi di PPS UPI.

Bandung, Maret 2002

Penulis



DAFTAR ISI

PERNYATAAN

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR i

UCAPAN TERIMA KASIH iii

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR x

DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat penelitian 6

E. Penjelasan Penelitian 7

BAB II MODEL PELATIHAN PEMBELAJARAN TERPADU

A. Paradigma Pengembangan Profesional Guru melalui Diklat 8

B. Program Pelatihan Guru 8

C. Pendekatan pelatihan 20

D. Pengelolaan Pelatihan 25

E. Karakteristik Model Pelatihan 25

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Desain Penelitian	28
	B. Subjek Penelitian	30
	C. Instrumen Penelitian	30
	D. Prosedur Penelitian	34
	E. Teknik Pengumpulan Data	38
	F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV	TEMUAN, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian dan Analisis	
	1. Pengetahuan Peserta tentang Pembelajaran Terpadu	42
	2. Kemampuan Peserta dalam Merencanakan Pembelajaran Terpadu	49
	3. Kemampuan Peserta Melaksanakan Pembelajaran Terpadu	51
	4. Sikap Peserta Terhadap Pembelajaran Terpadu	53
	5. Manfaat Pelatihan	59
	B. Pembahasan	64
BAB V	KESIMPULAN, KETERBATASAN, DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	77
	B. Keterbatasan	79
	C. Saran	79
	Daftar Pustaka	81
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Kisi-kisi Asumsi Andragogi sebagai Pendekatan dalam Pelatihan.....	16
Tabel 3.1	Materi Pelatihan	29
Tabel 3.2	Alat bantu yang digunakan untuk mengungkapkan hasil-hasil peserta pelatihan	30
Tabel 3.3	Jadwal dan Materi Pelatihan	37
Tabel 3.4	Teknik Pengumpulan Data	39
Tabel 4.1	Pengetahuan Pembelajaran Terpadu Peserta Sebelum Pelatihan	43
Tabel 4.2	Hasil rata-rata Peserta Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan di Lokasi Sekolah	44
Tabel 4.3	Pengetahuan Pembelajaran Terpadu Peserta Setelah Pelatihan	45
Tabel 4.4	Peningkatan Pengetahuan Pembelajaran Terpadu Setelah Pelatihan	46
Tabel 4.5	Rincian Peningkatan Pengetahuan Peserta Berdasarkan Latar Belakang Peserta	47
Tabel 4.6	Rincian Jumlah Peserta Berdasarkan Peningkatan Skor Pengetahuan	48
Tabel 4.7	Peningkatan Pengetahuan Peserta Setiap Aspek	49
Tabel 4.8	Kemampuan Peserta dalam Merencanakan Pembelajaran Terpadu	50
Tabel 4.9	Kemampuan Peserta dalam Melaksanakan Pembelajaran	52
Tabel 4.10	Nilai Sikap Peserta terhadap Pembelajaran Terpadu..... Sebelum Pelatihan	54
Tabel 4.11	Nilai Sikap Rata-rata Peserta terhadap Pembelajaran Terpadu..... Berdasarkan Latar Belakang Peserta	55

Tabel 4.12	Nilai Sikap Peserta terhadap Pembelajaran Terpadu Setelah Pelatihan	55
Tabel 4.13	Peningkatan Nilai Sikap Peserta terhadap Pembelajaran Terpadu.	57
Tabel 4.14	Nilai Sikap Rata-rata Peserta terhadap Pembelajaran Terpadu..... Berdasarkan Latar Belakang Peserta	58
Tabel 4.15	Peningkatan Nilai Sikap dari Setiap Aspek	58
Tabel 4.16	Rekapitulasi Jawaban Peserta tentang Pelaksanaan Pelatihan	59
Tabel 4.17	Rekapitulasi saran-saran Peserta	60
Tabel 4.18	Rangkuman Hasil Wawancara dengan Peserta Terhadap Pembelajaran	61
Tabel 4.19	Rangkuman Hasil Wawancara dengan Kendala Peserta terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu	62
Tabel 4.20	Rangkuman Jawaban Rencana Peserta Terhadap Pembelajaran Terpadu	63
Tabel 4.21	Rangkuman Data Kemampuan Peserta terhadap Pembelajaran Terpadu	72

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Contoh Diagram Pembelajaran Terpadu16 Model Keterhubungan	16
Gambar 2.2 Contoh Diagram Pembelajaran Terpadu18 Model Keterhubungan	18
Gambar 2.3 Contoh Diagram Pembelajaran Terpadu19 Model Keterhubungan	19
Gambar 3.1 Bagan Alur Kegiatan Penelitian..... 35	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 3.1	Struktur Program Pelatihan	84
Lampiran 3.2	Deskripsi Program	85
Lampiran 3.3	Kisi-kisi Soal Tes Awal dan tes Akhir	88
Lampiran 3.4A	Instrumen Tes-1	90
Lampiran 3.4B	Instrumen Tes-2	92
Lampiran 3.5	Pedoman Penilaian Tes Awal dan Tes Akhir	99
Lampiran 3.8A.	Intrumen Evaluasi Perancangan Pembelajaran Terpadu	103
Lampiran 3.8B	Instrumen Evaluasi Penulisan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Terpadu	104
Lampiran 3.9	Instrumen Sikap Guru	105
Lampiran 3.10	Instrumen Observasi pelaksanaan Pembelajaran terpadu	107
Lampiran 3.11	Pedoman wawancara dengan Guru	108
Lampiran 3.12	Pedoman wawancara dengan Siswa	109
Lampiran 3.13	Angket Pelaksanaan Pelatihan	110
Lampiran 4.1	Hasil Tes Awal Peserta	111
Lampiran 4.2	Hasil Tes Akhir Peserta	112
Lampiran 4.3	Rekapitulasi Hasil Tes Sikap Peserta Sebelum Pelatihan	113
Lampiran 4.4	Rekapitulasi Hasil Tes Sikap Peserta Sesudah Pelatihan	114
Lampiran 4.5	Rekapitulasi Angket Pelaksanaan Pelatihan	115
Lampiran 5.1	Contoh Pembelajaran Terpadu Model Terhubung	116
Lampiran 5.2	Contoh Pembelajaran Terpadu Model Jaring Laba-laba	121
Lampiran 5.3	Contoh Pembelajaran Terpadu Model Terpadu	144
Lampiran 6.1	Pembelajaran Terpadu Model Terhubung (Hasil Guru)	162

Lampiran 6.2	Pembelajaran Terpadu Model Terpadu (Hasil Guru)	166
Lampiran 6.3	Pembelajaran Terpadu Model Jaring Laba-laba (Hasil Guru)	176
Lampiran 6.4	Pembelajaran Terpadu Model Terhubung (Hasil Guru)	195
Lampiran 6.5	Kegiatan Guru Menerapkan Pembelajaran Terpadu Di Sekolah	207

