

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan selama penelitian dan analisis data hasil penelitian mengenai analisi dan profil keterampilan vokasional dasar, berpikir, komunikasi, dan kecerdasan emosi siswa pada kegiatan merakit alat praktikum biologi sederhana, diperoleh hasil penilaian yang cukup baik. Adapun rincian simpulan dari hasil temuan selama penelitian dapat dilihat sebagai berikut.

Pertama, siswa dapat menunjukkan keterampilan vokasional dasar dengan baik Hasil penilaian ini menunjukkan semua indikator keterampilan vokasional dasar dapat terdeskripsikan dengan baik oleh siswa.

Kedua, keterampilan berpikir kreatif siswa terdeskripsikan pada semua tahapan pembuatan alat praktikum biologi sederhana yang menitikberatkan pada Idea Concept Paper (ICP) siswa sebagai pedoman pembuatan alat praktikum biologi sederhana, pengujian dan penyajian hasil praktikum serta penyajian laporan akhir siswa.

Ketiga, keterampilan komunikasi siswa merupakan kemampuan siswa mengungkapkan ICP baik dalam diskusi kelompok maupun diskusi kelas, kemudian dapat menjelaskan isi laporan akhir baik secara lisan maupun menggunakan peta konsep. Keterampilan komunikasi siswa juga terdeskripsikan dalam menyajikan grafik dan tabel, serta menampilkan alat praktikum dengan memperhatikan kualitas dan estetika sehingga tampak menarik.

Keempat, kecerdasan emosi siswa merupakan bentuk keterampilan siswa yang terdeskripsikan pada kemampuan siswa pada kepedulian terhadap inovasi, dan mengkomunikasikan hasil perakitan alat praktikum biologi sederhana dengan baik penuh percaya diri.

B. Keterbatasan

Penelitian tentang analisis dan profil keterampilan vokasional dasar, berpikir, komunikasi, dan kecerdasan emosi siswa pada kegiatan merakit alat praktikum Biologi Sederhana memiliki keterbatasan yang terdiri atas.

Pertama, penelitian ini terfokus pada penilaian keterampilan vokasional dasar, berpikir, komunikasi, dan kecerdasan emosi siswa dalam pembuatan alat praktikum biologi sederhana. Hal ini menyebabkan pedoman penilaian yang dihasilkan hanya terfokus pada aktivitas siswa membuat alat praktikum biologi sederhana. Padahal keterampilan tersebut tidak saja terdapat pada kegiatan membuat alat praktikum namun terdapat juga pada kegiatan pembelajaran lainnya.

Kedua, hasil penilaian keterampilan vokasional dasar, berpikir, komunikasi, dan kecerdasan emosi siswa diperoleh dari siswa kelas XI IPA sehingga tidak dapat mendeskripsikan semua keterampilan siswa baik siswa kelas X maupun kelas XII IPA.

Ketiga, waktu penelitian yang berlangsung hanya 1 bulan menyebabkan berpengaruh terhadap kinerja penelitian yang dilakukan sehingga deskripsi keterampilan vokasional dasar, berpikir, komunikasi, dan kecerdasan emosi siswa tidak dapat diekspresikan secara optimal.



C. Saran

Penelitian lanjutan perlu dilakukan untuk menghasilkan analisis dan Profil keterampilan vokasional dasar, berpikir, komunikasi, dan kecerdasan emosi siswa dengan memperhatikan temuan dari keterbatasan penelitian yang meliputi.

Pertama, penelitian lanjutan perlu dilakukan untuk mengungkapkan keterampilan vokasional dasar, berpikir, komunikasi, dan kecerdasan emosi siswa pada pembelajaran selain kegiatan pembuatan alat praktikum biologi sederhana.

Kedua, penelitian tentang keterampilan vokasional dasar, berpikir, komunikasi, dan kecerdasan emosi siswa pada pembuatan alat praktikum biologi sederhana dapat dilanjutkan untuk mengungkapkan analisis dan profil keterampilan tersebut, terutama pada siswa kelas X dan kelas XI.

Ketiga, waktu yang diperlukan dalam kegiatan penelitian ini hendaknya lebih dari satu bulan. Hal ini diharapkan siswa dapat mengekspresikan keterampilan vokasional dasar, berpikir, komunikasi, dan kecerdasan emosi siswa secara siswa.

