

**PENGGUNAAN PENILAIAN PORTFOLIO
DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebon Baru V Kota Cirebon)

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPS SD**



Oleh :

IRAWAN WAHYONO

NIM. 009520

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2003**



Lembar Persetujuan Tesis

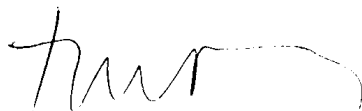
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rochiati', written in a cursive style.

PROF. DR. HJ. ROCHIATI WIRIAATMADJA, M.A.

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hansiswany', written in a cursive style.

DR. HJ. HANSISWANY KAMARGA

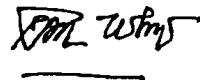


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “ **Penggunaan Penilaian Portfolio Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar** ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2003

Yang membuat pernyataan,



Irawan Wahyono



THE APPLICATION OF PORTFOLIO ASSESSMENT IN ELEMENTARY SOCIAL STUDIES LEARNING

ABSTRACT

The objective of this study is to propose the use of portfolio assessment to the elementary teacher in teaching social studies. The findings show that this model of evaluation will be of benefit both to the students and teachers. The research method applied in this study is the classroom action research, involving 25 students of the fifth grade and their teacher, at the Kebon Baru V Elementary School Cirebon. The technique of observations, interviews, documents' study and two ways discussions were used in collecting data. Based on the preliminary research and orientation, it seemed that the evaluation method in social studies and other subjects used in daily practice were paper and pencil tests, in the form of objective and subjective tests, as the only media. The result of these tests described only the learning product in cognitive aspect, and not the entire students' achievements in many other aspects wholly. Therefore, by urging the teacher to apply the portfolio assessment, he / she can arrange a learning plan constructed on portfolio, activate the students by giving them tasks to be accomplished, and letting them before how the portfolio assessment criteria and conferences should be done. As an innovation, the available portfolio assessment will balanced the evaluation of paper and pencil tests which stressed more on learning product, with the portfolio model which reinforced the learning process on attitudes and skills. Portfolio assessment also improve social learning among the students ; and hence, will serve other students as well. Both assessment of learning products and processes are significant and sound principle in teaching and learning. On the other hand, by using this mode of assessment, the teacher as the class teacher who has the task of teaching other subjects, put forward his / her dilemma in managing the time and accomplishing other tasks, as the application of portfolio assessment needs much more time ; and he / she also feared that this new evaluation will put the load of more burdens on the students side.

**PENGGUNAAN PENILAIAN PORTFOLIO
DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SEKOLAH DASAR**

Abstrak

Tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian ini adalah mendapatkan model penilaian portfolio yang sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar. Untuk mencapai tujuan penilaian tersebut dilakukan penggunaan penilaian portfolio pada subyek yang terbatas yaitu seorang guru kelas dan siswa kelas V yang berjumlah 25 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan metoda penelitian tindakan kelas. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan diskusi balikan dengan menggunakan alat bantu pedoman wawancara, pedoman studi dokumentasi, lembar observasi terbuka, dan lembar hasil diskusi balikan. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh temuan bahwa sebelum tindakan, penilaian hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) hanya dilakukan dengan tes objektif dan subjektif secara tertulis sebagai alat satu-satunya dalam melaksanakan penilaian. Hasil penilaian menunjukkan bahwa penilaian hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dilakukan sebelum tindakan belum dapat menggambarkan kemampuan siswa secara menyeluruh. Dalam menggunakan penilaian portfolio, upaya yang dapat dilakukan guru adalah menyusun rencana pembelajaran berbasis portfolio, memberikan tugas, menyampaikan kriteria penilaian, melakukan penilaian, dan mengadakan konferensi portfolio. Adapun kendala yang dominan yang dihadapi guru dalam menggunakan penilaian portfolio adalah membutuhkan banyak waktu tambahan karena dituntut untuk memberi tanggung jawab lebih terhadap aktivitas dan penilaian para siswa, sebagai alternatif pemecahannya, guru perlu memperhatikan banyaknya tugas satu mata pelajaran diusahakan agar tidak memberatkan siswa karena siswa juga diberi tugas dari mata pelajaran lain. Sebagai suatu inovasi, model penilaian portfolio yang sesuai untuk diterapkan adalah yang mengacu pada prinsip penilaian yang berimbang (*balanced assessment*) antara tes (*paper and pencil test*) yang lebih menekankan pada hasil pembelajaran dengan portfolio yang lebih menekankan pada proses pembelajaran atau penghayatan sikap dan keterampilan. Baik penilaian hasil maupun proses selalu berkesinambungan. Semua indikator penilaian, baik dalam menilai hasil maupun proses masing-masing diperhitungkan dan diberi bobot sebagai prinsip penilaian yang adil. Selain itu, prinsip penilaian ini mempunyai implikasi sosial belajar, yakni pengaruh proses dan hasil belajar bagi kehidupan orang lain. Dengan demikian, belajar itu bukan memperoleh nilai yang baik ataupun lulus ujian semata, melainkan harus berimplikasi lebih luas pada ranah sikap dan keterampilan. Oleh karena itu, model penilaian portfolio tidak terbatas pada menilai kemampuan kognitif semata-mata, akan tetapi menilai juga kemampuan-kemampuan yang lain, termasuk di dalamnya menilai implikasi sosial belajar.



Motto

*" Pendidik profesiku
Anak didik harapanku."*

*Kupersembahkan buat
Mendiang Ayahanda Achmadi
yang selama hayatnya tak pernah lelah
untuk selalu setia setiap saat bersujud, bersimpuh,
dan berikhtiar mengharap ridlo-Nya demi hidup
dan menghidupiku dalam keadaan kehidupan yang tak pernah
berharapan, dan Istriku tercinta Evi Takariawati
serta Anak-anakku tersayang Dandy Maulana Akbar
dan Faisal Alfaridzi, yang telah mencurahkan
seluruh perhatian dan pengertian
yang amat mendalam
demi meraih cita-cita.*



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim.

Berkat rahmat dan hidayah dari Allah Swt dan didorong oleh keinginan luhur, penulis telah menyelesaikan tesis yang berjudul **PENGGUNAAN PORTFOLIO DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR.**

Tesis yang sederhana ini, penulis susun guna melengkapi tugas-tugas dan persyaratan ujian Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Penulis menyadari sepenuh hati bahwa tugas dan tanggung jawab dalam penulisan tesis ini penuh dengan tantangan dan rintangan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung memberikan petunjuk dan dukungan maupun secara tidak langsung dalam arti dorongan-dorongan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dalam kurun waktu yang telah ditentukan.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada ; Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A., selaku Pembimbing I, dan DR. Hj. Hansiswany Kamarga selaku Pembimbing II, yang telah berjasa dalam memberikan bimbingan, pengarahan, saran maupun dorongan hingga terselesaikannya penulisan tesis ini ; Prof. DR. Abdul Aziz Wahab, M.A., selaku Direktur, Prof. DR. Dedi Supriadi selaku Asisten Direktur I, Dr. H. Achmad Munandar selaku Asisten Direktur II, Prof. DR. Hj. Nuryani Rustaman

selaku Asisten Direktur III, dan seluruh staf administrasi Program Pascasarjana yang telah memberikan kesempatan, dukungan, dan kemudahan dalam menyelesaikan studi ini ; dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan bekal ilmu pengetahuan yang dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan tentang Pendidikan IPS Sekolah Dasar dan bermanfaat dalam penulisan ini ; Pemerintah Indonesia melalui Basic Education Project (BEP) yang telah memberikan kesempatan dan bantuan dana sepenuhnya untuk menempuh pendidikan Strata 2 di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, dan Pemerintah Kota Cirebon yang telah memberikan bantuan dana stimulus untuk mendukung studi lapangan ; Drs. Ageung S. Sumaryana selaku Kepala Dinas Pendidikan, Drs. H. M. Fauzi selaku Kepala Sub Dinas Pendidikan Dasar, dan Engkos Sukasah selaku Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon, yang telah memberikan kemudahan dalam perizinan untuk studi lapangan ; Dra. Masiati selaku Kepala SDN Kebon Baru V Kota Cirebon yang telah memberikan izin dalam melakukan studi lapangan dan Bapak / Ibu guru khususnya Drs. Asep Syaefurrochman, Guru Kelas V yang telah memberikan bantuan tenaga, pikiran, dan lain-lain serta anak-anak Kelas V SDN Kebon Baru V yang telah antusias mengikuti pembelajaran IPS berbasis portfolio ; rekan-rekan Angkatan Tahun 2000 Program Studi Pendidikan IPS SD Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu melakukan curah pendapat dalam mengarungi lautan kehidupan kampus ; Mas Agus, Neng Euis dan khususnya Mba' Umami yang telah membantu dalam

pengetikan, pengeditan, dan penggandaan dalam tesis ini ; Mas Agung Prabowo, Teh Eroh, dan Uwa Pipin yang telah banyak membantu dan memberikan semangat ; Kepala Sekolah, dan Bapak / Ibu guru SDN Komplek Pulasaren selaku teman sejawat yang telah memberikan dukungan dan dorongan dalam menempuh studi ini ; Ayahanda dan Ibunda serta adik dan kakak yang telah banyak memberikan dorongan dan doa ; dan ucapan terimakasih teramat khusus untuk istriku tercinta Eti Takariawati, dan anak-anakku tersayang Dandy Maulana Akbar dan Faisal Alfaridzi, yang selalu setia setiap saat untuk memanjatkan doa, memberikan pengertian dan perhatian yang amat mendalam demi menggapai keberhasilan studi.

Akhirnya penulis mengharapkan segala amal dan perbuatannya tidak akan putus dalam jiwa, dan senantiasa merupakan pucuk hari esok, kemudian menguntum dalam hatiku, segala amal baik yang telah diberikannya semoga mendapat pahala dari Allah Swt. Amiin.

Bandung, Maret 2003

Pemulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Penjelasan / Penjabaran Konsep.....	9
1.4. Tujuan Penelitian.....	10
1.5. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II PENILAIAN PORTFOLIO DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR	
2.1. Konsep Dasar Penilaian	12
2.1.1. Pengertian Penilaian.....	12
2.1.2. Fungsi Penilaian.....	13
2.1.3. Tujuan Penilaian.....	16
2.1.4. Prinsip-prinsip Penilaian.....	18
2.1.5. Prosedur Penilaian.....	21
2.1.6. Instrumen Penilaian.....	23
2.2. Penilaian Portfolio.....	26
2.2.1. Pengertian Portfolio.....	26
2.2.2. Ciri-ciri Portfolio	28

2.2.3.	Tujuan Penggunaan Portfolio	31
2.2.4.	Perencanaan dan Pelaksanaan Penilaian Portfolio ..	33
2.3.	Hakekat dan Ruang Lingkup IPS SD	36
2.3.1.	Pengertian IPS untuk SD	36
2.3.2.	Tujuan IPS untuk SD	41
2.3.3.	Materi IPS untuk SD	46
2.3.4.	Penilaian Dalam Pembelajaran IPS untuk SD	49
2.3.5.	Karakteristik Siswa SD	51
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
3.1.	Metoda Penelitian	55
3.2.	Prosedur Penelitian	58
3.3.	Lokasi dan Subjek Penelitian	62
3.3.1.	Lokasi Penelitian	62
3.3.2.	Subjek Penelitian	63
3.4.	Pengolahan dan Analisis Data	64
3.4.1.	Pengumpulan Data	64
3.4.2.	Validasi Data	67
3.4.3.	Interpretasi	69
BAB IV	PELAKSANAAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	HASIL PENELITIAN	
4.1.	Pelaksanaan Penelitian	70
4.1.1.	Studi Pendahuluan	70
4.1.2.	Rencana Umum Tindakan	74

4.1.3. Pelaksanaan Penelitian.....	76
Siklus Pertama	76
Siklus Kedua.....	97
Siklus Ketiga.....	112
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	135
4.2.1. Pelaksanaan Penilaian Sebelum Menggunakan Penilaian Portfolio	135
4.2.2. Upaya Guru Dalam Menggunakan Penilaian Portfolio.....	143
4.2.3. Kendala dan Permasalahannya dalam Menggunakan Penilaian Portfolio	146
4.2.4. Model Penilaian Portfolio yang Sesuai untuk Digunakan Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	148
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1. Kesimpulan.....	151
5.2. Rekomendasi.....	155
 DAFTAR PUSTAKA	158
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	
1. Rencana Pembelajaran Berbasis Portfolio	
2. Portfolio Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar	
3. Hasil Wawancara dengan Guru	