

**UNIVERSALITAS KONSEP KEMANUSIAAN  
DARI NILAI-NILAI RELIGIUS  
(AL QUR'AN)  
DALAM AKUNTABILITAS PENDIDIKAN IPS**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian  
Magister Pendidikan Pada Program Pendidikan IPS

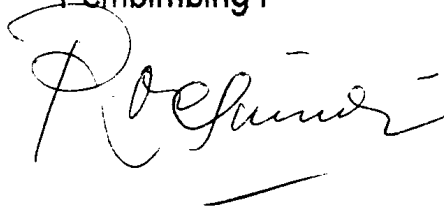
Oleh  
**Drs. AYEP MAULUDANI**  
NIM: 009567



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2003**

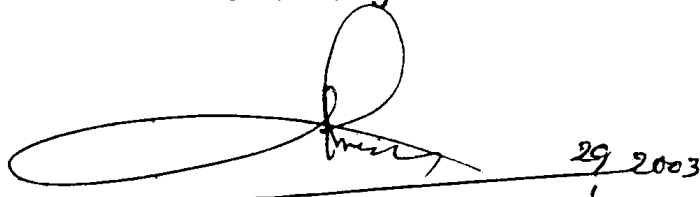
DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A

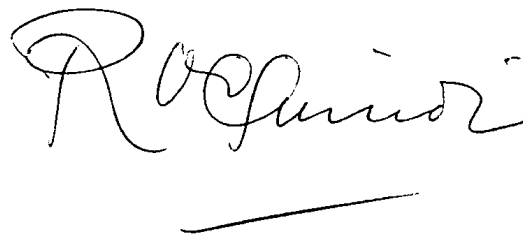
Pembimbing II



Prof. Dr. Moh Djawad Dahlan

PROGRAM PASCASARDJANNA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2003

DIKETAHUI KETUA PROGRAM STUDI  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rochiati Wiriaatmadja', with a horizontal line underneath.

Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A

PROGRAM PASCASARDJANNA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2003

*MOTTO*

*= SEKARANG SAATNYA MENJALANKAN TUGAS =*

*PERSEMBAHAN:*

*Buat Ooy Rukoyah Isteriku tercinta, dan putri-putriku tersayang  
CS. Analismy, FW. Al-ssilmy, dan RG. Rahayu. Kalian  
adalah orang-orang baik bagiku. Semoga Aku  
menjadi orang baik bagi kalian.  
Amiin Ya Rabal alamiin.*

*Januari 2003*

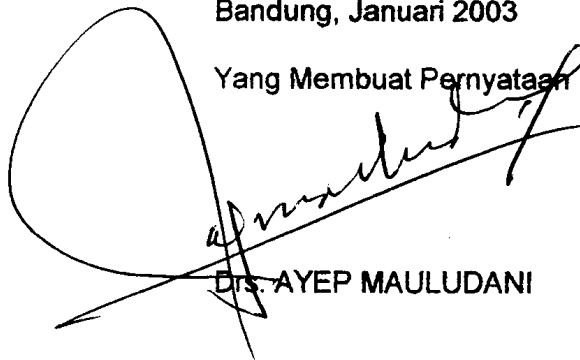


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Universalitas Konsep Kemanusiaan Dari Nilai-Nilai Religius Al-Qur'an Dalam Akuntabilitas Pendidikan IPS" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2003

Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Drs. Ayep Mauludani', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Drs. AYEP MAULUDANI



## SALINAN ALPHABET ARAB

Tabel berikut adalah Alphabet Arab yang disalin dari Yusuf Ali (1993) dalam kitab *“The Holy Qur’an: Text, Translation an Commentary*, ke dalam Alphabet Indonesia untuk dipergunakan dalam membaca ayat-ayat Al-Qur’an, Hadits maupun kalimat-kalimat arab.

أ	Konsonan	a	.....	ط	.....	th
ء	Bunyi/suara		.....	ظ	.....	zh
إ	Harap pemanjang	a	.....	ع	.....	'a
ب	.....	b	.....	غ	.....	gh
ت	.....	t	.....	ف	.....	f
ث	.....	ts	.....	ق	.....	q
ج	.....	j	.....	ك	.....	k
ح	.....	h	.....	ل	.....	l
خ	.....	kh	.....	م	.....	m
د	.....	d	.....	ن	.....	n
ذ	.....	dz	.....	و	.....	w
ر	.....	r	.....	هـ	.....	h
ز	.....	z	.....	و	Konsonan	w
س	.....	s	.....	و	Harap pemanjang	u
ش	.....	sy	.....	و	Diptong	au
ص	.....	sh	.....	ي	konsonan	y
ض	.....	dh	.....	ي	Harap pemanjang	i
	.....		.....	ي	Diptong	ai
	Bacaan biasa:	—	Fatah .....	a		
		—	Kasra .....	i		
		—	Dhamah .....	u		





UNIVERSALITAS KONSEP KEMANUSIAAN  
DARI NILAI-NILAI RELIGIUS  
(AL QUR'AN)  
DALAM AKUNTABILITAS PENDIDIKAN IPS

ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari ketertarikan penulis oleh Pendidikan IPS yang sifatnya luas dan tujuannya mulia, yakni sebagai pendidikan yang ada pada awalnya digagas untuk perekat kehidupan bersama bagi masyarakat internasional yang berbeda kekayaan, asal usul kebangsaan, agama, etnis dan lain-lain, dan pembaharu pendidikan sebagai wahana untuk menegakkan keadilan di dalam masyarakat beragam tersebut. Sehingga PIPS ini menuntut perhatian serius dunia pendidikan sehubungan dengan usahanya untuk memberi pemahaman terhadap manusia tentang lingkungan sosialnya secara lokal, regional, nasional dan internasional.

Tujuan utama PIPS ingin membantu mengembangkan kemampuan siswa dalam mengambil keputusan yang baik bagi kehidupan demokrasi masyarakat dunia yang senantiasa saling berketertgantungan; membantu siswa mengembangkan pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skill*), dan nilai-nilai (*values*) guna berpartisipasi di dalam kehidupan komunitas warga, dan bangsa-bangsa di dunia.

Sifat PIPS yang begitu luas dan tujuannya yang mulia itu ternyata harus menjumpai banyak hambatan maupun tantangan di dalam dirinya sendiri (PIPS). Hambatannya itu adalah: (1) PIPS tidak ditetapkan di atas kredo dan indikasi keilmuan sebagai filosofinya yang sah dan universal sesuai dengan tujuannya, atau (2) tidak dilandasi keimanan kepada Tuhan menurut persepsi para rasul Allah; dan (3) terlalu banyak definisi dan dasar-dasar pemikiran yang saling bertentangan. Akibatnya, sifat PIPS tersebut tidak tampak luas lagi dan tujuannya untuk membantu siswa sebagaimana disebutkan di atas, ternyata gagal; dengan kata lain Pendidikan PIPS tidak dapat mengatasi problem-problem kemanusiaan.

Banyak indikator yang menunjukkan kegagalannya itu, antara lain, ilmu pengetahuan yang disebut "*Knowledge as power*" tampil sebagai "*panglima tertinggi*" di dalam kehidupan manusia, ternyata gagal menciptakan perdamaian dan kemakmuran serta kesejahteraan manusia, yang nyata dengan kemajuan dan kekuatan ilmu pengetahuan tersebut, kini dunia marak dengan kemiskinan dan tindak kekerasan. "*Knowledge as power*" sebagai indikator, berarti para ilmuwan *social studies* gagal mengkonsepsikan ilmu sebagai ruh sosial-budaya; gagal mengkonsepsikan manusia sebagai mahluk sosial-budaya; dan gagal mengkonsepsikan *social studies* (PIPS) sebagai proses pembudayaan.

Khusus untuk usaha mengkonstruksikan PIPS, rumusan-rumusan nilai-nilai religius (Al Qur'an) yang sebahagiannya terkreasikan dalam kedirian dan kekhalifahan manusia memungkinkan direkonstruksi kepada usaha-usaha mengkonstruksi PIPS yang sesuai dengan sifat dan tujuannya itu.

Intensitas nilai-nilai religius tersebut, terbukti dalam sejarah mampu (1) menjadi pembina pandangan, (2) menjadi pembina keilmuan, dan (3) mampu menjadi tenaga pembangkit (ruh) sosial-budaya di dalam kehidupan manusia yang membuahakan kehidupan penuh rahmat (*perdamaian*) dan berkah (*kemakmuran*), yakni hidup saling sirami dengan cinta kasih sayang dan saling subur memakmurkan.



## ABSTRACT

This research begins with the writer's interest in social studies that have broad attributes and a noble aim, that is, as an education formerly proposed to tie togetherness for international communities who have different wealth, nationalities, religious beliefs, ethnicities, etc.; and educational reform as a vehicle for upholding justice in the plural society. Hence, social studies demand serious attention from the educational world as its efforts in improving understanding to people about their social environment locally, regionally, nationally and internationally.

The main aim of social studies is to help develop students' capabilities in making good decisions for the democratic life of the world community who is always in interdependence; to help students to develop knowledge, skills, and values for participating in community life, and countries in the world.

Unfortunately, the wide scope of social studies and their noble aim should face many obstacles or challenges internally. The obstacles are; (1) social studies stated on the credo of indication of science as their true and universal philosophy suitable to its aim, or (2) social studies are not based on belief in God according to His messengers; and (3) there are too many contradictive definitions and basic ideas. As a consequence, social studies seem not to be broad any longer and their aim to help students as mentioned above apparently fails; in other words, social studies can not cope with human problems.

There are many indicators that show their failure, such as knowledge as power that performs as "prime minister" in human life, as a fact, fail to create human's real peace, prosperity and safety with advancement and power of knowledge. Nowadays, the world is full of poverty and cruelty. "Knowledge as power" as an indicator means that scientists of social studies fail to conceptualize science as socio-cultural creature; and are unsuccessful in conceptualizing social studies as a cultural process.

Particularly for constructing social studies, formulae of religious values (al-Qur'an) partly created in selfishness and leadership (khalifah) of humans enable to reconstruct efforts in constructing social studies based on their attributes and aim.

Intensity of the religious values proved in history is able to (1) build a view, (2) construct science, (3) and become a power in generating socio-culture (spirit) in human life that results in peace and prosperity, that is, life that is mutually full of providing affection and creating prosperity.



## KATA PENGANTAR

Alhamdu lillahi Rabbi 'alamiin, rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas curahan rahmat dan inayah-Nya di dalam aktivitas penulisan tesis ini, hingga selesai sesuai rencana. Tesis yang berjudul *Universalitas Konsep Kemanusiaan Dari Nilai-nilai Religius (Al-Qur'an) Dalam Akuntabilitas Pendidikan IPS*, sengaja disusun se-bagai persyaratan penyelesaian studi S2 untuk memperoleh gelar Master Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Pembimbing I juga selaku ketua Program PIPS Program Pascasarjan Universitas Pendidikan Indonesia-Bandung, Ibu Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A yang telah tulus rela banyak mencurahkan pikiran maupun mengorbankan tenaga serta waktu memberikan motivasi dan bimbingan sebagaimana mestinya, jauh-jauh masa sebelum penulisan dilakukan.
2. Pembimbing II, Bapak Prof. Dr. Moh. Djawad Dahlan, yang telah memberikan bim-bingan teknik maupun materi penulisan tesis ini.
3. Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung, Bapak Prof Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A.
4. Asisten Direktur Bidang Akademik Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indoseia (UPI) Bandung, Bapak Prof. Dr. H. Dedi Supriadi.

5. Departemen Pendidikan Nasional, Proyek Peningkatan Pendidikan Dasar Jawa Barat, sebagai penanggungjawab dana studi dalam Program Fellowship S2 Universitas Pendidikan Indonesia,
6. Kepala Kantor dan seluruh para Pejabat dan Karyawan Kanor Departemen Agama Kabupaten Cirebon yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani studi ini.
7. Rekan-rekan Mahasiswa satu angkatan, atas bantuan, dukungan, dan dorongannya serta kerja sama di dalam menangani berbagai kesulitan.
8. Rekan-rekan yang telah memberi pinjaman buku-buku, yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu di sini.

Semoga amal baik bapak ibu serta rekan-rekan sekalian memperoleh balasan yang lebih dari Allah SWT. Sekaligus mudah-mudahan tesis ini memberi manfaat kepada penulis maupun kepada dunia akademik dan dunia kemanusiaan.

Bandung, Oktober 2002

Penulis





## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
DAFTAR TABEL .....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	19
C. Tujuan Penelitian .....	21
D. Signifikansi dan Manfaat Penelitian .....	22
E. Asumsi Penelitian .....	24
BAB II REKONSTRUKSI RUMUSAN NILAI-NILAI RELIGIUS KE DALAM NILAI-NILAI KEMANUSIAAN DI DALAM PENDIDIKAN IPS .....	29
<b>A. Beberapa Hal Pokok Tentang PIPS .....</b>	<b>29</b>
1. Pengertian Pendidikan IPS .....	30
2. Kriteria Pendidikan IPS .....	36
a. Pendidikan IPS Sebagai Synthetic Discipline .....	37
b. Pendidikan IPS Sebagai Advance Knowledge .....	38
c. Manfaat Synthetic Discipline Ilmu .....	39
d. Synthetic Discipline Ilmu Menyimpan Satu Pertanyaan Genting .....	42
3. Filosofi Pendidikan IPS .....	43
<b>B. Rumusan-rumusan Nilai-nilai Kemanusiaan Dalam Al-Qur'an .....</b>	<b>30</b>
1. Rumusan Iman .....	49
2. Rumusan Islam .....	54
a. Syahadatain Sebagai Pembina Identitas .....	55
b. Shalat Sebagai Pembina Kemerdekaan .....	57
c. Zakat Sebagai Pembina Perekonomian .....	62
d. Shaum Sebagai Pembina Keshabaran .....	63
e. Haji Sebagai Teknik Penghapusan Rasialisme .....	63
3. Rumusan Ihsan .....	65
4. Rumusan Sa'ah .....	67
<b>C. Rumusan Kredo dan Indikasi Keilmuan Yang Sahih dan     Universal Di Dalam Al-Qur'an .....</b>	<b>76</b>
1. Pengertian Ilmu Menurut Al-Qur'an .....	81
2. Metodologi Ilmu Menurut Al-Qur'an .....	84
3. Manfaat Ilmu Menurut Al-Qur'an .....	101

<b>D. Konsep Kedirian (self) dan Kekhalifahan Manusia Dalam Al-Qur'an .....</b>	<b>104</b>
1. Konsep Kedirian Manusia Dalam Al-Qur'an .....	104
2. Konsep Kekhalifahan Manusia Dalam Al-Qur'an .....	109
<b>E. Konsep kedirian (self) dan Kekhalifahan Manusia Menurut Ilmuwan Sosial .....</b>	<b>111</b>
1. Konsep Kedirian Manusia Dalam Pandangan Para Psikolog .....	112
a. Teori Kognitif .....	113
b. Teori Motivasi .....	119
c. Teori Humanistik .....	121
d. Teori Instink .....	124
e. Teori Belajar .....	128
2. Konsep Kekhalifahan Manusia Dalam Pandangan Para Ilmuwan Sejarah .....	129
a. Prinsip Interpretasi Politis .....	130
b. Prinsip Interpretasi Geografis .....	132
c. Prinsip Interpretasi Ekonomis .....	132
d. Prinsip Interpretasi Psikologis .....	133
e. Prinsip Interpretasi Filosofis .....	134
f. Prinsip Interpretasi Kultus Individu .....	135
g. Prinsip Interpretasi Teologis .....	136
<b>F. Konsep-konsep Pendidikan Kemanusiaan Dalam Al-Qur'an .....</b>	<b>137</b>
1. Konsep Ta'lim .....	138
2. Konsep Ta'dib .....	141
3. Konsep Tarbiyyah .....	145
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>149</b>
<b>A. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>149</b>
a. Studi Historis .....	155
a. Fungsi Sejarah .....	156
b. Sumber-sumber Sejarah .....	157
b. Pengamatan .....	159
c. Wawancara .....	160
<b>B. Analisis Data .....</b>	<b>161</b>
<b>C. Beberapa Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>165</b>
<b>BAB IV KONSTRUKSI PENDIDIKAN IPS BERLANDASKAN NILAI-NILAI KEMANUSIAAN DARI NILAI-NILAI RELIGIUS (AL-QUR'AN) .....</b>	<b>167</b>
<b>A. Filosofi Pendidikan IPS Menurut Al-Qur'an .....</b>	<b>167</b>
1. Kredo Keilmuan PIPS Menurut Al-Qur'an .....	168
2. Indikasi Keilmuan PIPS Menurut Al-Qur'an .....	174
a. Konsep Yang Menuju Kebermutuan Ilmu .....	179
b. Konsep Yang Menuju Kebermaknaan Ilmu .....	180
<b>B. Psikologi Pendidikan IPS Menurut Al-Qur'an .....</b>	<b>182</b>

<b>C. Antropologi Pendidikan IPS Menurut Al-Qur'an .....</b>	<b>190</b>
1. Landasan Ideal Pengembangan Jiwa .....	190
2. Landasan Ideal Pengembangan Budaya .....	199
<b>D. Sosiologi Pendidikan IPS Menurut Al-Qur'an .....</b>	<b>213</b>
1. Landasan Sosiologi Makro PIPS .....	216
2. Landasan Sosiologi Meso PIPS .....	221
3. Landasan Sosiologi Mikro PIPS .....	226
<b>E. Materi Pendidikan IPS Menurut Al-Qur'an .....</b>	<b>233</b>
1. Synthetic Discipline Ilmu Model Al-Qur'an .....	237
2. Esensi Ilmu .....	242
<b>F. Proyeksi Pendidikan Al-Qur'an .....</b>	<b>249</b>
1. Pendidikan IPS Masa Sekarang .....	252
2. Pendidikan IPS Menatap Masa Depan .....	257
a. Pendidikan Intelektual .....	257
b. Pendidikan Moral .....	259
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>267</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>267</b>
1. Kesimpulan Umum .....	270
2. Kesimpulan Khusus .....	272
<b>B. Rekomendasi .....</b>	<b>276</b>
1. Asas-asas Umum PIPS .....	279
2. Materi PIPS .....	281
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>293</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>293</b>
A. Instrumen Penelitian/Wawancara .....	293
B. Hasil penelitian/Wawancara .....	294
C. Rujukan Penelitian/Wawancara .....	331
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>338</b>



## DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Bab	Gambar	
1.	1. Sketsa Permasalahan .....	20
1.	2. Paradigma Penelitian .....	22
2.	1. Metodologi Ilmu Segi Tiga "Nurun 'ala Nurin" .....	95
2.	2. Hubungan "Tauhid-uluhiyuyah" dengan "Tauhid-Qawamah" .....	103

## DAFTAR TABEL

3.	1. Klasifikasi Sumber Sejarah .....	262
----	-------------------------------------	-----