

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian dapat disimpulkan:

1. Karakteristik model pembelajaran empiris induktif yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis dalam proses pembelajarannya, yaitu pada fase eksplorasi siswa memperoleh fakta-fakta dari observasi lapangan serta praktikum sel volta dan korosi logam. Pada fase pengenalan konsep siswa mengkomunikasikan dan mendiskusikan fakta-fakta yang diperoleh di lapangan dan praktikum, dengan bimbingan dan arahan guru siswa menemukan konsep baru dan dengan konsep baru tersebut siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Model pembelajaran empiris induktif dapat meningkatkan pemahaman konsep sel volta dan korosi logam untuk semua kategori siswa . Peningkatan pemahaman konsep sel volta yang paling baik dihasilkan siswa kategori tinggi sedangkan untuk konsep korosi logam dihasilkan oleh siswa pada kategori rendah.
3. Model pembelajaran empiris induktif dapat meningkatkan keterampilan beripikir kritis siswa untuk semua kategori siswa kecuali pada indikator mendefinisikan. Peningkatan indikator keterampilan berpikir kritis yang paling baik pada semua kategori siswa yaitu untuk indikator merumuskan kembali pernyataan, melaporkan berdasarkan pengamatan dan memberikan alasan.

4. Tanggapan siswa terhadap model pembelajaran empiris induktif umumnya memberikan tanggapan yang positif karena siswa diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi konsep yang mereka dapatkan selama melakukan observasi lapangan dan praktikum akibatnya mereka lebih mudah mengikuti pelajaran kimia dengan rasa senang.
5. Sedangkan tanggapan guru terhadap penerapan model pembelajaran ini pada pembelajaran konsep sel volta dan korosi logam mengatakan bahwa belajar kimia jadi menarik dan membuat siswanya menemukan konsep pada saat melakukan observasi lapangan dan praktikum dengan bimbingan guru serta dapat meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis siswanya.

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh selama melaksanakan penilaian maka penulis menyarankan:

1. Perlu dibiasakan untuk siswa dapat mendefinisikan sendiri suatu konsep berdasarkan pengamatan sendiri.
2. Khusus untuk guru-guru kimia yang mengajar di SMK terutama untuk kelompok teknologi dan industri, model pembelajaran ini dengan metoda observasi lapangan dan praktikum untuk materi-materi tertentu cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajarannya.
3. Untuk penelitian lanjutan perlu diperhatikan konsep prasyarat yang harus dikuasai oleh siswanya, adanya kerja sama dan koordinasi dengan gurunya

dan melakukan kajian terlebih dahulu baik untuk objek penelitiannya maupun topik yang akan diujikannya sehingga dihasilkan penelitian yang lebih baik.

