

**BAB V**  
**KESIMPULAN DAN SARAN**



**A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan temuan penelitian yang diperoleh di lapangan selama menerapkan model pembelajaran pemecahan masalah matematika dengan strategi heuristik, pada SMU Negeri 8 Kota Bogor, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang pembelajarannya dengan strategi heuristik lebih baik dari kemampuan pemecahan masalah matematika dengan pembelajaran biasa. Terdapat pula perbedaan perolehan belajar antara kelompok yang mendapat perlakuan dan kelompok yang pembelajarannya biasa, namun demikian kelompok yang mendapat perlakuan termasuk katagori kemampuan sedang, sedangkan kelompok dengan pembelajaran biasa termasuk katagori kemampuan rendah. Apabila ditinjau dari setiap aspek pemecahan masalah, ternyata kemampuan memahami masalah untuk kedua kelompok termasuk katagori baik, sedangkan pada aspek memeriksa kembali hasil termasuk katagori kemampuan rendah, dengan demikian aspek memeriksa kembali hasil merupakan aspek yang paling sulit bagi siswa. Aspek tersebut sulit bagi siswa, bisa saja diakibatkan oleh guru masih kurang membimbing siswa di dalam pembelajaran, siswa pada pembelajaran sebelumnya belum mengenal model pembelajaran pemecahan masalah (walaupun sudah mengenalnya mungkin tidak sampai aspek memeriksa kembali hasil), selain itu bisa

juga diakibatkan oleh kemampuan siswa dalam menganalisa kondisi soal yang sebenarnya masih belum memadai.

2. Meskipun ada perbedaan dalam perolehan belajar siswa diantara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, namun berdasarkan kurikulum 1994 ketuntasan belajar secara klasikal belum tercapai. Belum tercapai ketuntasan belajar mungkin disebabkan oleh pemberian tuntunan dan arahan yang dilakukan oleh guru kepada siswa tidak sesuai dengan gaya belajar dan kondisi siswa, siswa cenderung untuk belajar sendiri sehingga siswa mungkin tidak dapat menemukan semua hal yang seharusnya mereka dapatkan, dan siswa masih ragu untuk mencoba menyelesaikan masalah, ini bertolak belakang dengan harapan bahwa setelah mengikuti pembelajaran pemecahan masalah siswa tertarik dan percaya bahwa mereka dapat menyelesaikan masalah.
3. Sikap siswa terhadap pembelajaran pemecahan masalah matematika dengan strategi heuristik secara keseluruhan adalah positif. Sikap positif ini merupakan salah satu modal untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
4. Hambatan dalam pembelajaran pemecahan masalah matematika dengan strategi heuristik pada penelitian ini adalah waktu yang digunakan banyak dibutuhkan pada saat memberikan tuntunan, dan guru harus lebih siap dalam memberikan tuntunan baik berupa pertanyaan atau pernyataan. Sedangkan yang mendukung keberhasilan kegiatan pembelajaran dalam penelitian ini adalah minat siswa terhadap pembelajaran pemecahan masalah matematika dengan strategi heuristik cukup baik.

## **B. Saran**

Melihat hasil temuan dalam penelitian ini, diajukan saran-saran sebagai berikut.

1. Pembelajaran pemecahan masalah matematika dengan strategi heuristik dapat dijadikan suatu alternative pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh guru untuk dipergunakan, karena model ini dapat mengembangkan cara berfikir dan daya nalar siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep konsep matematika.
2. Karena pemecahan masalah merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa dan kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan kompetensi dasar, maka pembelajaran pemecahan masalah dengan strategi heuristik seharusnya dilaksanakan, yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.
3. Agar ketuntasan belajar siswa tercapai, hendaknya guru mempersiapkan tuntunan dan arahan yang akan diberikan kepada siswa dengan memperhatikan waktu yang terbatas yang digunakan dalam pembelajaran, dan gaya belajar serta kondisi siswa.
4. Penelitian ini dapat dilanjutkan dengan meninjau aspek lain yang belum terjangkau oleh peneliti, seperti aktifitas siswa, kerjasama siswa dalam suatu kelompok dan aktifitas guru yang berperan sebagai fasilitator dan moderator, baik pada pelajaran yang sama maupun pelajaran lain.

