

**INTEGRASI *CONFLICT RESOLUTION* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH SEBAGAI SARANA
PENGEMBANGAN KESADARAN SEJARAH SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas 2 IPS 1 SMU Negeri 8 Bandung
Pada Pokok Bahasan Tradisi Hindu-Budha Di Indonesia)**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPS**



Oleh

HASAN IMAN
NIM. 019437

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2004**

Motto :

*“If we are to reach real peace in this world
we shall have to begin with the children.”*

(Mahatma Gandhi)

Kupersembahkan buat :

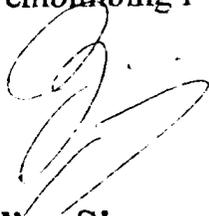
Ayah dan Ibu tercinta

Saudara kandung dan

teman teman tercinta.

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

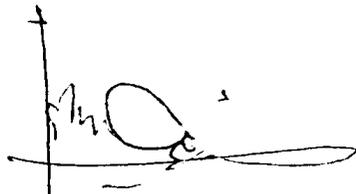
Pembimbing I



Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, M.A.



Pembimbing II



Prof. Dr. Ismaun

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Integrasi *Conflict Resolution* Dalam Pembelajaran Sejarah Sebagai Sarana Pengembangan Kesadaran Sejarah Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas 2 IPS 1 SMU Negeri 8 Bandung Pada Pokok Bahasan Tradisi Hindu-Budha Di Indonesia)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2003



Hasan Iman



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Seraya mengucapkan asma Allah, Penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Illahi Rabbi, karena berkat taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Dan tak lupa salawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad Saw. yang menjadi sauri tauladan umat manusia.

Tesis ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Magister pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Tesis ini berjudul *Integrasi Conflict Resolution Dalam Pembelajaran Sejarah Sebagai Sarana Pengembangan kesadaran Sejarah Siswa* (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas 2 IPS 1 SMU Negeri 8 Bandung Pada Pokok Bahasan Tradisi Hindu-Buddha Di Indonesia). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan pembelajaran sejarah. Ada beberapa temuan yang diperoleh selama penelitian yaitu : *pertama* guru mampu menanamkan kesadaran tentang perbedaan kepada siswa, *kedua* pembelajaran sejarah dirasakan oleh siswa dekat dengan realita sehari-hari, *ketiga* pembelajaran sejarah memiliki nilai praktis, *keempat* mampu mengembangkan berfikir kritis, dan *kelima* mampu melatih keterampilan sosial dan keterampilan emosional siswa.

Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I Pendahuluan yang menyajikan latar belakang masalah, fokus permasalahan, verifikasi konsep, paradigma penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Pustaka, yang berisi tentang kedudukan pendidikan sejarah dalam IPS, kesadaran sejarah sebagai hakekat pendidikan sejarah, topik-topik mata pelajaran sejarah di Kelas 2 berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi (KBK), tujuan integrasi *conflict resolution*, aspek-aspek *conflict resolution*, teori penyelesaian konflik, dan pengembangan pembelajaran sejarah dengan integrasi *conflict resolution*.

Bab III Metoda Penelitian yang meliputi pemilihan metode, subjek penelitian, instrumen penelitian, prosedur pelaksanaan penelitian, dan analisis data. Bab IV Deskripsi dan Analisis. Dan Bab V adalah Kesimpulan dan Rekomendasi

Dalam penulisan Tesis ini penulis menyadari bahwa disana-sini masih banyak kekurangan, baik yang menyangkut segi teknik maupun dalam segi penyajian materinya atau dalam pembahasan masalahnya. Untuk itu dengan hati yang terbuka, penulis menerima segala saran dan kritik yang sifatnya membangun agar penulis dapat memperbaikinya sehingga tesis yang penulis buat ini dapat lebih baik dan lebih sempurna.

Dalam penulisan Tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik yang langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis dalam kesempatan ini menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu.

Untuk itu izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Helius Sjamsuddin, MA. Sebagai pembimbing I didalam penulisan tesis ini, yang penuh perhatian dan tanggung jawab telah memberi sumbangan pikiran dan nasihat sejak awal penulisan hingga penyelesaian tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ismaun. Sebagai pembimbing II dalam penyusunan tesis ini, yang penuh keterbukaan dan loyalitasnya memberikan dorongan kepada penulis sehingga menyelesaikan tesis ini dengan baik.
3. Ibu. Prof. DR. Rochiati Wiriaatmadja, M.A. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial PPs Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
4. Bapak Prof Dr. Asmawi Zainul, M.Ed. Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Drs. H. M Musadirdja, M.Pd. Kepala SMU Negeri 8 Bandung yang telah memberikan kesempatan yang luas kepada peneliti untuk melakukan penelitian lapangan
6. Ibu Dra. Teni Kurniawati, Guru Sejarah Kelas 2 SMU Negeri 8 Bandung, yang telah membantu peneliti dan menjadi mitra peneliti selama penelitian berlangsung.
7. Kedua orang tua penulis, Iim Iman Sunjaya dan Oneng Jumiarti yang telah mengorbankan segalanya baik materi maupun non materi juga yang telah memberikan dorongan serta doa untuk keberhasilan penulis.

8. Bapak/Ibu Dosen PPs Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang dimilikinya sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah.
9. Kepada teman-teman seperjuangan PPs UPI angkatan 2001 yang telah membantu penulis dalam penulisan tesis maupun dalam perkuliahan.
10. Kepada Lina Yuanita yang telah memberikan doa kepada penulis: dan
11. Kepada Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Semoga segala amal baiknya dapat diterima oleh Allah SWT.

Amin.

Bandung, November 2003

Penulis



ABSTRAK

INTEGRASI *CONFLICT RESOLUTION* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH SEBAGAI SARANA PENGEMBANGAN KESADARAN SEJARAH SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas 2 IPS 1 SMU Negeri 8 Bandung
Pada Pokok Bahasan Tradisi Hindu-Budha Di Indonesia)

Oleh :

Hasan Iman

NIM. 019437

Program Magister Pendidikan IPS
PPS UPI Bandung 2003

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas 2 IPS 1 SMU Negeri 8 Bandung. Teknik analisis data hasil penelitian menggunakan analisis kualitatif. Penelitian ini bertujuan memperbaiki pelbagai masalah yang dirasakan oleh guru maupun peneliti dalam pembelajaran sejarah di kelas. Terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran sejarah, diantaranya bahwa pembelajaran sejarah itu cenderung pada hapalan tentang tahun, tempat dan nama orang. Selain itu juga pembelajaran sejarah tidak terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan terfokusnya pembelajaran sejarah hanya sebatas rentetan fakta-fakta yang harus dihapalkan dan tidak ada keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari tentunya akan mengakibatkan kesadaran sejarah sebagai hakekat dari pembelajaran sejarah itu tidak akan diperoleh oleh siswa.

Permasalahan tersebut harus dicarikan solusinya. Integrasi *conflict resolution* dalam pembelajaran sejarah dapat menjadi salah satu solusi alternatif yang dapat digunakan oleh guru. Adapun Permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah “*mengapa integrasi conflict resolution dalam pembelajaran sejarah dapat menjadi sarana pengembangan kesadaran sejarah siswa ?*”

Berdasarkan data hasil penelitian ada beberapa temuan yang diperoleh, diantaranya; *pertama*, dari materi sejarah yang disajikan dengan pembahasan tentang konflik-konflik, siswa memperoleh 4 hal, yaitu : (a) Memperoleh pemahaman mengapa konflik bisa terjadi dalam peristiwa sejarah (b) Memperoleh pengaiaman bagaimana masyarakat masa lalu mengambil tindakan untuk mengatasi konflik, (c) Mampu menilai tindakan yang diambil masyarakat masa lalu untuk menyelesaikan konflik, (d) Mampu membuat solusi untuk menyelesaikan konflik. *Kedua*, terdapat beberapa implikasi integrasi *conflict resolution* dalam pembelajaran sejarah, yaitu : (a) Mampu mengembangkan kesadaran perbedaan. (b) Adanya keterkaitan pelajaran Sejarah dengan kehidupan sehari-hari siswa. (c) Pelajaran sejarah mempunyai nilai praktis. (d) Mampu mengembangkan berfikir kritis siswa. (e) Dapat melatih keterampilan sosial dan keterampilan emosional siswa.

Agar integrasi *conflict resolution* dalam pembelajaran sejarah berjalan dengan baik, empat hal yang harus dilakukan oleh guru yaitu: *pertama* menciptakan iklim kelas yang demokratis. *Kedua* guru memiliki sikap menghormati keanekaragaman siswa didalam kelas. *Ketiga* guru haruslah mengeksplorasi konsep siswa, karena konflik itu suatu realita kehidupan maka perlu kiranya pemahaman siswa tentang konflik itu diangkat ke dalam kelas. *Keempat* guru jangan mentolelir konflik-konflik yang ada di dalam kelas.



DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Permasalahan dan Pertanyaan Penelitian	8
C. Verifikasi Konsep	9
D. Paradigma Penelitian	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kedudukan Pendidikan Sejarah Dalam IPS	13
B. Kesadaran Sejarah sebagai Hakekat Pendidikan Sejarah	17
C. Topik-Topik Mata Pelajaran Sejarah di Kelas 2 Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (Kurikulum 2004)	23
D. Tujuan Integrasi <i>Conflict Resolution</i>	25
E. Aspek-aspek <i>Conflict Resolution</i>	27
F. Teori Penyelesaian Konflik	37
G. Pengembangan Pembelajaran Sejarah dengan Integrasi <i>Conflict Resolution</i>	42
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Pemilihan Metode	48
B. Subjek Penelitian	49
C. Instrumen penelitian	50
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	51
E. Analisis Data	54
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS PENELITIAN	57
A. DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	57
1. Deskripsi Situasi Sosial Penelitian	57
2. Profil Awal Pembelajaran Sejarah	66
3. Refleksi Awal	77
4. Sosialisasi dan Perencanaan Tindakan 1	80
5. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	83

B. ANALISIS PENELITIAN	135
1. Analisis Seting Sosial Penelitian	135
2. Analisis Orientasi Awal Pembelajaran Sejarah	145
3. Analisis Tindakan	153
4. Implikasi Integrasi <i>Conflict resolution</i> Terhadap Pembelajaran Sejarah	168
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	174
A. Kesimpulan	174
B. Rekomendasi	177
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN	183
RIWAYAT HIDUP PENULIS	341

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 4.1	Nama- nama Kepala Sekolah Yang Pernah Memimpin SMU Negeri 8 Bandung	58
Tabel 4.2	Kegiatan Ekstrakurikuler di SMU Negeri 8 Bandung	60
Tabel 4.3	Jawaban Kelompok	91
Tabel 4.4	Jawaban Kelompok	99

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Paradigma Penelitian	11
Gambar 2.1 Tujuan Mempelajari Penyelesaian Konflik	26
Gambar 2.2 Langkah-langkah <i>Decision Making Process</i>	34
Gambar 2.3 Jenis-Jenis Konflik	39
Gambar 3.1 Siklus Tindakan	52
Gambar 3.2 The Three Phase Observation	54
Gambar 4.1 Denah Kelas 2 IPS 1	68
Gambar 4.2 Posisi kelompok	73
Gambar 4.3 Jawaban Siswa di Papan Tulis	74
Gambar 4.4 Posisi Kelas (Kelompok)	93
Gambar 4.5 Jawaban Siswa	113

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
1. Catatan Lapangan Tahap Orientasi Di SMU Negeri 8 Bandung	183
2. Catatan Lapangan Observasi Pembelajaran Tindakan Ke-1 Di SMU Negeri 8 Bandung	207
3. Catatan Lapangan Observasi Pembelajaran Tindakan Ke-2 Di SMU Negeri 8 Bandung	214
4. Catatan Lapangan Observasi Pembelajaran Tindakan Ke-3 Di SMU Negeri 8 Bandung	229
5. Catatan Lapangan Observasi Pembelajaran Tindakan Ke-4 Di SMU Negeri 8 Bandung	239
6. Catatan Lapangan Observasi Pembelajaran Tindakan Ke-5 Di SMU Negeri 8 Bandung	254
7. Catatan Lapangan Observasi Pembelajaran Tindakan Ke-6 Di SMU Negeri 8 Bandung	266
8. Media Pembelajaran	274
9. Lembar Membercheck Dan Triangulasi Temuan Hasil Penelitian Tindakan Kelas	276
10. Rencana Tindakan	280
11. Katagorisasi Analisis	286
12. Format Orientasi Wawancara Siswa	288
13. Format Orientasi Untuk Mengetahui Keragaman Siswa	289
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru	290
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	293
16. Silabus Dan Sistem Penilaian	295
17. Daftar Hadir Siswa	302
18. Denah Sekolah	303
19. Matrik Data Penelitian	304
20. Foto-Foto	335
21. Riwayat Hidup Penulis	341