

**PENDEKATAN INKUIRI
DALAM PEMBELAJARAN P-IPS UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA**

**Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Sosiologi
Di SMU Negeri 7 Kotamadya Cirebon**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPS**



Oleh :

NAJIMUDIN

NIM. 019429



**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2004

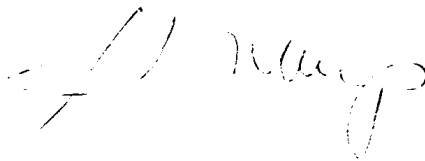
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A.

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Bambang Suwarno, M.A.

**MENGETAHUI
KETUA PROGRAM STUDI P-IPS**

Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, M.A.

*Kupersembahkan
Buat Ramanda Bachrudin
Djunaedi dan Ibunda Nyi Uminah,
Bapak H. Sartima dan Ibu Hj. Atiri (alm)
yang selalu membimbing dan berdo'a dengan
penuh kesabaran untuk keluarga dan keberhasilanku.,
istriku.Romyati dan anak-anakku ; Abdun Wijaya, Syifa
Indriati dan Nurhalizah yang telah memberikan do'a,
motivasi, perhatian dan pengertian dengan penuh
ketulusan demi keberhasilanku meraih
cita-cita dan masa depan*

ABSTRAK

Najimudin, 2004. Pendekatan Inkuiri Dalam Pembelajaran P-IPS Untuk Meningkatkan kemampuan Berpikir Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Sosiologi di SMU Negeri 7 Kotamadya Cirebon). Tesis Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A.

Pembimbing II: Prof. Dr. H. Bambang Suwarno, M.A.

Penelitian ini mengkaji tiga aspek permasalahan krusial pembelajarannya Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P-IPS) di Sekolah Menengah Umum (SMU), yaitu ; kegiatan pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher centered*), pengembangan materi pelajaran tidak kontekstual dan kinerja siswa rendah baik pada proses maupun produk belajarnya. Keadaan tersebut potensial menimbulkan kejenuhan, kebosanan serta menurunkan minat dan motivasi belajar siswa. Permasalahan ini menyebabkan siswa tidak memiliki pengalaman belajar dan proses pembelajaran menjadi tidak bermakna.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, melalui penelitian ini diharapkan guru mampu memainkan peran sebagai inovator pembelajaran. Metode inkuiri sebagai salah satu bentuk inovasi pembelajaran merupakan suatu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan aktifitas, kreatifitas dan keterampilan bernalar siswa. Metode inkuiri memposisikan siswa sebagai subjek dan pusat pembelajaran (*student centered*). Materi dikembangkan secara kontekstual dengan menghubungkan konsep-konsep teoritis dengan realitas sosial dalam upaya meningkatkan kinerja siswa dan kinerja guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif naturalistik untuk mendapkatkan data dan menganalisisnya melalui kajian-kajian reflektif, partisipatif dan kolaboratif. Pengembangan program didasarkan data dan informasi dari siswa, guru dan seting sosial kelas secara alamiah melalui lima tahapan siklus penelitian tindakan kelas.

Temuan-temuan penelitian yang berkaitan dengan faktor guru, antara lain menyangkut peningkatan kinerja melalui perubahan peran, yaitu sebagai ; eksplorator, fasilitator dan mediator terciptanya iklim belajar yang kondusif. Sedangkan hambatannya berkaitan dengan aspek mentalitas, dalam hal ini para guru telah terbelenggu kebiasaan sistem konvensional yang sudah mapan, yaitu ; ceramah. Temuan yang berkaitan dengan faktor siswa meliputi keterbatasan sumber dan media belajar, rendahnya motivasi, kreatifitas dan mentalitas. Penerapan metode inkuiri dalam penelitian ini terbukti berhasil membangkitkan dan meningkatkan motivasi belajar, rasa percaya diri dan keterampilan bernalar siswa.

Berdasarkan temuan-temuan tersebut di atas dapat diajukan beberapa rekomendasi yang bersifat konseptual maupun praktis kepada pemegang otoritas pendidikan di Kotamadya Cirebon sebagai solusi dan upaya meningkatkan kualitas pendidikan pada umumnya dan kualitas lulusan Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada khususnya.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat Illahi Robbi, karena atas perkenan- Nya penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan tesis ini.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa penyelesaian tugas ini tidak lepas dari bimbingan, arahan dan bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana UPI beserta para asistennya yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UPI.
2. Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, M.A selaku Ketua Program P-IPS yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, pandangan hidup dan motivasi dalam menyelesaikan laporan penelitian ini.
3. Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A. selaku pembimbing I, yang begitu sabar dan bijaksana memberikan bimbingan, arahan, nasehat dan perhatian yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Bambang Suwarno, M.A. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan memperluas wawasan pengetahuan penulis tentang pentingnya belajar dari pengalaman hidup.
5. Bapak Drs. Wirsad Yuniuswoyo, M.Pd. selaku Kepala SMU Negeri 7 Kotamadya Cirebon yang telah memberi ijin dan rekomendasi untuk mengikuti pendidikan pada Program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
6. Ibu Dra. Lindiana Malau selaku mitra dan rekan-rekan sejawat yang telah berkolaborasi dan berpartisipasi dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.
7. Rekan-rekan di Program P-IPS S.2 terutama angkatan 2001 yang sering bertukar pendapat dan berdiskusi baik dalam suka maupun duka selama studi, seperti : Dra. Elis Setiawati, M.Pd., Dra. Tuti Istianti, M.Pd., Dra. Astining Sri Wahyuniarti, M.Pd., Tetep Saeful Muharam, M.Pd., Nurdin Saleh, S.Pd, Cece S.Pd., Hasan Iman, M.Pd., serta teman-teman dan para sahabat

lainnya. Semoga kebersamaan kita selama ini menjadi jalan menuju keberkahan demi masa depan kita semua.

8. Rama, ibu, bapak dan adik-adikku atas segala do'a, pengertian dan motivasinya. Serta kepada istriku Romyati atas segala kesabaran dan kesungguhannya untuk terus mendo'akan dan memotivasi penulis tetap bekerja keras menyelesaikan tesis ini, meskipun harus berbagi antara kesibukan usaha dan mendidik anak-anak kami tercinta ; Abdun Wijaya, Syifa Indriati dan Nurhalizah.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan mereka sebagai amal ibadah disisi-Nya, serta senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan karunianya bagi keberkahan hidup kita semua, amin.

Bandung, Maret 2004

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR BAGAN DAN DENAH.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I Pendahuluan	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	7
C. Verifikasi Konsep.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
E. Sistematika Penulisan.....	12
F. Paradigma Penelitian.....	13
BAB II Kajian Teoritis	
A. Teori Belajar.....	14
B. Pendidikan IPS.....	17
C. Tujuan Pendidikan IPS.....	20
D. Tujuan Pembelajaran sosiologi.....	22
E. Hubungan P-IPS dan Pembelajaran Sosiologi.....	24
F. Pengertian, Jenis-Jenis Implementasi Inkuiri social.....	25
G. Peranan Siswa, Guru, Sumber Belajar dan Evaluasi.....	31
BAB. III Metodologi	
A. Metode Penelitian.....	33
B. Prosedur Dasar Penelitian.....	34
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	37
D. Tehnik Pengumpulan Data.....	40
E. Prosedur Pengolahan dan Analisis Data.....	41

BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Deskripsi Pengembangan Program Tindakan.....	48
C. Analisis Reflektif Implikasi Pendekatan Inkuiri.....	81
D. Kendala Implementasi Pendekatan Inkuiri.....	85
BAB V Simpulan dan Rekomendasi	
A. Simpulan.....	92
B. Rekomendasi.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	102
RIWAYAT HIDUP.....	206

DAFTAR BAGAN DAN DENAH

	Halaman
1. Bagan 1. Paradigma Penelitian.....	13
2. Bagan 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	35
3. Denah Lokasi Penelitian.....	39

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1. Data Bangunan dan Penggunaan Lahan.....	44
2. Tabel 2. Data Pegawai.....	45
3. Tabel 3. Data Prestasi Siswa.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Lampiran 1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	103
2. Lampiran 2. Pedoman Wawancara Siswa.....	104
3. Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru.....	105
4. Lampiran 4. Pedoman Observasi Guru.....	106
5. Lampiran 5. Daftar Checklist Observasi guru.....	107
6. Lampiran 6. Pedoman Obsevasi Siswa.....	108
7. Lampiran 7. Daftar Checklist Observasi Siswa.....	109
8. Lampiran 8. Pedoman Penelitian.....	110
9. Lampiran 9. Penjabaran Konsep Materi Pembelajaran	112
10. Lampiran 10. Silabus.....	129
11. Lampiran 11. Prosentase Kemajuan Nilai Hasil Belajar Siswa.....	138
12. Lampiran 12. Rekapitulasi Nilai hasil Belajar.....	140
13. Lampiran 13. Evaluasi Hasil Belajar Siklus 1.....	141
14. Lampiran 14. Evaluasi Hasil Belajar Siklus 2.....	142
15. Lampiran 15. Evaluasi Hasil Belajar Siklus 3.....	143
16. Lampiran 16. Evaluasi Hasil Belajar Siklus 4.....	144
17. Lampiran 17. Evaluasi Hasil Belajar Siklus 5.....	145
18. Lampiran 18. Catatan Lapangan Pelaksanaan PTK Siklus 1.....	146
19. Lampiran 19. Catatan Lapangan Pelaksanaan PTK Siklus 2.....	148
20. Lampiran 20. Catatan Lapangan Pelaksanaan PTK Siklus 3.....	152
21. Lampiran 21. Catatan Lapangan Pelaksanaan PTK Siklus 4.....	154
22. Lampiran 22. Catatan Lapangan Pelaksanaan PTK Siklus 5.....	160
23. Lampiran 23. Rekapitulasi Nilai hasil Belajar Masa Orientasi.....	165
24. Lampiran 24. Hasil Observasi Siswa Masa Orientasi.....	166
25. Lampiran 25. Daftar Checklist Siswa Masa Orientasi.....	167
26. Lampiran 26. Hasil Observasi Guru Siklus 1.....	168
27. Lampiran 27. Hasil Observasi Siswa Siklus 1.....	169
28. Lampiran 28. Hasil Observasi Guru Siklus 2.....	170
29. Lampiran 29. Hasil Observasi Siswa Siklus 2.....	171

30. Lampiran 30. Pedoman Observasi Siswa Siklus 3.....	172
31. Lampiran 31. Pedoman Observasi Guru Siklus 3	173
32. Lampiran 32. Pedoman Observasi Guru Siklus 4.....	174
33. Lampiran 33. Pedoman Observasi Guru Siklus 5	175
34. Lampiran 26. Hasil Observasi Guru Siklus 3	176
35. Lampiran 34. Hasil Observasi Siswa Siklus 3.....	177
36. Lampiran 35. Hasil Observasi Guru Siklus 4.....	178
37. Lampiran 36. Hasil Observasi Siswa Siklus 4.....	179
38. Lampiran 26. Pedoman Observasi Guru Siklus 5.....	180
39. Lampiran 26. Hasil Observasi Siswa Siklus 5	181
40. Lampiran 40. Lembar Kerja Siswa.....	182
41. Lampiran 41. lembar Kerja Siswa	183
42. Lampiran 42. Matriks Penelitian Tindakan	184
43. Lampiran 43. Matriks Hasil Penelitian Tindakan	197
44. Lampiran 44. Alur Penelitian Tindakan.....	200
45. Lampiran 45. Uji Korelasi Antar Elemen Inkuiri.....	201