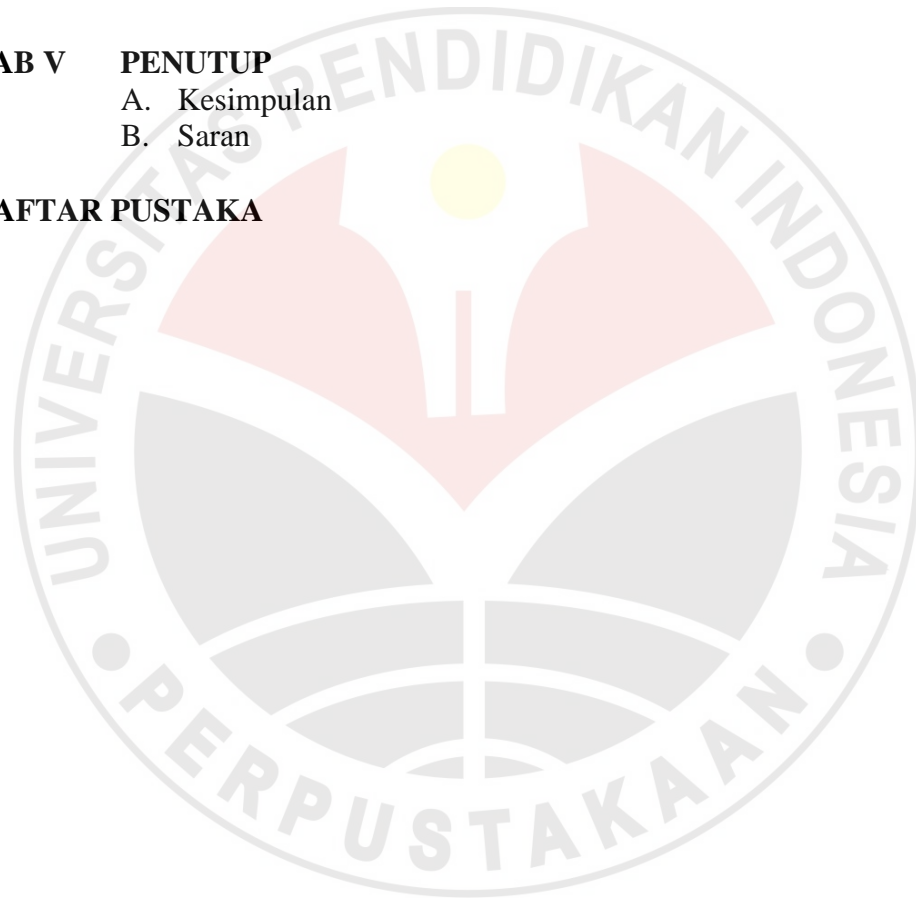


DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN (PEMBIMBING)	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL^{xii}	
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Asumsi Penelitian	14
F. Hipotesis Dan Variabel Penelitian	15
G. Definisi Operasional	16
BAB II PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA HIPERTEKS BERDASARKAN SKEMA PEMECAHAN MASALAH BERINTIKAN ARGUMENTASI TOULMIN	
A. Hiperteks Sebagai Media Belajar Dan Mengajar	21
B. Hiperteks Argumentatif	30
C. <i>Non-linearitas</i> Ppembelajaran dari Hiperteks Argumentatif	42
D. Argumentasi Toulmin	49
E. Skema Pemecahan Masalah	59
F. Pemahaman Konsep	69
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	77
A. Paradigma Penelitian	77
B. Metode Penelitian	84
C. Desain Penelitian	87
D. Lokasi Penelitian	90
E. Subyek Penelitian	90
F. Instrumen Penelitian	91
G. Teknik Pengolahan Data	105

BAB IV	ANALISIS, TEMUAN, DAN PEMBAHASAN	109
	A. Analisis Data	109
	1. Gambaran Media Hiperteks	110
	2. Studi Pendahuluan dan Perancangan Program Hiperteks	113
	B. Temuan	118
	C. Pembahasan	140
BAB V	PENUTUP	162
	A. Kesimpulan	162
	B. Saran	165
DAFTAR PUSTAKA		167



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Pemahaman Konsep yang Dapat Dikembangkan dalam Pembelajaran Fisika Dasar	74
Tabel 3.1 Kategori Validitas Butir Soal	79
Tabel 3.2 Kriteria Derajat Keandalan	82
Tabel 3.3 Kategori Tingkat Kemudahan	86
Tabel 3.4 Kategori Daya Pembeda	88
Tabel 3.5 Pedoman Skoring Pemecahan Masalah dan keterampilan argumentasi	94
Tabel 3.6 Rekapitulasi uji coba tes	96
Tabel 3.7 Kategori Tingkat N-gain	102
Tabel 4.1 Karakteristik Penilaian terhadap Sistem Pembelajaran Fisika Dasar	110
Tabel 4.2 Tahapan Pembelajaran dalam Program P4MAH	112
Tabel 4.3 Perhitungan Deskriptif Tes Pemahaman Konsep	115
Tabel 4.4 Perhitungan Deskriptif Tes Pemahaman Konsep berdasarkan Tes Grafik dan Non-Grafik	116
Tabel 4.5 Perhitungan Deskriptif Tes Pemahaman Konsep berdasarkan Kelas Interval	118
Tabel 4.6 Perhitungan Deskriptif Tes Grafik dan Non- Grafik berdasarkan Kelas Interval	120
Tabel 4.7 Perhitungan Uji Wilcoxon Kemampuan Pemecahan Masalah	122
Tabel 4.8 Perhitungan Deskriptif Tes Pemecahan Masalah.	124
Tabel 4.9 Perhitungan Deskriptif Tes Pemecahan Masalah berdasarkan Indikatornya	125

Tabel 4.10	Perhitungan Deskriptif Tes Pemecahan Masalah berdasarkan Kelas Interval	126
Tabel 4.11	Perhitungan Korelasi antara Tes Pemahaman Konsep dengan Pemahaman Grafik, Non-Grafik, dan pemecahan Masalah	128
Tabel 4.12	Perhitungan Uji Wilcoxon pada Kondisi Pretes dan Postes Tes Pemecahan Masalah	129
Tabel 4.13	Perhitungan ANCOVA pada Skor Postes Pemahaman Konsep dengan 1 covariat	132
Tabel 4.14	Perhitungan ANCOVA Pada Skor Postes Pemahaman Konsep dengan 2 covariat	133
Tabel 4.15	Perhitungan ANOVA Pada Skor Postes Pemecahan Masalah	134
Tabel 4.17	Resume Tanggapan Mahasiswa tentang Kualitas program Hiperteks	140

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1.1	Fenomena Bandul menurut Komponen-komponen Representasi Pengetahuan yang Membentuk Pengetahuan Bandul Sederhana	9
Gambar 2.1	Processing Informasi Hiperteks- Simpul Sederhana	26
Gambar 2.2	Hiperteks Non-Sequential dan Hiperteks Pre-structured	27
Gambar 2.3	Diagram Jaringan Sebelum dan Sesudah Pengorganisasian Elektronik	29
Gambar 2.4	Proses Membangun Pengetahuan oleh Pelaku-pelaku dalam Hiperteks	34
Gambar 2.5	Struktur Wacana Pengetahuan	36
Gambar 2.6	Rancangan Hiperteks berbasis Wacana Argumentatif	39
Gambar 2.7	Diagram “A model of Knowing”	44
Gambar 2.8	Skema Komponen utama TAP	51
Gambar 2.9	Skema TAP dalam Masalah Fisika	53
Gambar 2.10	Alur Pemikiran dalam Diskusi untuk Memecahkan Masalah Fisika	55
Gambar 2.11	Skema Pemecahan Masalah	61
Gambar 2.12	Konstruksi Pemecahan Masalah	62
Gambar 2.13	Gambaran Fisis dari Permasalahan.	63
Gambar 2.14	Komponen Argumentasi Toulmin dalam Gambaran Fisis	64
Gambar 2.15	Identifikasi 2 Gerakan dengan Variabelnya	65
Gambar 3.1	Paradigma Penelitian berdasarkan Asumsi Filosofis	79
Gambar 3.2	Paradigma Penelitian Berdasarkan Pendekatan Kuantitatif dan Pendekatan Kualitatif	82
Gambar 3.3	Tahapan-tahapan Pelaksanaan Pengembangan Program	86
Gambar 3.4	Image Visual Pelaksanaan Penelitian Kualitatif	88
Gambar 4.1	Grafik Persentase Karakteristik Penilaian terhadap Mahasiswa Studi Pendahuluan	113
Gambar 4.2	Perbedaan Mean pada Kondisi Pretes dan Postes	123

Gambar 4.3	Perbedaan Mean pada Kondisi Pretes dan Postes dalam masing-masing kelas Interval	124
Gambar 4.4	Grafik Rerata Skor Pretes, Postes, dan N-Gain Pemahaman Grafik dan Non-Grafik	125
Gambar 4.5	Perbedaan Mean pada Kondisi Pretes dan Postes dalam masing-masing kelas Interval berdasarkan Jenis Tes	126
Gambar 4.6	Perbedaan Mean pada kondisi Pretes dan Postes dalam masing-masing kelas Interval.	131
Gambar 4.7	Analisis Wacana terhadap Permasalahan “Mobil dengan Lampu Rem” Kelompok A	143
Gambar 4.8	Struktur Makro Diskusi Kelompok B untuk Masalah Mobil dengan Lampu Rem	145
Gambar 4.9	Struktur Makro Diskusi Kelompok C untuk Masalah “Loncatan Pemeran Pengganti”	148
Gambar 4.10	Analisis Wacana Diskusi Proposisi Mikro dan Makro kelompok D masalah “Loncatan Pemeran Pengganti”	150
Gambar 4.11	Masalah Kinematika dan Skema Fisis	151
Gambar 4.12	Skema Pemahaman Fisis dari Masalah Kinematika	152
Gambar 4.13	Skema Pemecahan Masalah Menemukan Jarak Lintasan Mobil	152
Gambar 4.14	Skema Pemecahan Masalah Menemukan Waktu Mobil Bergerak	153
Gambar 4.15	Skema Pemecahan Masalah Menemukan Jarak Lintasan Mobil Setelah Dilakukan Pengereman Sampai Berhenti	153
Gambar 4.16	Skema Pemecahan Masalah Menemukan Jarak Lintasan Mobil Mulai Dilihat Nyala Mobil Sampai Berhenti	154
Gambar 4.17	Skema Pemecahan Masalah dalam Memecahkan Masalah Mobil dengan Lampu Rem	155
Gambar 4.18	Skema Pemecahan Masalah dalam Memecahkan Masalah Loncatan Pemeran pengganti	156

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman	
Lampiran 1	Tampilan Hiperteks	173
Lampiran 2	Tes Pemahaman Konsep Kinematika dalam Hiperteks	181
Lampiran 3	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	205
Lampiran 4	Tes Kemampuan Berpikir Logik	208
Lampiran 5	Penurunan Proposisi Mikro dan Makro Dialog Pemecahan Masalah Fisika	214
Lampiran 6	Analisis Tanggapan Mahasiswa terhadap Pembelajaran	227
Lampiran 7	Hasil Analisis Instrumen	231
Lampiran 8	Tampilan Analisis Statistik	234
Lampiran 9	Lembar Validasi Program Hiperteks	