

**MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP)
SEBAGAI LEMBAGA PENDUKUNG GURU
DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH**

(Studi terhadap Peranan MGMP IPS-Sejarah SLTP di Kabupaten Bandung
dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Profesionalisme Guru)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian
Magister Pendidikan Pada Program Pendidikan IPS



Disusun oleh :

**OMA SUTIANA
NIM 009516**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG
TAHUN 2004**

LEMBAR PERSETUJUAN

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, MA

PERSETUJUAN KETUA PROGRAM

**DISETUJUI OLEH
KETUA PROGRAM PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(P.IPS)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**



Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA



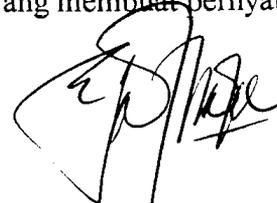


PERNYATAAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa tesis dengan judul : **MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) SEBAGAI LEMBAGA PENDUKUNG GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN** (Studi terhadap Peranan MGMP IPS –Sejarah SLTP di Kabupaten Bandung dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Profesionalisme Guru IPS-Sejarah) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2004

Yang membuat pernyataan



Oma Sutiana



ABSTRAK

Tesis ini berjudul *Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Sebagai Lembaga Pendukung Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran di Sekolah (Studi terhadap Peranan MGMP IPS-Sejarah SLTP di Kabupaten Bandung dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Profesionalisme Guru IPS-Sejarah)*. Dasar pemikiran yang melatarbelakangi penelitian ini ialah peningkatan mutu proses dan hasil pendidikan dihadapkan pada tuntutan kualitas layanan guru dalam proses pembelajaran. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan, pelayanan serta kemampuan yang dimiliki guru bervariasi. Berdasarkan kondisi tersebut berbagai upaya perbaikan, pengembangan dan peningkatan kemampuan profesional guru terus dilakukan. Lembaga MGMP merupakan suatu wadah dan sebagai tempat yang disediakan bagi para guru mata pelajaran sejenis untuk memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi mereka dalam upaya peningkatan kualitas profesionalnya. Permasalahannya adalah seberapa besar kontribusi kegiatan MGMP terhadap peningkatan kemampuan profesional guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan survey *explanatory* dengan pendekatan kuantitatif dan sebagai alat pengumpul data utamanya adalah angket, di samping itu observasi dan studi dokumentasi. Analisis data dan pembuktian hipotesis dilakukan dengan statistik korelasional, uji-t, dan untuk menentukan besarnya kontribusi dibuktikan dengan koefisien determinan. Populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru peserta MGMP IPS-Sejarah SLTP di kabupaten Bandung yang terdiri dari 36 orang dari 36 SLTP Negeri yang berada di kabupaten Bandung, dan seluruh populasi dijadikan sampel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan guru-guru dalam pertemuan MGMP IPS-Sejarah SLTP di kabupaten Bandung dilihat dari pengelola maupun dari kesesuaian antara materi pembahasan dalam kegiatan MGMP dengan kebutuhan guru di sekolah, telah dilaksanakan dengan baik, berdasarkan perhitungan WMS diperoleh nilai kecenderungan rata-rata sebesar 3,28. Kemampuan profesional guru-guru peserta MGMP IPS-Sejarah dalam melaksanakan pembelajaran menunjukkan kriteria yang dianggap baik berdasarkan hasil dari angket yang disebar kepada para Kepala Sekolah guru peserta MGMP, berdasarkan perhitungan WMS diperoleh angka rata-rata sebesar 3,91. Kontribusi kegiatan MGMP terhadap kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah diperoleh angka sebesar 0,33, berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan walaupun berada dalam kategori rendah. Berdasarkan perhitungan koefisien determinannya diperoleh angka sebesar 10,61%, hal ini berarti kegiatan MGMP memberikan kontribusi terhadap kemampuan profesional guru dalam melaksanakan pembelajaran hanya sekitar 10,61%, selebihnya sekitar 89,39% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian kegiatan di MGMP perlu terus ditingkatkan sesuai dengan fungsi dan perannya, sebagai salah satu kegiatan guru-guru dalam upaya meningkatkan kemampuan profesionalnya, MGMP harus dikelola secara profesional dan materi kegiatannya harus benar-benar materi yang menunjang terhadap profesionalisme guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.



KATA PENGANTAR

Seraya memanjatkan puji syukur ke hadirat Illahi Robbi, atas berkat, rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan pembuatan tesis yang berjudul “MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) SEBAGAI LEMBAGA PENDUKUNG GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH (Studi terhadap Peranan MGMP IPS–Sejarah SLTP di Kabupaten Bandung dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Profesionalisme Guru IPS-Sejarah).

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Selain itu dengan selesainya penulisan tesis ini, semoga menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca umumnya. Penulis berharap tesis ini akan bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya, khususnya bagi pihak yang terkait dalam pengelolaan kegiatan MGMP IPS-Sejarah SLTP di kabupaten Bandung.

Tesis ini penulis susun dalam lima bab, dimana masing-masing bab memiliki keterkaitan satu sama lain. Bab I berisi pendahuluan, membahas tentang latar belakang masalah, perumusan masalah dan pertanyaan penelitian, variabel penelitian dan definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, anggapan dasar penelitian, metode penelitian, lokasi, populasi dan sampel penelitian. Bab II, berisi landasa teoritis membahas tentang berbagai konsep dasar dan teori-teori yang berkaitan dengan kemampuan profesional guru dalam melaksanakan pembelajaran, MGMP dalam upaya peningkatan kemampuan profesional guru, dan hasil-hasil penelitian terdahulu yang mendukung pembahasan masalah penelitian. Bab III membahas mengenai prosedur penelitian yang meliputi

metode penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan prosedur pengumpulan data, variabel dan indikator penelitian, teknik pengolahan data. Bab IV mengkaji tentang hasil penelitian dan pembahasannya yang meliputi deskripsi hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian. Bab V merupakan akhir dari pembahasan yaitu berupa kesimpulan dan saran serta rekomendasi, bagi para pelaksana di lapangan, pembuat kebijakan, pengguna hasil penelitian, serta peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini masih memiliki kekuarangan dan kelemahan serta jauh dari sempurna, namun demikian harapan penulis kiranya dapat memenuhi persyaratan akademis serta bermanfaat bagi khasanah dunia ilmu pendidikan.

Akhir kata penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyelesaian penulisan tesis ini.

Bandung, juni 2004

Penulis,



UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat hidayah dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang merupakan sebagian persyaratan dalam menyelesaikan program magister pada program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan yang melibatkan banyak pihak sejak awal penelitian hingga selesainya penulisan. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Said Hmid Hasan, MA dan Ibu Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, MA. selaku para pembimbing yang dengan semangat dan penuh kearifan telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dorongan, dan saran serta membekali wawasan keilmuan yang lebih luas dan bermakna ditengah-tengah kesibukannya sehari-hari.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed. selaku Direktur Program Pascasarjana UPI Bandung beserta para pembantu direktur yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk studi di UPI Bandung.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA. selaku Ketua Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pasca Sarjana UPI Bandung, atas bimbingan, arahan, dukungan dan waktu yang telah diberikannya selama penulis menempuh studi ini.

Yang terhormat para guru besar pembina mata kuliah pada PPS UPI Bandung yakni, Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab MA, Bapak Prof. Dr. H. Nursid

Sumaatmadja, Bapak Prof. Dr. R. Ibrahim, MA., Bapak Prof. Dr. H. Achmad Sanusi, SH, MPA., Bapak Prof. Drs. A. Kosasih Djahiri, Ibu Dr. Mulyani Somantri, M.Sc., Bapak Drs. Jozua Subandar, MA., Bapak Prof. Drs. H. Komarudin, Bapak Prof. Dr. Moch Idochi Anwar, Bapak Prof. Dr. H. Idrus Affandi, SH., Ibu Prof. Dr. Hj. Anna Poedjiadi, serta Bapak/Ibu-ibu guru besar dan dosen lainnya yang telah memberikan pembinaan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya ungkapan dan ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada Kepala Sub Bagian Akademik dan Staf Tata Usaha PPS UPI Bandung serta Bapak-bapak dan Ibu-ibu petugas perpustakaan UPI Bandung atas layanannya selama penulis mengikuti kegiatan di PPS UPI Bandung.

Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat para guru besar penguji yang telah berkenan enguji penulis dalam mempertanggungjawabkan tesis ini.

Pernyataan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada yang terhormat Ketua MGMP IPS-Sejarah kabupaten Bandung beserta para pengurus lainnya, kepala SLTP Negeri 1 Ciparay yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sanggar dan di sekolah yang menjadi tanggung jawabnya dengan penuh kesabaran dalam melayani penulis melakukan observasi, wawancara, serta mengumpulkan data-data, begitu pula kepada para guru IPS-Sejarah dan para Kepala Sekolahnya yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

Penulisan ini tidak akan selesai tanpa dukungan dan dorongan dari keluarga. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada istri tercinta Elis Suhanah yang telah mendorong memberikan semangat dan berkorban demi selesainya studi

penulis. Juga permohonan maaf bagi anakku Lia Choirunnisa yang selama penulis studi di PPS UPI, kurang mendapat perhatian.

Begitu juga penghargaan dan terima kasih kepada Ayahanda H. Oyo Nurochmat dan Ibunda Hj. Mimi Siti Aminah yang telah mengasuh dan membimbing, membesarkan dan memberikan motivasi untuk terus melanjutkan pendidikan. Selanjutnya penghargaan dan rasa terima kasih bagi Ayahanda Metua H. Ili Sadeli dan Ibunda Mertua Hj. Halimah yang telah banyak memberi dorongan dan pengorbanan demi selesainya studi penulis.

Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada Basic Education Project (BEP) yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk memberikan bantuan dana bagi kelancaran studi penulis yang cukup membantu penulis dalam penyelesaian studi di PPS UPI Bandung ini yang tidak ternilai harganya.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada rekan-rekan sekelas program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan 2000/2001 yang telah saling mendukung dalam proses pendidikan di PPS UPI Bandung.

Mudah-mudahan segala bantuan, bimbingan, dorongan, layanan, kerja sama, pengorbanan, yang telah diberikan oleh semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.

Bandung, Juni 2004

Oma Sutiana



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	12
C. Variabel dan Definisi Operasional	13
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
E. Anggapan Dasar Penelitian	16
F. Hipotesis Penelitian	18
G. Metode Penelitian.....	18
H. Lokasi, Populasi dan sampel Penelitian	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Profesional Guru.....	21
1. Pengertian Profesi dan Profesional.....	21
2. Jabatan Profesional Guru.....	24
3. Kompetensi Profesional Guru.....	26
B. Kemampuan yang Perlu Dimiliki Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran..	29
1. Kemampuan dalam Mengembangkan Kurikulum.....	30
2. Kemampuan dalam Perencanaan Pembelajaran.....	35
3. Kemampuan dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	40
4. Kemampuan dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran.....	50
C. Materi Pembelajaran IPS Sejarah di SLTP.....	59
D. MGMP dalam Upaya Peningkatan Kualitas Profesionalisme Guru.....	66
E. Studi Terdahulu yang Relevan	73

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	75
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	76
C. Instrumen dan Prosedur Pengumpulan Data.....	79
D. Pengembangan Alat Pengumpul Data.....	80
1. Uji Validitas Instrumen	84
2. Uji Reliabilitas Instrumen	85
E. Variabel dan Indikator Penelitian.....	87
F. Teknik Pengolahan Data.....	92

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	100
1. Gambaran Umum Kegiatan MGMP IPS-Sejarah di Kabupaten Bandung..	100
2. Gambaran Umum Peserta MGMP IPS-Sejarah di Kabupaten Bandung	108
3. Gambaran Variabel Penelitian	110
a. Kegiatan MGMP IPS-Sejarah	111
b. Kemampuan Profesional Guru IPS-Sejarah	116
B. Pengujian Hipotesis.....	119
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	120
1. Kegiatan Guru IPS- Sejarah dalam Pertemuan di MGMP	120
2. Kemampuan Profesional Guru IPS-Sejarah SLTP dalam Menerapkan Hasil MGMP pada Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah	132
3. Kontribusi MGMP terhadap Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran di Sekolah	136

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	151
B. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN-LAMPIRAN	162

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel	Halaman
1. Populasi/Sampel dan Unit Kerja (peserta MGMP).....	78
2. Kisi-kisi Penelitian	88
3. Perhitungan WMS	94
4. Penyebaran Peserta berdasarkan tempat tugas	101
5. Tujuan kegiatan MGMP	103
6. Penyebaran peserta dilihat dari tingkat pendidikan	108
7. Penyebaran peserta dilihat dari pengalaman mengajar	109
8. Frekuensi pelatihan yang pernah diikuti peserta.....	110
9. Tanggapan responden terhadap perencanaan kegiatan MGMP.....	112
10. Tanggapan responden terhadap pelaksanaan kegiatan MGMP.....	115
11. Tanggapan responden terhadap evaluasi kegiatan MGMP.....	114
12. Tanggapan responden terhadap materi kegiatan MGMP.....	115
13. Persebaran profesional guru dalam perencanaan pembelajaran.....	116
14. Persebaran profesionalisme guru dalam pelaksanaan pembelajaran.....	117
15. Persebaran profesionalisme guru dalam kegiatan evaluasi	119
16. Hasil uji normalitas distribusi.....	lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuesioner Penelitian.....	162
2. Data hasil uji coba instrumen	167
3. Hasil uji validitas dan reliabilitas	168
4. Data hasil penelitian variabel X.....	171
5. Data hasil penelitian variabel Y	172
6. Perhitungan WMS Gambaran penyelenggaraan MGMP	173
7. Perhitungan WMS gambaran kemampuan profesional guru.....	174
8. Perhitungan Uji Normalitas.....	175
9. Perhitungan Uji Korelasi.....	183
10. Perhitungan Uji Signifikansi.....	185
11. Perhitungan Koefisien Determinasi.....	185
12. Perhitungan Analisis Regresi	186
13. SK Pembimbing Tesis	187
14. Surat izin Penelitian	189
15. Daftar Riwayat Hidup	190