



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep pencemaran tanah siswa yang mengikuti pembelajaran melalui pendekatan S-T-M meningkat dengan baik pada aspek menjelaskan dan mendefinisikan sedangkan pada aspek meramalkan masih kurang.
2. Keterampilan proses siswa yang mengikuti pembelajaran melalui pendekatan S-T-M meningkat dengan baik pada aspek mengamati (*observing*), menggolongkan (*classifying*), dan memprediksi (*predicting*), sedangkan aspek menginterpretasi (*interpreting*) dan menyimpulkan (*inferring*) masih perlu ditingkatkan.
3. Kreativitas pada aspek fleksibilitas siswa yang mengikuti pembelajaran melalui pendekatan S-T-M menunjukkan adanya peningkatan terutama pada kelompok sedang.
4. Sikap siswa yang mengikuti pembelajaran melalui pendekatan S-T-M meningkat dengan baik pada kemauan untuk menerima (*receiving*) dan kemauan merespon (*responding*), sedangkan kemauan untuk mengorganisasikan (*organizing*) dan menilai (*evaluating*) masih perlu ditingkatkan.

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan dan keterbatasan-keterbatasan hasil penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Sebelum kegiatan pembelajaran sebaiknya siswa diberikan kesempatan untuk mendapatkan informasi baik dari lingkungan, media elektronik atau cetak dengan cara diberikan tugas awal serta pengarahan yang cukup, sehingga diharapkan dapat meningkatkan minat dan pemahaman konsep yang akan dipelajari.
2. Pengembangan kreativitas perlu dilakukan pada aspek-aspek lainnya serta pada tingkatan yang lebih tinggi, sehingga dapat memberikan pengalaman lebih kepada siswa serta dapat digunakan sebagai sarana pengembangan kreativitas yang telah mereka miliki untuk menghadapi tantangan kehidupan saat ini dan masa yang akan datang.
3. Kegiatan pendaur ulangan dan pemanfaatan kembali berbagai jenis limbah sebaiknya lebih banyak dilakukan oleh siswa untuk meningkatkan kreativitas dalam memperoleh alternatif pemecahan masalah sampah yang dihadapi masyarakat saat ini dan masa yang akan datang.
4. Masalah terbatasnya waktu dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan S-T-M hendaknya diperhatikan oleh guru, bahwa penerapan pendekatan ini memang memerlukan waktu yang lebih banyak, sehingga sebaiknya para guru mengatur alokasi waktu yang lebih banyak untuk konsep-konsep yang dapat dilaksanakan dengan pendekatan S-T-M.
5. Penelitian lebih lanjut tentang sikap siswa dalam bentuk tindakan dapat dilakukan untuk meningkatkan kesadaran terhadap lingkungan.

