

**INTERNALISASI NILAI KEIMANAN DAN KETAQWAAN  
DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
(Studi Deskriptif-Analitik di SLTP Negeri 01 Kersana Brebes)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Magister  
Pendidikan Pada Program Pendidikan IPS**



Oleh:

**TAHRONI, S.Pd  
NIM: 009693**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2003**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

PROF. DR. H. NURSID SUMAATMADJA  
*Pembimbing I*

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping initial 'K' followed by several smaller strokes.

PROF. DRS. H KOSASIH DJAHIRI  
*Pembimbing II*

## *MOTTO*

**"APA YANG TAK MUNGKIN, APA YANG TAK BISA"  
SEMUA DAPAT HANYA DENGAN KEMAUAN DAN KEKERASAN HATI**

Dzikir, pikir dan ikhtiar serta penyerahan  
totalitas pada Allah Azza Wazalla sebagai  
jembatan menuju hidup sukses

**Kupersembahkan dengan tulus dan ikhlas:**

- ☞ Istriku Irma Nurhayati tercinta dan tersayang
- ☞ Ibunda dan Adiku Robiah serta Nazmi Al-Rosyad
- ☞ Ema dan Bapak Guru yang turut membesarkan diriku
- ☞ Saudara-saudaraku di Kradenan dan Cikandang

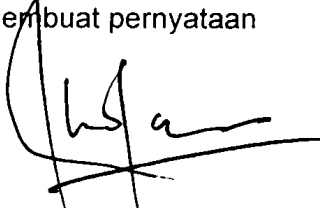


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul " Internalisasi Nilai Keimanan dan Ketaqwaan Melalui Pengembangan Pembelajaran Geografi ; Studi deskriptif Analisis tentang internalisasi nilai Imtaq dalam Pembelajaran di SLTP N 01 Kersana Brebes) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran atas keilmuan dalam karya tulis saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, ..Nopember 2002-11-24

Yang membuat pernyataan



Tahroni, S.Pd.



## ABSTRAK

Tahroni. 2002. *Internalisasi Nilai Keimanan dan Ketaqwaan dalam Pengembangan Pembelajaran Geografi (Studi Deskriptif-Analitis di SLTP Negeri 01 Kersana Brebes)*.

*Kata Kunci : Pembelajaran Geografi, Nilai Keimanan dan Ketaqwaan.*

Tujuan pendidikan nasional mengisyaratkan kepada komponen bangsa, bahwa semua aspek harus mendapat perhatian dalam proses pendidikan. Selama ini pembelajaran menekankan pada ranah kognitif, sehingga hasilnya tidak menciptakan manusia yang utuh dalam dimensi jasmani dan rohani. Oleh karena itu internalisasi nilai imtaq dalam pembelajaran perlu mendapat respon positif dari semua kalangan. Hal ini untuk mewujudkan manusia yang cerdas dan memiliki moralitas yang baik

Kota Brebes secara demografis merupakan kota yang penduduknya sebagian besar berada di jalur Pantura. Sesuai dengan paham *fisis determinis*, alam berpengaruh besar terhadap karakter manusia. Hal ini nampak dari pola perilaku dan sikap masyarakat yang dilatarbelakangi oleh kondisi alam pantai yang cenderung keras, sehingga perlu diantisipasi melalui proses pembelajaran yang menekankan pada pemahaman nilai imtaq dalam pembelajaran Geografi.

Pembelajaran Geografi merupakan proses interaksi edukatif yang berupaya mengkaji aspek-aspek keruangan di permukaan bumi. Di dalamnya terkait dengan beberapa aspek yang besar pengaruhnya terhadap pembentukan pola perilaku dan sikap siswa. Siswa yang bermoral adalah sikap yang diharapkan muncul pada diri siswa dalam berinteraksi dengan masyarakat di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah yaitu dalam bentuk memiliki perilaku yang beriman dan bertaqwa sesuai dengan harapan tujuan pendidikan nasional.

Penelitian ini dilakukan di SLTP Negeri 01 Kersana Brebes yang difokuskan untuk mengetahui internalisasi nilai imtaq dalam pembelajaran Geografi, penyusunan rencana pembelajaran yang bermuatan imtaq, sikap guru selama mengajar, penguasaan konsep nilai imtaq dan iklim sekolah yang kondusif dalam menciptakan suasana religius.

Hasil penelitian menunjukkan tentang perlunya internalisasi nilai imtaq dalam pembelajaran geografi. Guru geografi mengalami kesulitan dalam penyusunan rencana pembelajaran yang bermuatan imtaq. Keteladanan, penggunaan bahasa, sikap akademis merupakan faktor penunjang terhadap terciptanya suasana kelas yang kondusif untuk internalisasi nilai imtaq. Di samping itu faktor terciptanya internalisasi nilai imtaq yaitu kondisi sekolah meliputi peraturan, sarana, pembina dan program kegiatan yang mengacu pada peningkatan keimanan dan ketaqwaan di sekolah

Berdasarkan temuan, penulis menyarankan kepada pihak Depdiknas dan Dinas Pendidikan Kabupaten Brebes agar internalisasi nilai imtaq dalam pembelajaran geografi dijadikan bagian dari program pendidikan di lingkungan sekolah-sekolah sehingga sikap pada diri siswa mencerminkan moralitas yang baik sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.





## KATA PENGANTAR

Puji sukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi , yang telah berkenan memberikan rahmat dan Hidayah, serta kasih sayang-Nya sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan Alam Muhammad SAW beserta keluarga dan pengikutnya.

Tesis ini ditulis atas dasar pentingnya Internalisasi Nilai Keimanan dan Ketaqwaan dalam Pembelajaran Geografi, hal ini merupakan bagian penting dalam upaya membekali anak didik yang cerdas dan juga menyadari eksistensi dirinya dalam rangka penghambaan terhadap Alloh SWT. Diharapkan akan terwujud insan yang cerdas dan beriman, sebagaimana tertuang dalam tujuan pendidikan nasional.

Tesis ini terdiri dari lima bab, di awali bab I, yang menyajikan latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, definisi operasional, metode penelitian serta lokasi dan subjek penelitian. Landasan teoritik yang mencakup: pengertian pendidikan IPS, geografi dan pembelajaran di sekolah, hakekat pembelajaran geograf, peranan pembelajaran geografi , tujuan Pembelajaran IPS, tujuan PIPS mapel geografi , geografi nilai keimanan dan ketaqwaan, Konsep Keimanan dan ketaqwaan disajikan pada bab kedua. Bab ketiga menyajikan bagaimana proses penelitian dilaksanakan. Hasil penelitian dan pembahasannya disajikan pada bab keempat. Kesimpulan dan rekomendasi sebagai penutup tesis ini disajikan pada bab kelima. Selanjutnya penulis mengharapkan kritik konstruktif dalam upaya perbaikan menuju kesempurnaan hasil penelitian ini



## DAFTAR ISI

	Hal
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
1. Pandangan Ilmu dalam Islam.....	1
2. Tujuan Pendidikan Nasional.....	4
A. Perumusan Masalah.....	11
B. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	12
C. Definisi Operasional.....	13
D. Metode Penelitian.....	16
E. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	17
F. Alur Penelitian.....	17
<b>BAB II PERANAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI DALAM PENINGKATAN KEIMANAN DAN KETAQWAAN</b>	
A. IPS Mata Pelajaran Geografi.....	18
Pengertian Pendidikan IPS.....	18
Geografi dan Pembelajaran di Sekolah.....	23
a. Hakekat Pembelajaran Geografi.....	23
b. Peranan Pembelajaran Geografi.....	25
c. Tujuan Pembelajaran IPS.....	26
d. Tujuan PIPS Mapel Geografi.....	34
e. Geografi, Nilai Keimanan dan Ketaqwaan.....	36
B. Konsep Keimanan dan Ketaqwaan.....	57
1. Keimanan.....	57
2. Fungsi Iman.....	58
3. Ketaqwaan.....	62
a. Pengertian Taqwa.....	62
b. Taqwa dalam Al-Qur'an.....	64
c. Hakekat Taqwa.....	65

4. Hubungan Geografi dan Nilai Dalam Pembelajaran .....	78
A. BAB III METODOLOGI .....	81
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	83
C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	84
D. Teknik Analisa Data .....	86
E. Tahapan Penelitian .....	88
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>I. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Internalisasi nilai imtaq dalam pembelajaran geografi	
Deskripsi .....	90
Interpretasi .....	91
Pembahasan .....	92
B. Perencanaan pembelajaran geografi	
Deskripsi .....	96
Interpretasi .....	98
Pembahasan .....	99
C. Proses belajar mengajar geografi	
Deskripsi .....	102
Interpretasi .....	106
Pembahasan .....	107
D. Internalisasi nilai imtaq siswa di luar jam pelajaran	
Deskripsi .....	111
Interpretasi .....	112
Pembahasan .....	114
E. Temuan Hasil Penelitian .....	122
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
Kesimpulan .....	124
A. Rekomendasi .....	126
DAFTAR PUSTAKA .....	128
LAMPIRAN .....	132



**DAFTAR TABEL**

1.1. Keterkaitan Nilai Imtaq dengan Pembelajaran Geografi .....	40
1.2 Keterkaitan Nilai Imtaq dengan Pembelajaran Geografi.....	41
1.3 Keterkaitan Nilai Imtaq dengan Pembelajaran Geografi.....	42
1.4 Keterkaitan Nilai Imtaq dengan Pembelajaran Geografi.....	43



## DAFTAR GAMBAR

01. Alur Pemikiran.....	17
02. Nilai Imtaq dalam Pengajaran Geografi.....	39





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	131
Lampiran 2.....	132
Lampiran 3.....	133
Lampiran 4.....	134