MENINGKATKAT KEMAMPUAN KONEKSI DAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK SISWA YANG BERKEMAMPUAN RENDAH MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL

(Studi Eksperimen pada SMA Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu)

Sapri Nasir (056592)

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan atas dasar pentingnya kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematik untuk dimiliki siswa, namun fakta dilapangan menunjukkan bahwa kedua kemampuan tersebut masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh bukti empiris tentang peningkatan kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematik siswa SMA yang berkemampuan rendah melalui pendekatan kontekstual. Penelitian ini dilakukan dalam bentuk eksperimen dengan membandingkan kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematik siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dengan siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan konvensional. Desain penelitian menggunakan desain kelompok kontrol pretes-postes. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau, sedangkan sampelnya siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tandun. Satu kelas (kelas eksperimen) mendapat pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dan satu kelas (kelas kontrol) mendapat pembelajaran melalui pendekatan konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal tes matematika, lembar observasi, dan skala sikap siswa. Analisis data dilakukan secara kuantitatif untuk hasil pretes, postes, dan nilai gain ternormalisasi, dan secara kualitatif untuk data hasil observasi dan skala sikap siswa. Berdasarkan analisis data dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan, bahwa: (1) peningkatan kemampuan koneksi, pemecahan masalah, dan gabungan koneksi dan pemecahan masalah matematik siswa yang belajar melalui pendekatan kontekstual secara signifikan menunjukkan hasil yang lebih baik daripada peningkatan kemampuan koneksi, pemecahan masalah, dan gabungan koneksi dan pemecahan masalah matematik siswa yang belajar melalui pendekatan konvensional; (2) peningkatan kemampuan koneksi, pemecahan masalah, dan gabungan koneksi dan pemecahan masalah matematik siswa yang belajar melalui pendekatan kontekstual menunjukkan hasil yang tidak lebih baik daripada peningkatan kemampuan koneksi, pemecahan masalah, dan gabungan koneksi dan pemecahan masalah matematik siswa yang belajar melalui pendekatan konvensional; (3) aktivitas siswa selama belajar melalui pendekatan kontekstual berjalan dengan baik, siswa terlihat lebih aktif dan memiliki semangat yang lebih baik dalam menyelesaikan soal-soal, berdiskusi antar sesama siswa, bertanya dengan guru, memperhatikan penjelasan teman, memperhatikan/ mendengarkan penjelasan guru, dan mencatat hal-hal yang relevan dengan pembelajaran, serta menghindari berperilaku yang tidak relevan dengan kegiatan pembelajaran dan (4) siswa menunjukkan sikap yang positif terhadap matematika, pendekatan kontekstual, dan soal-soal koneksi dan pemecahan masalah matematik yang membuat siswa merasa senang, tertarik, tertantang, terbantu dan dapat menumbuhkan rasa kebersamaan dalam belajar oleh kegiatan kelompok.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua, serta dengan Inayah-Nya pula alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMA yang Berkemampuan Rendah melalui Pendekatan Kontekstual". Salawat dan salam penulis hadiahkan pula kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW.

Tesis ini dibuat untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan dan berisi laporan penelitian bagaimana peningkatan kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematik siswa berkemampuan rendah melalui pendekatan kontekstual dibandingkan dengan peningkatan kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematik siswa berkemampuan rendah melalui pendekatan konvensional.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan tesis ini.

Akhirnya, dengan segala kekurangan dan keterbatasan, penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Di sisi lain semoga tesis ini dapat memperkaya khasanah penelitian-penelitian sebelumnya, dan dapat memberikan inspirasi untuk penelitian lebih lanjut. Mudah-mudahan berkah dan hidayah senantiasa terlimpah kepada kita semua. Amiin.

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Sudah sepantasnya dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dengan tulus dan ikhlas baik langsung maupun tidak langsung, sampai penulisan tesis ini selesai. Semoga Allah SWT memberikan balasan setimpal atas kebaikan tersebut. Terima kasih dan penghargaan khususnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Jozua Sabandar, M.A., Ph.D, selaku pembimbing I dan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang ditengah-tengah kesibukannya yang padat telah memberikan bimbingan yang mendalam dengan sabar dan kritis terhadap permasalahan, serta selalu memberikan motivasi mulai dari penyusunan proposal penelitian hingga selesai tesis ini.
2. Bapak Dr. Tatang Herman, M.Ed, selaku pembimbing II yang ditengah-tengah kesibukannya juga telah memberikan bimbingan dan masukan sejak penyusunan sampai dengan selesainya tesis ini.
3. Bapak Dr. Rizky Rosjanuardi, M.Si, Ibu Siti Fatimah, M.Si., Ph.D, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika SPs-UPI yang telah memberikan masukan berupa saran dan arahan untuk perbaikan tesis ini.
4. Bapak Prof. H. Furqon, Ph.D, Bapak Bachrudin Musthafa, MA., Ph.D, Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman, berturut-turut selaku Direktur dan Asisten Direktur I dan II Sekolah Pascasarjana UPI, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan tesis ini.
5. Gubernur Riau Bapak H.M. Rusli Zainal, SE., MP, Bupati Rokan Hulu Bapak Drs. H. Achmad, M.Si, Kepala BPG Provinsi Riau

Bapak Drs. H. Werkanis, M.Pd, Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Rokan Hulu Ibu Dra. Hj. Evie, M.Pd, Kepala SMA Negeri 1 Tandun Bapak Drs. A. Hamid, M.Pd, dan rekan-rekan majelis guru dan staf pegawai tata usaha SMA Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau..

6. Seluruh keluarga besar Ayahanda Muhammad Nasir Lubis (Alm) dan keluarga besar Ayahanda H. Abdul Madjid Rasyad (Alm), khususnya istriku Dra. Asmariyanti dan ananda Muhammad Fikri Lubis, Ihsanul Adli Lubis, dan Farhan Hidayat Lubis atas do'a, pengertian, dorongan dan pengorbanan yang diberikan, sejak mengikuti perkuliahan sampai penulisan tesis ini dapat diselesaikan.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UPI angkatan 2005, 2006, 2007 S2 dan S3, atas segala bantuan dan kerja samanya sejak mengikuti studi sampai penyelesaian penelitian dan penulisan tesis ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, baik langsung maupun tidak langsung yang telah banyak memberikan bantuan, saran, dan kritikan demi kesempurnaan tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan yang diberikan, dan mudah-mudahan kita semua senantiasa mendapat limpahan rahmad dan tetap dalam lindungan-Nya. Amiin.

Bandung, Juni 2008

Penulis,

Sapri Nasir