

**PENGEMBANGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SEKOLAH DASAR**

**(Studi Tentang Kinerja Guru dan Aktivitas Belajar Siswa
Dalam Pembelajaran IPS di SD Negeri Dewi Sartika
Cipta Bina Mandiri Kota Sukabumi)**

T E S I S

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan IPS-SD**

Oleh :

KOESNADI HENDRAYANA

NIM. 009562



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2 0 0 3

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis berjudul "Pengembangan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Inkuiri Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar" (Studi Tentang Kinerja Guru dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SD Negeri Dewi Sartika Cipta Bina Mandiri Kota Sukabumi) beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini.

Penulis,

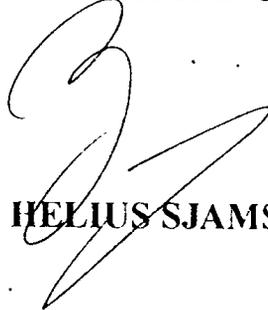


Koesnadi Hendrayana

HALAMAN PENGESAHAN

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

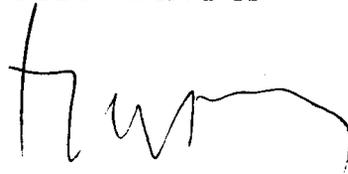
PEMBIMBING I



PROF. Dr . HELIUS SJAMSUDDIN, M.A.



PEMBIMBING II



DR. Hj. HANSISWANY KAMARGA

Berpedomanlah selalu pada sifat-sifat Allah, seperti ingin selalu maju, ingin selalu adil, ingin selalu memberi, ingin selalu memberi kasih dan sayang, ingin selalu kreatif dan berinovasi, berfikir jernih, mau belajar, ingin selalu bijaksana, dan ingin selalu memelihara.

Bangun motivasi anda karena anda adalah mahluk Allah yang sempurna, dan anda adalah wakil Allah. Raihlah cita-cita dan harapan anda dengan kemauan yang kuat membara

Lakukanlah segala sesuatunya dengan sungguh-sungguh dan sebaik-baiknya karena Allah, dan ingatlah selalu Allah Yang Maha tinggi. Maka anda akan mendapatkan hasil yang jauh berbeda dan jauh lebih baik.

- ESQ:Ary G.A,2001:171

Setulus hati kupersembahkan kepada :
Ibunda, ayahanda, mertua, dan istriku tercinta,
ananda tersayang Nadia, Akbar, serta 'Az-Zahrani
yang senantiasa menanti dan memberi semangat

A B S T R A C T

The Developing Of Student's Learning Activity Through Inquiry Model In The Social Science Learning At Elementary School

**(The Study Of Teacher's Work and Student's Learning Activity
In Social Science Learning At SDN. Dewi Sartika Cipta Bina Mandiri
Kota Sukabumi)**

This research about the teacher's problem in the social studies learning process at Elementary School. The problem which is observed among the questions as follow : "How develop the student's learning activity in the social studies using social inquiry model ?".

The aim of this research are: (1) achieving the description of social studies at Elementary School before using social inquiry model and its implication to the student's activities, (2) finding the effective ways of using social inquiry model which can support the student's activity in the social science learning at Elementary School, (3) getting the description of teacher's effort in handling the obstacle of social inquiry model.

The methodology which is used is the class action research. The research procedure according to the Elliot model in the cycle form, in each cycle contains four main activities. they are planning, action, observation and reflection.

The research of this activity are : (1) Student's activity in the social science learning before using this guiding inquiry model they are not optimum. (2) Teacher can use this inquiry as the one of way for supporting the student's activity development. (3) Teacher has sincerity to understand the concept and using the step of this inquiry.

The result of this research concludes that the guiding inquiry model is one of the model which can develop student's activity better. That's why in the social science learning using this inquiry is effective enough for increasing the quality of process and result the student at Elementary school.

Finally, this research recommends in social science learning process, elementary teacher can use this model, because it can create comfortable and challenge situation for the student, train the student's competent in searching the solution, motivate the student, the capability how to cooperate with the other, and the teacher feel challenge to help, serve, and motivate the student is more active in learning process.

A B S T R A K

Pengembangan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Inkuiri Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar (Studi Tentang Kinerja Guru dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SDN. Dewi Sartika Cipta Bina Mandiri Kota Sukabumi)

Penelitian ini mengenai problem guru dalam proses pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Masalah yang diteliti berkisar pada pertanyaan tentang "Bagaimana pengembangan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS apabila menggunakan model inkuiri sosial?".

Tujuan dari kegiatan penelitian ini yaitu : (1) Memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran IPS di Sekolah Dasar sebelum menggunakan model inkuiri sosial implikasinya terhadap aktivitas belajar siswa, (2) Menemukan langkah-langkah efektif penggunaan model inkuiri sosial yang dapat mendukung pengembangan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar, (3) Mendapatkan gambaran mengenai upaya guru dalam mengatasi kendala penggunaan model inkuiri sosial.

Metodologi yang dipergunakan yaitu penelitian tindakan kelas. Prosedur penelitian mengacu kepada model Elliot dalam bentuk siklus, pada setiap siklus berisi empat kegiatan pokok yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan tindakan dan refleksi.

Temuan dari kegiatan penelitian ini adalah : (1) Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS sebelum menggunakan model inkuiri terbimbing terlihat belum optimal, (2) Guru dapat mengefektifkan penggunaan model inkuiri terbimbing sebagai salah satu cara untuk mendukung pengembangan aktivitas belajar siswa, (3) Guru memiliki kesungguhan untuk memahami konsep dan menggunakan langkah-langkah model inkuiri terbimbing.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa model inkuiri terbimbing merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mengembangkan aktivitas belajar siswa sehingga proses dan hasil belajar lebih baik. Oleh karena itu pembelajaran IPS dengan menggunakan model inkuiri terbimbing cukup efektif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa Sekolah Dasar.

Akhirnya penelitian ini merekomendasikan agar dalam proses pembelajaran IPS, sebaiknya guru-guru di Sekolah Dasar dapat menggunakan model inkuiri terbimbing, karena model ini dapat menciptakan situasi pembelajaran yang menantang dan menyenangkan siswa, melatih keterampilan siswa dalam pemecahan masalah, rasa ingin tahu dan motivasi belajar siswa lebih merasa tertantang untuk membantu, melayani, dan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar.



KATA PENGANTAR

Tiada ungkapan yang pantas penulis sampaikan lebih dahulu selain puji dan syukur kehadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan kekuatan lahir dan bathin sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.

Tulisan ini merupakan laporan dari suatu penelitian tindakan kelas di kelas V B Sekolah Dasar Negeri Dewi Sartika Cipta Bina Mandiri Kota Sukabumi dalam lingkup kajian pengembangan aktivitas belajar siswa melalui model inkuiri sosial dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Sekolah Dasar.

IPS sebagai salah satu wahana pengembangan sumber daya manusia perlu diwujudkan dan dikembangkan melalui iklim belajar-mengajar yang konstruktif bagi berkembangnya aktivitas dan potensi ketaif siswa. Upaya tersebut menuntut dipelihara dan dikembangkannya tradisi belajar yang dilandasi oleh semangat dan nilai-nilai yang relevan, diantaranya adalah profesionalisme, toleran terhadap keragaman pendapat dan keterbukaan terutama dari guru.

Untuk menumbuh kembangkan aktivitas belajar di kalangan siswa sekolah dasar, maka penggunaan inkuiri terbimbing dapat dijadikan salah satu alternatif pemecahan masalah yang dihadapi oleh para guru dalam mengembangkan pembelajaran IPS menjadi lebih menarik perhatian dan minat siswa, sehingga proses dan hasil belajar IPS akan lebih baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian tesis ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak oleh karena itu sudah selayaknya jika dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu, ayah, istri, atri, bagus, dinda, dan mertua yang tidak pernah berhenti

mendo'akan dan memberi semangat.

2. Bapak Prof. Dr. H.M. Fakry Gaffar, M.Ed. selaku Rektor UPI Bandung serta Bapak Prof. Dr. H. Abdul Aziz Wahab, M.A. selaku Direktur PPS UPI Bandung yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menempuh dan menyelesaikan pendidikan di PPS UPI Bandung.
3. Ibu Ketua Program Pendidikan IPS, Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A. yang senantiasa membimbing dan mengarahkan kami untuk menjadi seorang Magister Pendidikan yang bermutu.
4. Bapak Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, M.A. sebagai sekretaris Program Studi Pendidikan IPS dan Pembimbing I yang senantiasa memberikan dorongan, bimbingan, dan bantuannya dalam penulisan tesis ini.
5. Ibu Dr. Hj. Hansiswany Kamarga, sebagai Pembimbing II yang selalu memberikan dorongan semangat, bimbingan, dan arahan-arahannya yang sangat berarti.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Pascasarjana yang sangat berjasa pada kami dalam membuka wawasan baru khususnya di pendidikan dasar.
7. Drs. Salman Sunardi, Humaedi, S.Pd, Hasim, S.Pd, Irawan Wahyono, S.Pd, Dra. Eroh S. Rohayati, Pipin Akhmad Dukiros Soepin, S.Sos, Drs. Uus Yusup, Drs. Taufan Hermawan, Drs. Sukarjo, S.Pd, merupakan teman seperjuangan di Program IPS – SD angkatan tahun 2000 yang senantiasa kompak, saling mengisi, dan saling melengkapi dalam keakraban nan abadi, semoga.
8. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat beserta jajarannya, Bapak Pimpinan Proyek BEP Propinsi Jawa Barat beserta staf yang telah memberikan kesempatan dan bantuannya pada kami dalam menyelesaikan perkuliahan di Program Pascasarjana UPI Bandung.

9. Bapak Kepala Dinas P dan K Kota Sukabumi beserta jajarannya, Bapak Pimpinan Proyek BEP Kota Sukabumi beserta staf yang telah memberikan kesempatan mengikuti studi di Program Pascasarjana UPI Bandung.
10. Bapak Drs. Misbah Al Munir, Bapak Drs. Dadang Dally, M.Si, Bapak H. Wawan Gunawan, S.Pd, M.MPd., Bapak. Drs. Mulyono, MBA, MM. Ibu. Dra. Nurhasanah, M.MPd., Bapak Hasan, Ibu Juarsih, Ibu Rr. Djuariah, Ibu Ikah, Bapak Drs. Dudi Fatuljawad, Bapak Drs. Iyus Ruslan, yang telah begitu berjasa kepada penulis berupa moril maupun materi.
11. Bapak Drs. Slamet Raharjo, Ibu Esih, dan seluruh staf pengajar di SDN. Dewi Sartika Cipta Bina Mandiri Kota Sukabumi yang selalu memberikan bantuan dalam keakraban selama pelaksanaan penelitian ini.
12. Keluarga besar SDN. Gunungpuyuh Cipta Bina Mandiri Kota Sukabumi yang telah mengikhhlaskan salah seorang saudaranya untuk selalu meninggalkan tempat tugas kedinasan selama menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UPI Bandung.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semuanya sebagaimana penulis sebutkan di atas menjadi amal sholeh dari masing-masing dan kepada Allah subhanahu Wata'ala penulis berdo'a semoga amal sholeh tersebut diberi pahala yang setimpal.

Sukabumi, 8 September 2002

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN DAN TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Permasalahan	8
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Batasan dan Definisi Istilah	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II PENGEMBANGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA	
MELALUI MODEL INKUIRI	14
A. Hakekat dan Tujuan Pendidikan IPS	14
B. Pengembangan Aktivitas Belajar Siswa	18
C. Model Inkuiri Dalam Pembelajaran IPS	23
D. Guru Dalam Pembelajaran IPS	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37

A. Metode Penelitian	37
B. Lokasi, Subjek, dan Data Penelitian	39
C. Instrumen dan Teknik Penelitian	40
D. Prosedur Penelitian	42
E. Prosedur Pengolahan dan Analisa Data	47
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN	50
A. Deskripsi Hasil Penelitian	50
1. Kegiatan Pendahuluan	50
2. Sosialisasi Pengembangan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Inkuiri Terbimbing	63
3. Pelaksanaan Tindakan	66
4. Pengembangan Aktivitas Belajar Siswa	107
5. Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Inkuiri Terbimbing	109
B. Analisis Hasil Penelitian	111
1. Profil Sekolah dan Kondisi Pembelajaran IPS.....	111
2. Proses Pembelajaran IPS Sebelum Menggunakan Model Inkuiri Sosial dan Implikasinya Terhadap Aktivitas Belajar Siswa	115
3. Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Inkuiri Terbimbing	117
4. Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Belajar	121

5. Kinerja Guru Dalam Menggunakan Inkuiri Terbimbing dan Upaya Mengatasi Kendala	124
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	127
A. Kesimpulan	127
B. Rekomendasi	129

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

FOTO

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

	Halaman
Bagan 3.1	Prosedur Pengembangan Program Tindakan
	(Elliot dalam Hopkins,1993:49) 44
Bagan 4.1	Langkah-langkah Penggunaan Inkuiri Terbimbing
	(Adaptasi dari Aman, Sopyan.et.al,1984) 65
Tabel 4.1	Data Personal Sekolah 51
Tabel 4.2	Data Inventaris Sekolah 52
Tabel 4.3	Data Keadaan Siswa 53
Tabel 4.4	Karakteristik Kelas V B 54
Tabel 4.5	Persiapan Mengajar Kelas V B 56
Tabel 4.6	Aktivitas Siswa Kelas V B Dalam Pembelajaran IPS
	Sebelum Menggunakan Model Inkuiri 59
Tabel 4.7	Aktivitas Siswa Kelas V B Dalam Pembelajaran IPS
	Melalui Inkuiri Terbimbing (Siklus Tindakan Pertama) 70
Tabel 4.8	Aktivitas Siswa Kelas V B Dalam Pembelajaran IPS
	Melalui Inkuiri Terbimbing (Siklus Tindakan Kedua) 81
Tabel 4.9	Aktivitas Siswa Kelas V B Dalam Pembelajaran IPS
	Melalui Inkuiri Terbimbing (Siklus Tindakan Ketiga) 90
Tabel 4.10	Aktivitas Siswa Kelas V B Dalam Pembelajaran IPS
	Melalui Inkuiri Terbimbing (Siklus Tindakan Keempat) 97

Tabel 4.11	Aktivitas Siswa Kelas V B Dalam Pembelajaran IPS	
	Melalui Inkuiri Terbimbing (Siklus Tindakan Kelima)	104
Tabel 4.12	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VB	
	Melalui Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran IPS	
	Di Sekolah Dasar	107

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Kegiatan Belajar Siswa sebelum menggunakan model Inkuiri sosial	60
Gambar 4.2 Guru membimbing siswa membuat <i>hipotesis</i>	79
Gambar 4.3 Kerusakan dan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam	86
Gambar 4.4 Siswa membuat <i>hipotesis</i> dilakukan di luar kelas	87
Gambar 4.5 Kegiatan siswa menelaah masalah yang dimunculkan pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	95