

AD - 431 - 2006

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA
PEMBELAJARAN KONSEP EKOLOGI
DI KELAS I SMA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPA



Oleh:

MULYA MANRU

NIM. 039306

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN KONSEP
EKOLOGI DI KELAS I SMA**

**Oleh: Mulya Manru
039306**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Dadi Setia Adi, M.Sc

Pembimbing II



Dr. Hj. Hertien K. Surtikanti, M.Sc

**Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan IPA**



Prof. Dr. H. Achmad A. Hinduan, M.Sc



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN KONSEP EKOLOGI DI KELAS I SMA “ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika kelimuwan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.



Mulya Manru
039306



UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN
KONSEP EKOLOGI DI KELAS I SMA

ABSTRAK
Mulya Manru
039306

Penelitian ini dilakukan atas dasar hasil observasi terhadap proses pembelajaran sains di lapangan, dimana proses dan hasil belajar pembelajaran biologi di SMA khususnya belum berlangsung sesuai harapan. Pada pembelajaran di sekolah-sekolah umumnya masih terpusat pada guru dan bersifat abstrak termasuk pada konsep ekologi khususnya. Untuk mengatasi hal tersebut perlu diterapkan pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas siswa, berkonteks nyata sehingga mampu meningkatkan pemahaman dan apresiasi siswa terhadap konsep yang dipelajari, karena itu dirancang pembelajaran dengan pendekatan kontekstual. Rancangan pembelajaran yang telah disusun dan selanjutnya disepakati bersama siswa sebagai tindakan pembelajaran berlangsung 6 kali pertemuan pada konsep ekologi di salah satu SMA di Kampar. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Kajian difokuskan pada penguasaan konsep, aktivitas belajar siswa, kemampuan berpendapat, serta persepsi siswa dan guru terhadap pembelajaran kontekstual. Pengumpulan data dilakukan dengan: 1) tes hasil belajar, 2) lembar observasi, 3) lembar kemampuan berpendapat siswa, 4) angket tentang persepsi siswa dan guru terhadap pembelajaran kontekstual. Pengolahan data menggunakan uji statistik berupa uji t independent, persentase skor dan rata-rata skor. Hasil penelitian menunjukkan :1) hasil belajar kelas eksperimen lebih baik secara signifikan ($t_{hit} = 4,76 > t_{tab} = 1,67$) daripada kelas kontrol 2) kemampuan berpendapat kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. 3) Intensitas aktivitas belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. 4) persepsi siswa dan guru terhadap pembelajaran kontekstual sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual pada konsep ekologi mampu meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa, sehingga pembelajaran kontekstual perlu dikembangkan untuk topik-topik sejenis



Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahim

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “USAHA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN KONSEP EKOLOGI DI KELAS I SMA”

Tesis ini merupakan laporan hasil penelitian dari refleksi terhadap proses dan hasil belajar siswa khususnya konsep ekologi. Penelitian ini merupakan sebagian syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan program studi Pendidikan Biologi Sekolah lanjutan, pada program pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilatar belakang! oleh suatu upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran biologi siswa di sekolah. Disamping itu kondisi objektif pembelajaran biologi disekolah yang lebih terfokus pada guru sehingga keterlibatan aktif siswa baik secara fisik, mental maupun sosial rendah, pembelajaran lebih bersifat abstrak sehingga kurang terpahami dan terapersepsi oleh siswa.

Penulisan ini tesis ini dibagi menjadi lima bab. Bab I berupa pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, pembatasan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berupa tinjauan teoritis, yang dibagi menjadi pengertian pendekatan kontekstual, analisis

GBPP tentang konsep ekologi, pendekatan kontekstual dalam pembelajaran ekologi, menyusun rencana pembelajaran dengan pendekatan kontekstual, proses pembelajaran dengan pendekatan kontekstual pada konsep ekologi, efektivitas pembelajaran, hasil belajar, belajar aktif, teori belajar yang mendukung dan yang relevan, serta hipotesis. Bab III berupa metode penelitian, yang terdiri dari metode penelitian, lokasi dan subjek penelitian, variabel penelitian, instrumen penelitian, prosedur penelitian, validitas tes, prasyarat analisis, teknik pengambilan data, serta definisi operasional. Bab IV merupakan temuan penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi hasil penelitian dan pembahasan terhadap hasil penelitian. Bab V adalah kesimpulan, keterbatasan dan rekomendasi.

Penulis menyadari dan merasakan sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Dadi Setia Adi, M.Sc, selaku pembimbing I yang ditengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan yang mendalam dengan sabar dan kritis terhadap permasalahan, selalu memberikan motivasi mulai dari awal sampai akhir
2. Ibu Dr. Hertien Koesbandiyah, M.Sc, selaku pembimbing II, yang ditengah-tengah kesibukannya juga telah memberikan bimbingan dan dorongan dengan penuh perhatian dalam penyusunan tesis ini.

3. Bapak Prof. Dr.H. Asmawi Zainul, M.Ed, Bapak Prof. Dr. H. Djamaan Satori, MA, Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman, berturut-turut selaku Direktur, Asisten Direktur I dan II Program Pascasarjana UPI , yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan tesis ini
4. Bapak Prof. Dr. H. Achmad. A Hinduan dan Ibu Prof. Dr. Liliasari selaku ketua dan sekretaris Program Study IPA PPS UPI yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini
5. Ibu Prof. Dr. HJ, Anna Poedjiadi, Ibu Dr. Sri Redjeki, Bapak Dr. H. Ahmad Munandar., Bapak Drs. Jozua Sabandar, M.A. P.Hd, serta Bapak/ Ibu dosen yang telah memberikan pandangan, kritik, motivasi kepada penulis selama perkuliahan dan penulisan tesis ini.
6. Pemda Provinsi Riau, Bapak Drs Yusrizal Kepala SMAN Plus Prov. Riau yang telah memberikan Beasiswa serta kesempatan penulis untuk melanjutkan pendidikan di Program Pascasarja UPI bandung
7. Yang Mulia Ayahanda H. Mansyur Mukhtar BA dan Amak Hj. Rukiyah yang dengan sabar dan kecintaan telah mendidik penulis sejak kecil hingga saat ini
8. Ayahanda H. Hasan (Alm) dan Ibunda Hj. Nuroni yang telah memberi doa restu kepada penulis dalam menggapai keberhasilan.
9. Isteri dan Anak tercinta Endrayeni, Ahmad Aidil Akmal Vici, Febby Amelia Olearosa, Firda Azzahra, yang dengan tabah mendampingi serta

memberi dorongan semangat baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan tesis ini

10. Nenek, Adik-adik dan kakak-kakak serta segenap keluarga yang memberikan bantuan dan semangat selama perkuliahan maupun dalam penulisan tesis ini

11. Almkarram H. Muhammad Zein dan KH. Bakhtiar Daud yang telah memberikan doa dan nasehat pada saat penulis butuhkan.

12. Guru-guru serta Saudara-saudara/ teman sejawat yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan pendidikan, sumbangan pikiran, dorongan dan sebagainya yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan studi sejak Sekolah Dasar sampai PPS UPI Bandung



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
Bab I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Pertanyaan Penelitian.....	4
D. Pembatasan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Penjelasan Istilah.....	6
Bab. II PENDEKATAN KONTEKSTUAL, ANALISIS GBPP KONSEP EKOLOGI, EFEKTIVITAS BELAJAR, HASIL BELAJAR, BELAJAR AKTIF SERTA TEORI YANG MENDUKUNG DAN RELEVAN.....	8
A. Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	8
B. Analisis GBPP tentang Konsep Ekologi.....	13
C. Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Ekologi.....	15
D. Menyusun Rencana Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual.....	18
E. Proses Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Konsep Ekologi.....	19
F. Efektivitas Pembelajaran.....	30
G. Hasil Belajar.....	37
H. Belajar Aktif.....	36

i. Teori Belajar yang Mendukung dan Relevan	38
1. Teori Belajar yang Mendukung	38
2. Teori Belajar yang relevan	39
J. Hipotesis	44
Bab III. METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Metode Penelitian.....	45
1. Metode penelitian.....	45
2. Desain Penelitian.....	45
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	45
1. Lokasi Penelitian.....	45
2. Populasi Penelitian	46
3. sampel	46
C. Variabel Penelitian	46
D. Instrumen penelitian.....	46
E. Validitas Tes.....	48
1. Uji Validitas Tes Hasil Belajar	48
2. Reliabilitas.....	49
3. Daya Pembeda Tes Hasil Belajar.....	49
4. Tingkat Kesukaran	50
F. Persyaratan Analisis.....	51
1. Uji Normalitas.....	51
2. Uji Homogenitas	51
3. Uji Perbedaan Rerata.....	51
G. Teknik Pengambilan Sampling	53
h. Prosedur Penelitian.....	54
Bab IV. TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Uji Coba Instrumen.....	55
1. Uji Validitas Soal	55
2. Uji Reliabilitas	55
3. Uji Tingkat kesukaran.....	56
4. Uji daya Pembeda	56

B. Temuan Penelitian	56
1. Pengujian Skor Hasil Belajar	56
2. Kemampuan Berpendapat	62
3. Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	64
4. Persepsi Siswa terhadap pembelajaran Kontekstual	66
5. Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Kontekstual	76
C. Pembahasan	78
1. Pemahaman terhadap Konsep Ekologi	78
2. Kemampuan Berpendapat	80
3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	82
4. Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Kontekstual	83
5. Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Kontekstual	85
Bab V. KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN KENDALA SERTA	
SARAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Keterbatasan dan Kendala	88
C. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	94



Daftar Tabel

Tabel 2.1. Indikator Penilaian Kinerja	29
Tabel 2.2. Peringkat Efektivitas Pembelajaran	35
Tabel 3.1. Desain Penelitian.....	45
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	53
Tabel 4.1. Skor Pretes, Postes , Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	57
Tabel 4.2. Hasil Uji Normalitas Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen	58
Tabel 4.3. Homogenitas Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen	58
Tabel 4.4. Hasil Uji Perbedaan Rerata Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	59
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	59
Tabel 4.6. Homogenitas Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	59
Tabel 4.7. Hasil Uji Rerata Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen	60
Tabel 4.8. Data Skor Kemampuan Berpendapat Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	62
Tabel 4.9 Skor Rata-Rata Kemampuan Berpendapat Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	63
Tabel 4.10. Rekapitulasi Skor Aktivitas Pembelajaran Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	64
Tabel 4.11. Penerimaan Siswa terhadap Pembelajaran Kontekstual	68
Tabel 4.12 Mengemukakan Gagasan	69
Tabel 4.13 Minat dan Motivasi belajar	71
Tabel 4.14 Pemahaman Konsep dan Merumuskan Masalah	72
Tabel 4.15 Interaksi dalam Pembelajaran	74
Tabel 4.16. Rekapitulasi Alternatif Jawaban pada Setiap Aspek Persepsi Siswa.....	75



Daftar Bagan dan Grafik

Bagan 3.1. Prosedur Penelitian.....	54
Grafik 4.1. Rata-Rata Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	61



Daftar Lampiran

Lampiran A.1. Rencana Pembelajaran	94
Lampiran A.2. LKS	128
Lampiran B. Kisi-Kisi Soal dan Rencana Soal Tes Hasil Belajar	142
Lampiran C.1. Hasil Uji Coba Tes Objektif	153
Lampiran C.2. Hasil Uji Coba Tes Essay	158
Lampiran D.1. Uji Normalitas, Homogenitas, dan Perbedaan Rerata Pretes.....	162
Lampiran D.2. Uji Normalitas, Homogenitas, dan Perbedaan Rerata Postes.....	167
Lampiran E Data Kemampuan Berpendapat.....	173
Lampiran F Lembaran Hasil Pengamatan.....	177
Lampiran G. Kisi-Kisi, Kuesioner Persepsi Siswa dan Guru	183

