

**PEMBELAJARAN IPS DENGAN TUGAS-TUGAS TERSTRUKTUR DALAM
UPAYA MEMBENTUK KEDISIPLINAN ANAK SD *FULL DAY*
(Penelitian Tindakan Kelas Tentang Topik “Negara ASEAN” Di Kelas V Sekolah
Dasar Islam Ibnu Sina Bandung)**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan IPS**



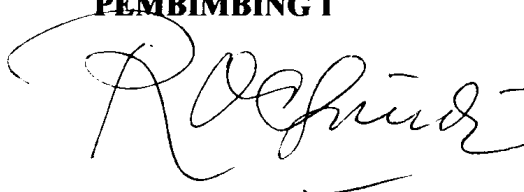
OLEH :

**ASTINING WAHJOENIARTY
NIM 019423**

**PROGRAM PASCA SARJANA
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG 2004**

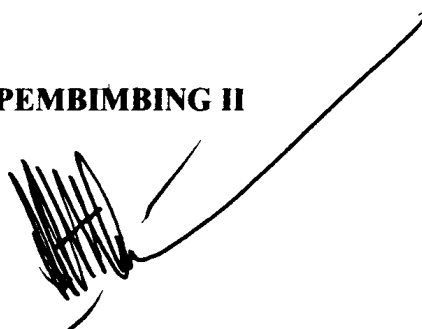
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rochiati W', written in a cursive style.

(Prof.Dr.Hj.Rochiati W,MA)

PEMBIMBING II

A handwritten signature in black ink, consisting of a dense, scribbled area followed by a long, sweeping line that curves upwards and to the right.

(Prof.Dr.H.Awan Muttakin)



ABSTRAKSI

ASTINING WAHJOENIARTY, Pembelajaran IPS dengan Tugas-Tugas Terstruktur Dalam Upaya Membentuk Kedisiplinan Anak SD Full Day (Penelitian tindakan kelas di SD Full Day Ibnu Sina Bandung). Tesis, Program Pasca Sarjana, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertolak dari permasalahan pembelajaran pada sekolah dasar *full day* dengan pembelajaran konvensional, guru masih mendominasi pembelajaran yang berakibat kejenuhan.

Berdasarkan permasalahan diatas, sub topik permasalahan yang ada untuk membuktikan bagaimana tugas-tugas terstruktur membentuk kedisiplinan anak pada pembelajaran IPS di sekolah dasar full day, model apa saja yang digunakan dalam pembelajaran IPS, adakah pengaruh kedisiplinan anak dalam perilaku di sekolah dengan penguasaan materi IPS, yang melahirkan model pengajaran IPS di tingkat SD agar dapat menumbuhkan kesadaran disiplin terhadap kegiatan disekolah, sehingga sekaligus menumbuhkan kesadaran mandiri (*learning how to learn*).

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas, dengan mengobservasi siswa SD Full Day Ibnu Sina kelas 6 Bandung. Data yang dikumpulkan diperoleh dari observasi dan wawancara, serta tindakan kelas, dengan melakukan refleksi dan analisis melalui beberapa kali tindakan kelas. Dari hasil penelitian tindakan kelas ini diperoleh sejumlah kesimpulan sebagai berikut.

Penggunaan tugas-tugas terstruktur, merupakan salah satu sistem pembelajaran IPS di SD Islam Ibnu Sina (*Full Day*) yang berhasil meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di sana melalui mekanisme peningkatan antusiasme guru dan murid, peningkatan partisipasi dan peranan murid dalam proses pembelajaran di kelas, peningkatan variasi proses pembelajaran, dan peningkatan kedisiplinan melalui atmosfer yang dibentuknya.

Jumlah murid per kelas yang relatif ideal dan penanaman disiplin yang telah lebih dahulu diterapkan membantu keberhasilan implementasi metoda tugas-tugas terstruktur yang digunakan di sini. Demikian juga kemampuan komunikasi yang cukup baik dari masing-masing murid, dan rasa percaya diri serta kejujuran yang telah ditempa sebelumnya membantu keberhasilan implementasi penggunaan tugas-tugas terstruktur ini khususnya dalam membangun suasana kelas yang hidup.

Meskipun ditunjang guru mitra yang kooperatif dan memiliki *skill* dalam bidang pendidikan yang cukup baik namun implementasi metoda tugas-tugas terstruktur ini memerlukan langkah-langkah yang bersifat *iteratif*.

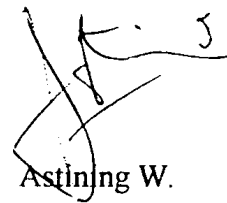
Sekolah *full day* yang memperhatikan keadaan ideal untuk kondisi pembelajaran seperti rasio guru-murid yang cukup baik, penggunaan alat bantu pembelajaran secara optimal, serta pemantauan dari aspek perkembangan anak untuk memaksimalkan kondisi belajar dengan secara teratur mendatangkan psikolog untuk memantau keadaan siswa dan pembelajarannya, diharapkan akan dapat mengangkat performansi siswa mendekati level performansi maksimum dengan bantuan, sebagaimana penemuan Vygotsky.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul Pembelajaran IPS dengan Tugas-Tugas Terstruktur Dalam Upaya Membentuk Kedisiplinan Anak di SD *Full Day* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2004

Yang membuat pernyataan,



Astining W.



DAFTAR ISI

	HALAMAN
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK.....	iii
LEMBARPERNYATAAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
Bab I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	11
C. Pertanyaan Penelitian.....	12
D. Verifikasi Konsep.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	14
Bab II. KERANGKA TEORITIK PEMBELAJARAN IPS DENGAN TUGAS-TUGAS TERSTRUKTUR DALAM UPAYA MEMBENTUK KEDISIPLINAN ANAK DI SD FULL DAY.....	15
A. Hakekat Pembelajaran.....	15
B. Pendidikan IPS di SD.....	18
C. Proses Pembelajaran di SD.....	21
D. Telaah Atas Sekolah Full Day dari Aspek Psikologi Pendidikan.....	22
E. Perspektif Kedisiplinan – Perspektif Teori Behavior Perihal Belajar.....	25
Bab III. METODE PROSEDUR PENELITIAN.....	33
A. Metode.....	33
B. Prosedur Penelitian Kelas.....	34
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	37
D. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan.....	42
E. Data, Sumber Data dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
F. Validasi Data.....	42
G. Analisis dan Penafsiran Data.....	42
Bab IV. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	46
A. Gambaran Umum SD Islam Ibnu Sina Full Day.....	46
B. Siklus Pelaksanaan Dalam Pembelajaran.....	58
C. Temuan dan Pembahasan.....	72
Bab V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	77
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	83
LAMPIRAN	

1 Satuan Pelajaran.....	86
2 Tugas – tugas Terstruktur.....	88
3 Adaptasi KBM menurut Taksonomi Bloom.....	89
4 Data Lapangan	91
5 Foto-foto kegiatan	130

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan paradigma yang digunakan dalam penelitian ini.....	11
Tabel 2.1 Karakteristik kemampuan anak pada usia sekitar 10 tahun.....	23
Gambar 3.1 Bagan penelitian tindakan kelas.....	37
Gambar 3.2 Lokasi sekolah dasar Islam Ibnu Sina.....	41
Tabel 3.1 Jadwal penelitian.....	44
Gambar 4.1 Denah sekolah Ibnu Sina.....	46