

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini mengungkap pola pertanyaan yang dikembangkan buku pelajaran yang tergambar melalui kecenderungan penggunaan jenis pertanyaan, arah pengembangan keterampilan proses sains, dan strategi bertanya yang diterapkan. Dari hasil analisis jenis pertanyaan dan strategi bertanya yang digunakan dalam empat buah buku pelajaran Biologi pada konsep Keanekaragaman Hayati dan melihat hasil pembahasannya, terungkap bahwa pola pertanyaan dalam buku pelajaran merangsang aktivitas berpikir pembaca yang mengarah pada keterampilan proses sains tertentu, serta mencerminkan upaya pembangkitan minat pembaca terhadap sajian materi. Berkaitan dengan pertanyaan penelitian dapat disimpulkan beberapa hal.

1. Jenis pertanyaan yang dikembangkan dalam buku pelajaran Biologi Sekolah Menengah Umum Kelas I adalah pertanyaan berpikir tingkat rendah sampai tingkat menengah, yang ditunjukkan dengan kecenderungan penggunaan pertanyaan pemahaman (C_2) untuk kategori pertanyaan Taksonomi Bloom dan pertanyaan berpikir konvergen untuk kategori pertanyaan QCSS. Dengan demikian kemampuan berpikir yang dituntut oleh pertanyaan-pertanyaan dalam buku pelajaran Biologi belum memenuhi tuntutan Tujuan Pembelajaran Umum (TPU) dan karakteristik konsep yaitu aplikasi (C_3) dan analisis (C_4) serta berpikir divergen.

2. Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam konsep keanekaragaman hayati mengarah pada pengembangan keterampilan proses sains. Arah pengembangannya belum memenuhi tuntutan karakteristik konsep dan TPU yaitu klasifikasi dan aplikasi. Pertanyaan-pertanyaan keterampilan proses yang ditampilkan dalam konsep keanekaragaman hayati cenderung mengarah pada keterampilan observasi dan komunikasi.

Dengan demikian pertanyaan keterampilan proses sains dalam buku pelajaran Biologi kelas I belum sepenuhnya sesuai dengan tuntutan Tujuan Pembelajaran Umum dan karakteristik konsep.

3. Penulis buku berupaya membangkitkan minat dan motivasi yang dilakukan dengan menempatkan pertanyaan di awal paragraf pendahuluan atau tiap bagian pembahasan dan memberikan informasi jawaban langsung atau jawaban yang ditangguhkan. Upaya lain dengan tujuan merangsang aktivitas berpikir dilakukan dengan cara tidak memberikan jawaban langsung, tetapi hanya berupa informasi yang merupakan rambu-rambu jawaban dari pertanyaan yang diajukan.

Hasil analisis jenis pertanyaan menunjukkan bahwa pola pertanyaan yang dikembangkan oleh buku pelajaran Biologi SMU kelas I kurang sesuai dengan tuntutan tujuan dan karakteristik konsep. Penulis buku telah berupaya membangkitkan minat dan motivasi serta merangsang aktivitas berpikir siswa melalui strategi bertanya yang digunakan. Hasil kuesioner menunjukkan siswa kurang memiliki minat dan motivasi mempelajari Biologi. Keadaan-keadaan itu menunjukkan bahwa *strategi bertanya yang digunakan penulis buku tidak cukup kuat untuk digunakan sebagai dasar meramalkan keberhasilan pembangkitan minat, motivasi dan rangsangan berpikir siswa.*

B. Rekomendasi

Dari hasil penelitian ini maka dapat direkomendasikan beberapa hal.

1. Kemampuan dan keterampilan bertanya penulis buku perlu diterapkan pada saat menuliskan pertanyaan dalam sajian materi di seluruh bagian mulai dari pendahuluan, isi bacaan, bahan diskusi atau kegiatan siswa sampai bagian evaluasi, karena kegiatan bertanya penulis buku merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari penyajian materi itu sendiri.
2. Dalam menampilkan pertanyaan penulis buku hendaknya memperhatikan TPU dan karakteristik konsep yang sedang dibahas dan dilakukan secara bertahap yang diawali dengan pertanyaan sederhana untuk selanjutnya diikuti dengan pertanyaan yang lebih kompleks, sehingga pertanyaan tersebut dapat berfungsi dengan baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir dan pencapaian tujuan pembelajaran materi tersebut.
3. Usaha membangkitkan minat, motivasi dan aktivitas berpikir siswa melalui penerapan strategi bertanya perlu didukung dengan kesesuaian jenis pertanyaan terhadap tujuan dan karakteristik konsep. Dengan demikian penulis buku perlu memikirkan kesesuaian jenis pertanyaan terlebih dahulu, kemudian menentukan strategi bertanya yang tepat agar materi yang ditulisnya dapat diminati pembaca dan dapat meningkatkan aktivitas berpikirnya.
4. Analisis pertanyaan ini dibatasi hanya dilakukan terhadap empat buku pelajaran pada konsep Keanekaragaman Hayati yang ditinjau dari klasifikasi pertanyaan dan strategi bertanya. Penelitian serupa sangat dianjurkan dengan jumlah buku yang dianalisis lebih banyak pada konsep yang berbeda dengan tinjauan yang lebih menyeluruh.