

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN KENDALA SERTA SARAN

Pendekatan pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini untuk mengukur tingkat keberhasilan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMA pada pembelajaran ekologi.

Tinjauan teoritis dan hasil penelitian ternyata relevan yang menyatakan bahwa pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan, analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar ekologi siswa.
2. Penerapan pendekatan kontekstual pada pembelajaran ekologi dapat meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa
3. Aktivitas belajar siswa dengan pembelajaran kontekstual lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran biasa
4. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran kontekstual memperlihatkan kebaikan pendekatan kontekstual dimana siswa lebih bergairah belajar dan mampu membangun pengetahuan secara bersama-sama
5. Tanggapan guru sangat baik terhadap pembelajaran kontekstual, di mana guru bisa membimbing siswa lebih aktif sehingga pembelajaran lebih bermakna.

B. Keterbatasan dan Kendala

Dalam pelaksanaan penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan, yaitu:

1. Pelaksanaan pembelajaran hanya enam kali (2x3 jam dan 4 x 2 jam), mengingat waktu yang dialokasikan dalam kurikulum terbatas
2. Subyek penelitian atau ruang lingkup sangat terbatas hanya pada kelas satu saja dan bahan kajian hanya ekologi saja, sehingga hanya mampu mengungkapkan permasalahan yang berkaitan dengan ekologi saja
3. Pemberian tes awal sama dengan tes akhir sehingga membuat siswa mengenali ciri-ciri soal
4. Dalam penelitian hanya terdapat 3 pengamat dalam sekali pengamatan sehingga kurang maksimal mengamati dan mengobservasi kejadian-kejadian dalam pembelajaran, mengingat pembelajaran terjadi di ruang kelas dan di lapangan
5. Subyek penelitian belum terbiasa melaksanakan pengamatan maupun praktek lapangan sehingga masih perlu lebih banyak bimbingan dari guru atau pembimbing

C. Saran

Hasil penelitian ini dapat disarankan kepada beberapa pihak antara lain:

1. Kepada guru Biologi disarankan bahwa penerapan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar perlu ditingkatkan. Mengingat Biologi adalah pelajaran yang mengkaji fenomena alam yang ada di sekitar siswa, maka pembelajaran biologi dengan pendekatan kontekstual akan mampu

membimbing siswa secara aktif dalam membangun pengetahuan sendiri

2. Karena dalam penelitian ini pembelajaran dengan pendekatan kontekstual hanya dilakukan pada konsep ekologi saja, maka sebaiknya dilakukan juga pada konsep-konsep yang lain.
3. Kepada peneliti berikutnya disarankan untuk mengkonstruksi soal tes atau alat ukur yang lebih relevan dengan penelitiannya



