

**PENERAPAN PENILAIAN KINERJA
(*PERFORMANCE ASSESSMENT*) DALAM
MEMBENTUK *HABITS OF MIND* SISWA PADA
PEMBELAJARAN KONSEP LINGKUNGAN**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Pada Program Pasca Sarjana UPI Program Studi Pendidikan IPA
Konsentrasi Pendidikan Biologi Sekolah Lanjut



Oleh :

Chaerun Anwar

NIM. 029571

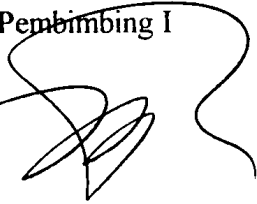
**PROGRAM PASCA SARJANA PENDIDIKAN IPA S-2
KONSENTRASI BIOLOGI SEKOLAH LANJUTAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2005



Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I



Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed.

Pembimbing II



Prof. Dr. Nuryani Rustaman M.Pd.

Ketua Program Pendidikan IPA

Prof. Dr. Achmad A. Hinduan, M.Sc.



Age is not an excuse for giving up.
If you allow yourself to grow passive and draw back,
It's a sign of personal defeat.
There may be a retirement age at work,
but there is no retirement age in life.
How, then, could there be any "going into retirement" in the world of schooling
Learning is eternal, extending across the three of past, present and future,
And one of the benefits of learning is perennial youth

楷論安華

With all entirely love that I've ever had,
I dedicated this thesis to
my beloved wife,
lovely daughter of mine,
and adorely junior.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “Penerapan Penilaian Kinerja (*Performance Assessment*) dalam Membentuk *Habits of Mind* Siswa pada Pembelajaran Konsep Lingkungan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Maret 2005

Yang membuat pernyataan



Chaerun Anwar



PENERAPAN PENILAIAN KINERJA (*PERFORMANCE ASSESSMENT*) DALAM MEMBENTUK *HABITS OF MIND* SISWA PADA PEMBELAJARAN KONSEP LINGKUNGAN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggali kebiasaan *Habits of Mind* siswa melalui Penilaian Kinerja yang dilakukan pada salah satu SMA Swasta di Bandung. Penelitian dilakukan pada pembelajaran konsep lingkungan kelas X semester 2. Subyek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Biologi dan 37 siswa kelas X. Pengumpulan data dilakukan melalui pre-tes / pos-tes, wawancara, angket, observasi dan *anecdotal record*. Pelaksanaan penelitian dibagi dalam tiga tahap. Pada tahap pertama dilakukan pre-tes konsep lingkungan, wawancara, observasi, dan penyebaran angket untuk memperoleh informasi mengenai profil dimensi belajar siswa dan juga tanggapan siswa dan guru. Pada tahap kedua dilakukan pelaksanaan penilaian kinerja, observasi, dan *anecdotal record* untuk memperoleh gambaran penerapan penilaian kinerja dan gambaran *habits of mind* siswa. Pada tahap ketiga dilakukan pos-tes konsep lingkungan, wawancara, dan angket untuk mengungkap penguatan *habits of mind* apa yang nampak dari siswa dan tanggapan siswa dan guru setelah penelitian berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: melalui penerapan penilaian kinerja, secara umum faktor *habits of mind* yang terungkap dari siswa adalah: faktor menyadari jalan pikirannya sendiri (1), membuat rencana yang efektif (2), menyadari dan menggunakan sumber-sumber yang perlu (3), peka terhadap umpan balik (4), evaluasi efektivitas tindakannya (5), akurat dan mengupayakan keakuratan (6), jelas dan mengupayakan kejelasan (7), berpandangan terbuka (8), mencegah sifat impulsif/menghindari berperilaku tanpa dipikirkan (9), memperhatikan perasaan dan tingkat kemampuan orang lain (11), mengupayakan secara terus menerus menyelesaikan tugas meskipun jawabannya belum bisa diduga (12), membuat, mempercayai, dan menggunakan standar untuk evaluasi kerjanya (14), membuat cara pandang baru yang berbeda dengan cara pandang umumnya (15). Hasil perhitungan uji korelasi antara kelima dimensi belajar menunjukkan bahwa kelima dimensi belajar itu berkorelasi positif, sehingga menegaskan bahwa hubungan antara dimensi belajar 1 dengan dimensi belajar 2, 3, 4, dan 5 bukan merupakan hubungan linear atau hubungan sebab akibat. Namun merupakan hubungan korelasi dan bekerja seperti konser, dimana satu dimensi merupakan landasan bagi dimensi yang lain dan mendukung atau menghambat dimensi belajar lainnya.



KATA PENGANTAR

Seluruh puji dihaturkan ke hadapan ALLAH Subhanahuwata'ala, Yang karunia-Nya senantiasa pada semesta alam, Yang Maha Pemurah, Yang Maha Pemberi segala bantuan dan pertolongan, sehingga penulis memperoleh kesempatan menyelesaikan Tesis yang berjudul "Penerapan Penilaian Kinerja (*Performance Assessment*) dalam Membentuk *Habits of Mind* Siswa pada Pembelajaran Konsep Lingkungan".

Penulis tertarik melakukan penelitian ini setelah terinspirasi oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman, M.Pd., selama perkuliahan Asesmen Pendidikan yang diasuh beliau. Seperti kata Daisaku Ikeda : "*One saying goes that people will not exceed their dreams. So you should have big dreams. But you must recognize at the reality is reality. It's natural, therefore, that to achieve big dreams, you must view your situation realistically and work with your entire being to see that they come true*". Tesis ini semoga menjadi langkah meraih mimpi agar masyarakat Indonesia dapat hidup bersahabat dengan alam, dan semoga akan ada lagi penelitian-penelitian lain yang ditulis oleh para mahasiswa berkaitan dengan *habits of mind* untuk membentuk perilaku berpikir siswa melalui asesmen kinerja.

Penulis menyadari begitu banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu saran dan kritik untuk perbaikan sangat penulis harapkan. Semoga tulisan ini dapat memberikan inspirasi bagi penelitian berikutnya yang akan mengeksplorasi *Habits of mind* dan pembelajaran.

Akhir kata penulis mohonkan kepada Allah SWT. agar sudi kiranya melimpahkan pahala atas segala kebaikan, dan bantuan berbagai pihak yang turut andil dalam penyusunan tesis ini.

Bandung, Maret 2005

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari berkat bimbingan, arahan, dan bantuan berbagai pihak, maka penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sangat tulus dan penghargaan yang sangat tinggi kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku pembimbing I dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang selalu *welcome* menerima kedatangan penulis untuk bimbingan, memberikan pencerahan ide dan pemikiran dalam penulisan tesis.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman, M.Pd., selaku pembimbing II dan Asisten Direktur III Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang selalu mengingatkan, memberikan semangat, membimbing, mengarahkan, dan menyediakan waktu kapanpun penulis memerlukannya selama penulisan tesis.
3. Bapak Prof. Dr. Achmad A. Hinduan, M.Sc., selaku ketua Program Studi IPA Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan arahan serta masukan dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Dr. Achmad Munandar, sebagai asisten Direktur II program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, dan dosen mata kuliah Bioteknologi yang dengan penuh perhatian menyemangati penulis untuk menyelesaikan tesis.
5. Bapak Dr. Dadi Setia Adi, M.Sc., sebagai dosen mata kuliah Biologi Lingkungan yang telah membukakan cakrawala berpikir penulis di bidang

lingkungan, sehingga penulis memperoleh ide-ide sebagai bahan masukan dalam penulisan tesis ini.

6. Bapak Dr. Jalaludin Rahmat, M.Sc., selaku Kepala Sekolah SMA Plus Muthahhari Bandung, yang dengan tangan terbuka menerima penulis untuk melakukan penelitian dan memberikan pandangan-pandangan mengenai *habits of mind* dalam diskusi-diskusi dengan penulis.
7. Guru-Guru Biologi SMA Plus Muthahhari, yang telah bersedia bekerja sama dalam melakukan penelitian dengan penulis.
8. Siswa-Siswi kelas X SMA Plus Muthahhari yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung.
9. Rekan-rekan Mahasiswa S-2 Tahun 2002 Program Studi Pendidikan IPA Konsentrasi Pendidikan Biologi Sekolah Lanjutan, yang telah berdiskusi membahas program analisis statistik.

Penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada istri tercinta, yang dengan sabar selalu mengingatkan untuk menyelesaikan penulisan tesis, mendorong dengan untaian rintihan doanya. Demikian pula kepada anak-anakku tercinta yang telah menyemangati penulis melalui cinta dan keluguannya.

Kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan maupun bantuan semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara mendapat balasan kebaikan dari ALLAH SWT.

Bandung, Maret 2005

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	4
C. Tujuan	5
D. Manfaat	6
E. Penjelasan Istilah	6
BAB II ASESMEN KINERJA DALAM MEMBENTUK <i>HABITS OF MIND</i> SISWA	
A. Asesmen Hasil Belajar	7
B. Asesmen Kinerja	9
1. Pengertian Asesmen Kinerja	9
2. Tugas dan Kriteria Asesmen Kinerja	10
3. Reliabilitas dan Validitas dalam Penilaian Kinerja	16
C. <i>Habits of Mind</i>	18
D. Konsep Lingkungan dalam Kurikulum 2004	23
E. Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	29
B. Subyek Penelitian	30
C. Instrumen Penelitian	31

D. Pengumpulan Data	33
E. Prosedur Penelitian	36
F. Analisis Data	39
BAB IV HASIL TEMUAN PENELITIAN, ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Temuan Penelitian	41
1. Tahap Pertama	41
a. Penilaian yang dilakukan sebelum penelitian	41
b. Profil awal Perilaku Berfikir siswa	45
2. Tahap Kedua	50
a. Pelaksanaan Penelitian	50
b. Gambaran perilaku berfikir siswa	53
3. Tahap Ketiga	56
a. Tanggapan Guru dan Siswa Setelah Penelitian	56
b. Penguatan Dimensi Belajar	59
B. Analisis dan Pembahasan	76
1. Kaitan antara Perilaku dan Persepsi Positif dengan Kebiasaan berfikir	76
2. Interaksi Antar Dimensi belajar	83
BAB V KESIMPULAN, KETERBATASAN, DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	86
B. Keterbatasan Penelitian	89
C. Rekomendasi	90
1. Untuk Guru	90
2. Untuk Peneliti Lain	91
3. Untuk Pihak Sekolah	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN – LAMPIRAN	95



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	<i>Holistic rubric</i>	14
Tabel II.2	<i>Analytic rubric</i>	15
Tabel II.3	<i>Habits of Mind</i>	21
Tabel III.1	Teknik Pengumpul Data	35
Tabel III.2	Tahapan Penelitian	38
Tabel IV.1.	Hasil Angket Tanggapan siswa tentang <i>Habits of Mind</i>	49
Tabel IV.2	Deskripsi Data Dimensi belajar keseluruhan siswa	59
Tabel IV.3	Deskripsi Data Dimensi Belajar Siswa kelompok Atas	64
Tabel IV.4	Deskripsi Data Dimensi Belajar Siswa kelompok Bawah ...	65
Tabel IV.5	Deskripsi Data Dimensi Belajar Siswa Perempuan	66
Tabel IV.6	Deskripsi Data Dimensi Belajar Siswa Laki-laki	67
Tabel IV.7	Deskripsi Data <i>Habits of Mind</i> Seluruh Siswa	68
Tabel IV.8	Deskripsi Data <i>Habits of Mind</i> Siswa Perempuan	69
Tabel IV.9	Deskripsi Data <i>Habits of Mind</i> Siswa Laki-laki	70
Tabel IV.10	Korelasi Dimensi Belajar Keseluruhan Siswa	71
Tabel IV.11	Korelasi Dimensi Belajar Siswa Perempuan	71
Tabel IV.12	Korelasi Dimensi Belajar Siswa Laki-laki	72
Tabel IV.13	Korelasi Dimensi Belajar Siswa Kelompok Atas	72
Tabel IV.14	Korelasi Dimensi Belajar Siswa Kelompok Bawah	73
Tabel IV.15	Korelasi Faktor-faktor <i>Habits of Mind</i> Seluruh Siswa	73
Tabel IV.16	Korelasi Faktor-faktor <i>Habits of Mind</i> Siswa Perempuan ...	74
Tabel IV.17	Korelasi Faktor-faktor <i>Habits of Mind</i> Siswa Laki-laki	75
Gambar IV.1	Interaksi antara Dimensi Belajar (Marzano, 1992:16)	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	PERANGKAT PEMBELAJARAN	95
	1. Silabus Pembelajaran	96
	2. Lembar Kerja Siswa 1 – 11	103
Lampiran B	INSTRUMEN PENELITIAN	129
	1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	130
	2. Rekapitulasi Butir Soal	136
	3. Soal Pre-Tes/Pos-Tes Pilihan Ganda	137
	4. Soal Pre-Tes/Pos-Tes Uraian	155
	5. Format Evaluasi	165
	6. Angket Guru	182
	8. Angket Siswa	183
	7. Pedoman Wawancara Guru	185
	9. Pedoman Wawancara Siswa	186
Lampiran C	JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN	187
Lampiran D	HASIL WAWANCARA DAN ANGKET	189
	1. Hasil Wawancara Guru Sebelum, Setelah Pembelajaran....	190
	2. Hasil Wawancara Siswa Sebelum, Setelah Pembelajaran...	192
	3. Hasil Angket Guru	195
	4. Hasil Angket Siswa Terhadap <i>Habits of Mind</i>	196

Lampiran E	HASIL PENILAIAN KINERJA	197
	1. Hasil Penilaian Kinerja 1-6	198
	2. Hasil Penilaian Kinerja 7	206
	3. Hasil Penilaian Kinerja 8	207
	4. Hasil Penilaian Kinerja 9	208
	5. Hasil Penilaian Kinerja 10	209
	6. Hasil Penilaian Kinerja 11	210
	7. Rekapitulasi Perolehan Skor Belajar Siswa	211
	8. Rekapitulasi Hasil Konversi Perolehan Skor Belajar Siswa.	212
Lampiran F	HASIL PERHITUNGAN.....	213
	1. Deskripsi Data Dimensi Belajar Seluruh Siswa.....	214
	2. Deskripsi Data Dimensi Belajar Siswa Kelompok Atas.....	214
	3. Deskripsi Data Dimensi Belajar Siswa Kelompok Bawah..	214
	4. Deskripsi Data Dimensi Belajar Siswa Perempuan.....	215
	5. Deskripsi Data Dimensi Belajar Siswa Laki-Laki.....	215
	6. Deskripsi Data <i>Habits of Mind</i> Seluruh Siswa.....	216
	7. Deskripsi Data <i>Habits of Mind</i> Siswa Perempuan.....	217
	8. Deskripsi Data <i>Habits of Mind</i> Siswa Laki-Laki.....	218
	9. Korelasi Dimensi Belajar Seluruh Siswa.....	219
	10. Korelasi Dimensi Belajar Siswa Kelompok Atas.....	219
	11. Korelasi Dimensi Belajar Siswa Kelompok Bawah.....	219
	12. Korelasi Dimensi Belajar Siswa Perempuan.....	220

13. Korelasi Dimensi Belajar Siswa Laki-Laki.....	220
14. Korelasi Faktor-Faktor <i>Habits of Mind</i> Seluruh Siswa.....	221
15. Korelasi Faktor-Faktor <i>Habits of Mind</i> Siswa Perempuan.....	221
16. Korelasi Faktor-Faktor <i>Habits of Mind</i> Siswa Laki-Laki.....	222
Lampiran G HASIL ANALISIS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN	226
1. Hasil Analisis Uji Coba Tes Obyektif	227
2. Hasil Analisis Uji Coba Tes Uraian	237

