

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL
KETERPADUAN (*INTEGRATED MODEL*) DALAM
PEMBELAJARAN P.IPS SD DENGAN TEMA
“KEBUTUHAN KELUARGA”**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri Danau Batur
Kecamatan Curug Kabupaten Tangerang- Banten)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar.**



Oleh :

**Hasim
NIM. 009798**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDOSESIA
BANDUNG
2003**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING
UNTUK MENEMPUH UJIAN TAHAP II**

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Helius Samsuddin, M.A
NIP. 130 188 282

PEMBIMBING II



Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc
NIP. 130 203 756

Motto

“ Katakanlah hai Muhammad ! Adakah sama orang yang berilmu dengan orang yang tidak berilmu ? Sesungguhnya yang dapat menyadari itu hanyalah orang yang mempunyai pikiran

(S. Az- Zumar , ayat 9)

“ Barang siapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya ; dan Barangsiapa yang ingin (selamat dan berbahagia) diakhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula ; dan barangsiapa yang menginginkan keduanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-duanya pula “.

(H.R. Bukhari dan Muslim)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul : PENERAPAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL KETERPADUAN (*INTEGRATED MODEL*) DALAM PEMBELAJARAN IPS SD DENGAN TEMA “KEBUTUHAN KELUARGA” (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri Danau Batur Kecamatan Curug Kabupaten Tangerang – Banten) ini beserta isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak benar dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Pebruari 2003

Yang membuat pernyataan

Hasim



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puja dan Puji Syukur ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpah rahmat, taufik, hidayah dan petunjuk kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul PENERAPAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL KETERPADUAN (*INTEGRATED MODEL*) DALAM PEMBELAJARAN IPS SD DENGAN TEMA “KEBUTUHAN KELUARGA “ (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III Sekolah Dasar Negeri Danau Batur Kecamatan Curug Kabupaten Tangerang - Banten). Serta sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita, suri tauladan, pembuka tabir kegelapan, kepada alam yang terang benderang, pada sahabatNya, KeluargaNya, serta pengikutnya sampai akhir jaman.

Banyak sekali upaya yang bisa kita lakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas, salah satu upaya untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa dalam proses pembelajaran diantaranya dengan menggunakan pembelajaran terpadu model Keterpaduan (*integrated*).

Berkenaan dengan hal tersebut di atas, maka dipandang perlu diadakan suatu penelitian untuk mengetahui sejauhmana upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa. Salah satu cara yang ditempuh adalah dengan mengadakan penelitian tindakan kelas yang dibantu dengan instrumen observasi dan wawancara.

Melalui kesempatan yang baik ini, perkenankanlah penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih

kepada semua pihak yang telah membantu dalam rangka penyelesaian tesis ini. Penghargaan dan ucapan terima kasih ini khususnya disampaikan kepada :

Prof. Dr. H. Helius Syamsudin dan Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc selaku dosen pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, beliau dengan tulus hati membimbing dan mengarahkan penulis dalam penelitian serta penulisan tesis ini.

Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, MA. Selaku direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di PPS UPI Bandung.

Direktur dan Para asisten Direktur Program Pascasarjana UPI Bandung, yang telah banyak memberikan motivasi dan informasi kepada penulis agar penyelesaian studi tepat pada waktunya.

Prof.Dr.Hj. Rochiati Wiriaatmadja, MA. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS . PPS UPI Bandung yang telah memberikan dorongan, dan bimbingan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi tepat pada waktunya.

Terima kasih juga disampaikan kepada staf dosen di PPS UPI Bandung, khususnya yang memberikan kuliah pada konsentrasi Pendidikan IPS SD yang tidak dapat disebutkan satu persatu, penulis hanya mengucapkan terimakasih, semoga ilmu yang didarmabaktikan selama ini akan menjadikan ilmu yang bermanfaat.

Ketua Proyek BEP (Basic Education Project') Kantor Wilayah Dinas Pendidikan Jawa Barat beserta jajarannya, sebagai penyumbang dana yaitu berupa bea siswa.

Kepala Sekolah Dasar Negeri Danau Batur kecamatan Curug serta dewan guru yang telah membantu dengan penuh pengertian, kesabaran, dan kerja sama yang baik.

Bapak Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Curug, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di lingkungan otoritas bapak.

Kepada Almarhum Ayahanda dan Almarhumah Ibunda yang tidak sempat menyaksikan ananda menyelesaikan studi di Pascasarjana, yang selama hayatnya yang senantiasa memberikan dorongan dan mendoakan dengan penuh keikhlasan, demikian pula kepada Almarhum Bapak Mertua, semoga para orang tua ananda diampuni dosanya dan diterima amal ibadahnya, amien. Juga penghargaan yang tak terhingga disampaikan kepada Ibu Mertua, Kakanda dan Adinda.

Istri dan Anak-anak tercinta : Adinda Ana Irianingsih, ananda Rizqy Rahmata fauzi, dan ananda Rizka Dwi Ayu si cantik, yang penuh dengan pengertian dan kesabaran dalam penantian, semoga ananda menjadi anak yang sholeh dan sholehah, demikian pula kepada istri ku yang sholehah.

Demikian pula terima kasih disampaikan kepada teman-teman konsentrasi pendidikan IPS SD atas kebersamaannya, bantuannya dan saran yang telah diberikan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah Subhanahuwataála selalu melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik langsung maupun tidak langsung kepada penulis, semoga Allah Swt . meriberikan pahala sesuai amal baik kita amien.

Bandung, Februari 2003

Penulis



PENERAPAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL KETERPADUAN (INTEGRATED MODEL) DALAM PEMBELAJARAN IPS SD DENGAN TEMA “KEBUTUHAN KELUARGA “

(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri Danau Batur
Kecamatan Curug Kabupaten Tangerang Propinsi Banten)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menemukan cara belajar yang tepat untuk menciptakan kondisi belajar yang dapat menumbuhkan dan meningkatkan kreativitas belajar siswa. Dengan demikian penelitian ini menitik beratkan pada upaya guru dalam menumbuhkan dan meningkatkan aktivitas belajar siswa, kemudian dilakukan analisis secara kualitatif terhadap data yang dikumpulkan melalui observasi berupa kegiatan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Data menunjukkan bahwa melalui pembelajaran terpadu model keterpaduan (*integrated model*) adanya peningkatan kreativitas siswa melalui beragam aktivitas siswa : siswa lebih aktif mendengarkan penjelasan guru, merespon pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan, melakukan pengamatan, kerja sama dalam kelompok, dan menyelesaikan tugas. Hal ini dapat dibuktikan juga dengan adanya peningkatan nilai rata-rata dari tes akhir dilakukan setiap tindakan dari siklus pertama sampai siklus ke lima : siklus pertama nilai rata-rata 6,07, siklus kedua nilai rata-rata 6,46 , siklus ke tiga 6,67 , siklus ke empat 7,09 dan siklus ke lima 7,44.

Pada pembelajaran terpadu yang dikembangkan dapat meningkatkan kreativitas siswa hal ini nampak pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa lebih bersemangat dalam belajar, siswa merasa lebih akrab, siswa lebih berani mengeluarkan pendapat dalam menjawab pertanyaan, berani bertanya, karena guru selalu memberikan kesempatan dalam mengumpulkan dan mengolah informasi melalui dirinya sendiri, guru selalu melibatkan siswa dalam menyiapkan media pembelajaran, guru berperan sebagai sumber yang terbuka, pembimbing dan mengarahkan siswa.

Dalam proses pembelajaran siswa merasa lebih banyak tahu tentang hal-hal yang sedang dipelajari, karena dalam membicarakan tema sentral yang terpilih mengaitkan beberapa bidang stud, siswa dapat mempelajari satu masalah dengan mengaitkan banyak bidang studi, sehingga pembelajaran lebih bermakna secara holistik.



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Istilah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat penelitian	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Prinsip Pembelajaran di Sekolah Dasar	11
B. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah Dasar	14
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	14
2. Tujuan P.IPS di Sekolah Dasar	15
3. Ruang Lingkup Materi P.IPS di SD.	17
4. Proses Pembelajaran IPS di SD.	19

C. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	21
1. Teori Piaget	22
2. Teori Bruner	25
D. Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar	27
1. Model Keterhubungan (<i>Connected</i>)	28
2. Model Jaring Laba-laba (<i>Webbed</i>)	31
3. Model Keterpaduan (<i>Integrated</i>)	33
E. Hasil Penelitian Yang Relevan	41

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	42
B. Metode Penelitian yang digunakan	43
C. Prosedur Penelitian	44
D. Latar Situasi Sosial, Subjek Dan Data Penelitian	48
E. Tahapan Penelitian	49
F. Analisis dan Penafsiran Data	54

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data penelitian	57
1. Deskripsi Data Awal	57
2. Temuan Awal Penelitian (Studi orientasi)	61
3. Pelaksanaan Tindakan	63

3.1. Tindakan pertama Penelitian	63
3.2. Tindakan kedua Penelitian	72
3.3. Tindakan ketiga Penelitian	82
3.4. Tindakan keempat Penelitian	93
3.5. Tindakan kelima Penelitian	104
B. Deskripsi Pendapat Guru Tentang Penerapan Pembelajaran Terpadu Model Keterpaduan (<i>Integrated Model</i>)	117
C. Deskripsi Pendapat Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Terpadu Model Keterpaduan (<i>Integrated Model</i>)	118

BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN	120
B. REKOMENDASI	122
DAFTAR PUSTAKA	124

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Contoh skema Pembelajaran Terpadu	
Model Keterhubungan (<i>Connected</i>)	30
Bagan 2. Contoh skema Pembelajaran Terpadu	
Model Jaring Laba-laba (<i>Webbed</i>)	32
Bagan 3. Contoh skema Pembelajaran Terpadu	
Model Keterpaduan (<i>Integrated</i>)	34
Bagan 4. skema Pembelajaran Terpadu Model Ketepaduan	
(<i>Integrated Model</i>) pada tindakan pertama	65
Bagan 5. skema Pembelajaran Terpadu Model Ketepaduan	
(<i>Integrate Model</i>) pada tindakan kedua	72
Bagan 6. skema Pembelajaran Terpadu Model Ketepaduan	
(<i>Integrated Model</i>) pada tindakan ketiga	82
Bagan 7. skema Pembelajaran Terpadu Model Ketepaduan	
(<i>Integrated Model</i>) pada tindakan keempat	93
Bagan 8. skema Pembelajaran Terpadu Model Ketepaduan	
(<i>Integrated Model</i>) pada tindakan kelima	104

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel I Pelaksanaan Tindakan I	67
2. Tabel II Pelaksanaan Tindakan II	73
3. Tabel III Pelaksanaan Tindakan III	84
4. Tabel IV Pelaksanaan Tindakan IV	95
5. Tabel V Pelaksanaan Tindakan V	105
6. Tabel VI Deskripsi Pengembangan Pembelajaran Terpadu model Keterpaduan (<i>Integrated Model</i>)	114

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Suasana Pembelajaran pada Tindakan I	185
Gambar 2. Suasana Pembelajaran pada Tindakan II	186
Gambar 3. Suasana Pembelajaran pada Tindakan III	187
Gambar 4. Suasana Pembelajaran pada Tindakan IV	188
Gambar 5. Suasana Pembelajaran pada Tindakan V	189

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Skenario Pembelajaran Terpadu Model <i>Integrated</i> (keterpaduan) pada tindakan I	128
2. Skenario Pembelajaran Terpadu Model <i>Integrated</i> (keterpaduan) pada tindakan II	140
3. Skenario Pembelajaran Terpadu Model <i>Integrated</i> (keterpaduan) pada tindakan III	151
4. Skenario Pembelajaran Terpadu Model <i>Integrated</i> (keterpaduan) pada tindakan IV	161
5. Skenario Pembelajaran Terpadu Model <i>Integrated</i> (keterpaduan) pada tindakan V	171
6. Rekapitulasi Nilai setiap tindakan	180
7. Jadwal Kegiatan Penelitian Kelas	182
8. Matrik Mata Pelajaran kelas III Semester I	184
9. Gambar 1. Suasana Pembelajaran pada Tindakan I	185
10. Gambar 2. Suasana Pembelajaran pada Tindakan II	186
11. Gambar 3. Suasana Pembelajaran pada Tindakan III	187
12. Gambar 4. Suasana Pembelajaran pada Tindakan IV	188
13. Gambar 5. Suasana Pembelajaran pada Tindakan V	189
14. Pedoman Observasi	190
15. Angket Untuk Siswa Sebelum Penerapan PT.	193

16. Angket Untuk Siswa Sesudah Penerapan PT.	194
17. Kuestioner Untuk Guru	196
18. Surat Keputusan Pembimbing	200
19. Surat Permohonan untuk Mengadakan Penelitian	201
20. Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tangerang	202
21. Rekomendasi dari Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Curug	203
22. Surat Keterangan dari Kepala SD.Negeri Danau Batur	204
23. Riwayat Hidup Peneliti	205