

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN



A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya mengenai penguasaan konsep siswa terhadap sub pokok bahasan Cermin dan Lensa siswa melalui model pembelajaran berbasis masalah menunjukkan pencapaian yang baik. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penguasaan konsep siswa sebelum pembelajaran, baik kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah maupun kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional sama.
2. Peningkatan penguasaan konsep siswa setelah pembelajaran, pada kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik dari kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Keunggulan pembelajaran berbasis masalah adalah dapat mengantarkan siswa untuk meningkatkan penguasaan konsep mereka dengan terlibat langsung melalui pengalaman nyata dan mampu memecahkan masalah.
4. Kelemahan pembelajaran berbasis masalah adalah memerlukan waktu pembelajaran yang lebih lama sehingga tidak semua konsep dalam satu pokok bahasan dapat dijelaskan dengan model ini.
5. Sikap siswa terhadap model pembelajaran berbasis masalah dan soal-soal yang diberikan adalah positif.

6. Guru menanggapi positif terhadap pembelajaran berbasis masalah. Mereka berpendapat bahwa pembelajaran ini baik untuk diterapkan di sekolah namun harus disesuaikan dengan pokok bahasan.
7. Guru dan siswa mengalami kesulitan dengan waktu pembelajaran dan perlunya persiapan yang matang, meliputi bahan ajar, LKS, dan soal.

B. Saran

Berdasarkan temuan pada penelitian ini, penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Model pembelajaran ini dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran fisika. Namun, harus disesuaikan dengan pokok bahasan yang memang cocok dengan model ini.
2. Perumusan masalah yang diberikan kepada siswa harus jelas dan terarah, agar siswa dapat memahami masalah tersebut dan dapat melakukan kegiatan eksperimen dengan baik.
3. Untuk peneliti lebih lanjut, perlu menelaah hubungan antara model pembelajaran ini dengan konsep lain, seperti kreativitas siswa, cara berpikir siswa, dan aktivitas guru pada setiap langkah model pembelajaran berbasis masalah.

