

**EFEKTIVITAS KETERAMPILAN GURU
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DAN KAITANNYA
DENGAN MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN PIPS
DI SEKOLAH DASAR**

**(Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V SDN Kebon Baru IV
Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat

Dalam Menempuh Gelar Magister

Program Studi Pendidikan IPS SD



Oleh:

Pipin Akhmad Dukiros Soepin, S.Sos

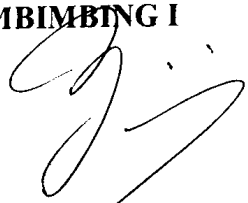
009513

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
BANDUNG**


2003

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :
UJIAN TAHAP II**

PEMBIMBING I


Prof. Dr. Helius Samsuddin, M.A
Nip. 130 188 282

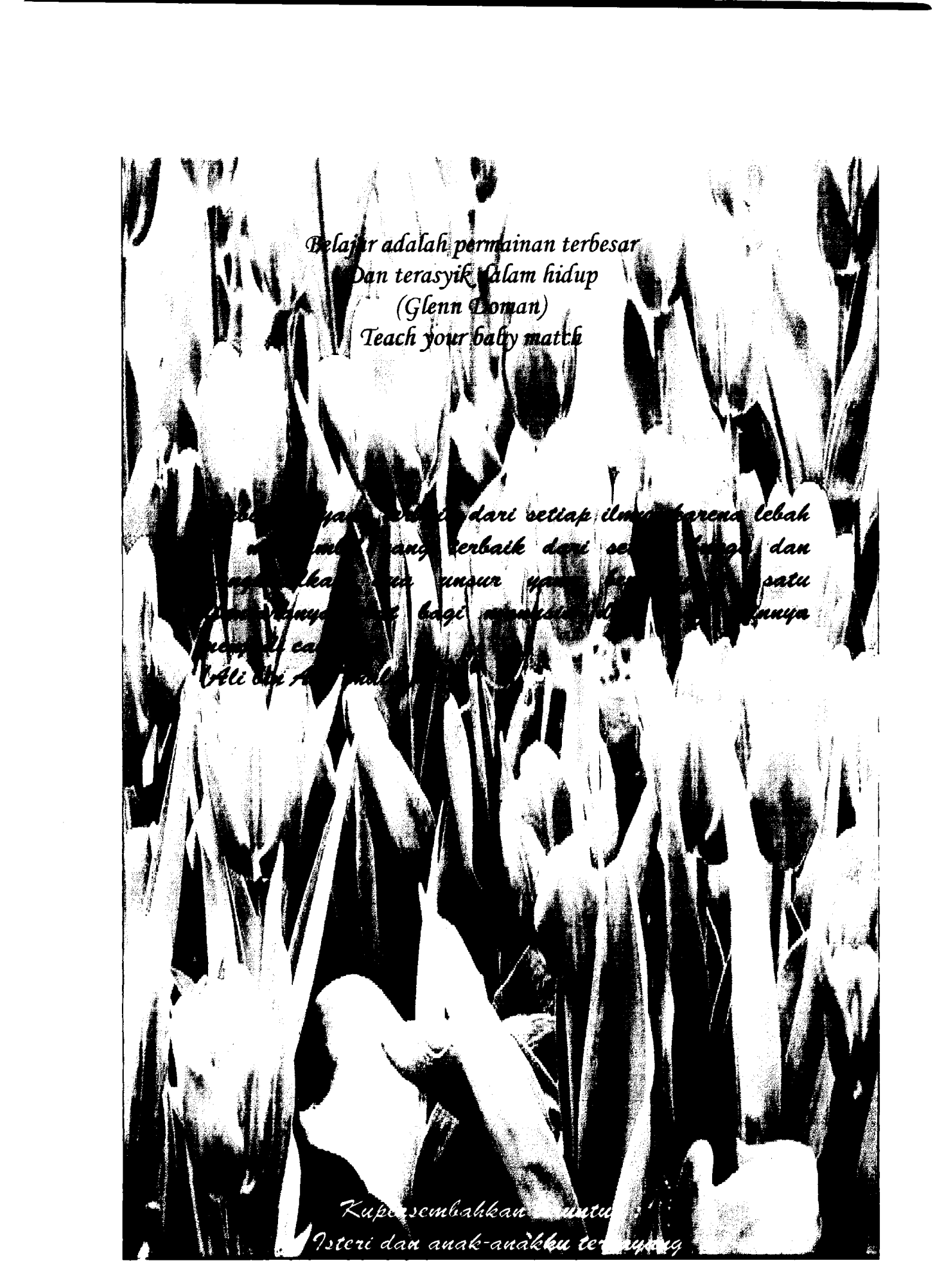
PEMBIMBING II


Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc.
Nip. 130 203 756

MENYETUJUI,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS,


Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A
Nip.



*Belajar adalah permainan terbesar
Dan terasyik dalam hidup
(Glenn Doman)
Teach your baby math*

*Belajar yang terbaik dari setiap ilmu adalah lebih
dari sekedar yang terbaik dari setiap hal, dan
mengajarkan pada unsur yang berbeda-beda satu
sama lainnya, dan bagi anak-anak, belajar adalah
pembelajaran yang terbaik.
Ali bin Abi Thalib*

*Kupu sembahkan untukmu
Isteri dan anak-anakku terkasaku*



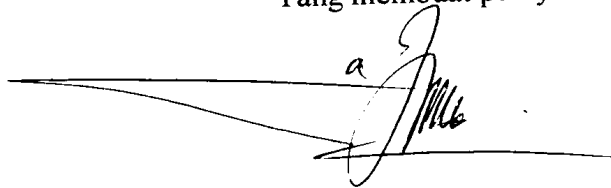
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul : “Efektivitas Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar dan Kaitannya dengan Membuka dan Menutup Pelajaran PIPS di Sekolah Dasar“ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Cirebon, Maret 2003

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'P' followed by the name 'Akhmad Dukiros Soepin' in a cursive script. The signature is written over a horizontal line.

Pipin Akhmad Dukiros Soepin, S.Sos

NIM : 009513



ABSTRAK

EFEKTIVITAS KETERAMPILAN GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DAN KAITANNYA DENGAN MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN PIPS DI SEKOLAH DASAR

(Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V SDN Kebonbaru IV Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon)

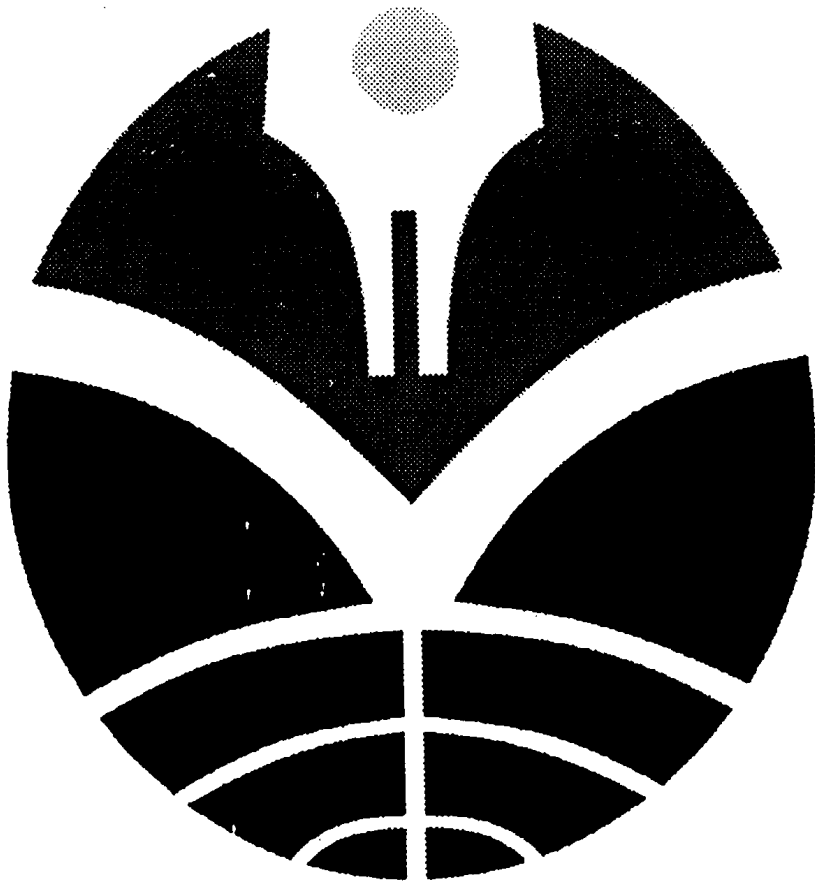
Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis dan mengkaji efektivitas keterampilan guru dalam proses belajar mengajar dan kaitannya dengan membuka dan menutup pelajaran PIPS di kelas V SDN Kebonbaru IV Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon.

Metode penelitian yang digunakan lebih menekankan pada kajian pengamatan partisipatif yang benar-benar nyata di lapangan (*natural setting*), dengan pendekatan *kualitatif naturalistik*

Latar situasi sosial ini adalah tempat, pelaku dan kegiatan, sedangkan aspek penelitian ini adalah peristiwa, manusia dan situasi yang diobservasi dalam hal ini adalah efektivitas keterampilan guru kelas, serta proses interaksi yang terjadi antara guru dan siswa selama pengamatan berlangsung. Data penelitian yang dihimpun dari perkataan, tindakan, dokumen, situasi atau peristiwa yang diamati dengan aktualitas proses belajar mengajar. Tahap pelaksanaan penelitian ini meliputi orientasi, observasi, refleksi dan revisi. Adapun prosesnya meliputi perencanaan bersama, observasi dan diskusi balikan. Prosedur dan pengelolaan data terdiri dari pengumpulan data, kategorisasi data, validasi dan interpretasi.

Keterampilan guru dalam membuka pelajaran menunjukkan efektivitas yang cukup maju sehingga dapat menjamin persiapan kognitif maupun afektif siswa. Keterampilan guru dalam pelaksanaan pelajaran menunjukkan efektivitas yang cukup baik, tampak dari aktivitas guru menggali dari pengalaman-pengalaman siswa, berupa pengalaman langsung (*enaktif*), pengalaman berupa visual, media dan imajinasi (*ikonik*) serta pengalaman yang didasari pada hal yang abstrak, relatif dan fleksibel (*symbolic*). Keterampilan guru dalam menutup atau mengakhiri pelajaran cukup baik, hal ini terlihat dari cara guru merangkum pelajaran, memberikan penilaian dan melakukan tindak lanjut.

Berdasarkan temuan penelitian ini direkomendasikan. *Pertama*, efektivitas keterampilan guru dalam PBM pendidikan IPS di sekolah dasar baik dalam membuka pelajaran, maupun menutup atau mengakhiri pelajaran kaitannya dengan pelaksanaan pelajaran perlu diintensifkan kembali dengan jalan meningkatkan pengetahuan guru lebih mendalam mengenai konsep-konsep mengajar. *Kedua*, untuk meningkatkan keterampilan calon-calon guru dan guru sekolah dasar, hendaknya penggunaan metode bercerita, bermain peran yang berisi pesan nilai dan moral dapat dikembangkan kembali, dengan demikian kelak guru tidak hanya menyampaikan informasi materi saja akan tetapi juga menyampaikan pesan-pesan yang lebih komunikatif.



KATA PENGANTAR

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (Pendidikan IPS) adalah salah satu mata pelajaran yang disajikan dalam kurikulum sekolah dasar. Tujuan pendidikan IPS di sekolah dasar adalah agar siswa mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar yang berguna bagi dirinya dalam kehidupan di masyarakat sehari-hari.

Proses Belajar Mengajar Pendidikan IPS di sekolah dasar merupakan interaksi antara guru dan siswa dalam upaya mencapai tujuan Pendidikan IPS yang telah ditentukan. Tujuan proses belajar mengajar Pendidikan IPS di sekolah dasar adalah untuk membekali siswa agar dapat hidup dan menyesuaikan diri dalam kehidupan di masyarakat sehari-hari.

Keberadaan Pendidikan IPS di sekolah dasar secara faktual kurang memberikan gambaran positif mengenai bagaimana pentingnya diberikan Pendidikan IPS. Sering terdengar keluhan siswa di sekolah dasar bahwa Pendidikan IPS adalah pelajaran hapalan dan materi pelajaran tersebut terlalu banyak, serta menjenuhkan. Berdasarkan persepsi di atas, bahwa hal tersebut harus dihilangkan melalui suatu proses belajar mengajar yang efektif. Guru sebagai penterjemah dan pembawa proses belajar mengajar mempunyai tanggung jawab moral untuk menghilangkan persepsi tersebut.

Bertitik tolak dari uraian di atas, maka penelitian tentang : *“Efektivitas Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar Pendidikan IPS di Sekolah Dasar. Penelitian Kelas tentang Keterampilan Guru dalam Proses Belajar*

Mengajar dan Kaitannya dengan Membuka dan Menutup Pelajaran Pendidikan IPS di Kelas V SDN Kebonbaru IV Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon”, yang penulis laksanakan ini sebagai usaha untuk mengungkap bagaimana sebaiknya efektivitas keterampilan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar Pendidikan IPS di sekolah dasar tersebut.

Selain mengadakan pengamatan terhadap efektivitas keterampilan guru dalam proses belajar mengajar Pendidikan IPS di sekolah dasar, penulis juga melengkapi data hasil pengamatan dengan wawancara langsung dengan siswa, guru yang bersangkutan dan sejawatnya serta kepala sekolah. Hasil pengamatan, wawancara dan studi dokumentasi tersebut kemudian dianalisa dan dibahas secara seksama dan diperoleh suatu kesimpulan tentang efektivitas keterampilan guru dalam proses belajar mengajar khususnya keterampilan membuka dan menutup pelajaran Pendidikan IPS di sekolah dasar.

Cirebon, Maret 2003

Penulis,

Pipin Akhmad Dukiros Soepin, S.Sos.
NIM : 009513/S-2 /IPS SD



PENGHARGAAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT semata, berkat rahmat dan hidayah Nya tesis sederhana berjudul : *“Efektivitas Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar dan Kaitannya dengan Membuka dan Menutup Pelajaran PIPS di Sekolah Dasar”*. Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V SDN Kebonbaru IV Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon, telah penulis selesaikan tepat pada waktunya.

Melalui kesempatan yang baik ini penulis ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun material dalam rangka penyelesaian tesis ini. Penghargaan dan ucapan terima kasih ini khususnya disampaikan kepada :

Prof.Dr.Helius Sjamsuddin,M.A dan Prof.Dr.Hj.Mulyani Sumantri,M.Sc, selaku dosen Pembimbing I dan dosen Pembimbing II. Beliau inilah yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keterbukaan, ketelitian, keluasan pandangan dan kedalaman wawasan serta penuh sikap kepakaran dan keakraban sehingga membuka cakrawala berpikir penulis dalam mengkaji penelitian ini.

Direktur dan Para Asisten Direktur Program Pascasarjana UPI Bandung, yang telah banyak memberikan pandangan, informasi serta dorongan kepada penulis agar menyelesaikan studi sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Prof.Dr.Hj.Rochiati Wiriaatmadja,M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS pada PPS UPI Bandung yang telah memberikan dorongan, bimbingan yang tiada ternilai harganya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan tidak banyak hambatan.

Para Dosen, khususnya yang mengajar pada Program Studi Pendidikan IPS-SD UPI Bandung yang telah banyak membantu penulis untuk meningkatkan wawasan keilmuan sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Ketua Proyek BEP (Basic Education Project) Kantor Wilayah Dinas Pendidikan Jawa Barat beserta jajarannya yang telah memberikan dana baik berupa bea siswa maupun pembiayaan akademik di PPS UPI Bandung.

Kepala Sekolah PGSD UPP Cibiru, Kepala Sekolah Dasar Negeri Cibiru X, Kepala Sekolah Dasar Negeri Cinta Asih I Kabupaten Bandung, yang telah banyak membantu dalam proses observasi, praktek pengenalan lapangan (PPL), dan pelaksanaan supervisi.

Kepala Sekolah Dasar Negeri Kebonbaru IV Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon beserta guru-guru yang telah membantu dengan penuh pengertian, kesabaran, dan mewujudkan kerjasama yang baik sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan tuntas.

Isteri dan anak-anakku tercinta : Yuyun Ayunah, Ivan Novario.DS, Aldes Adiwena.DS, dan Haidar Farras.DS yang penuh pengertian, kesabaran, keikhlasan dan ketabahan dalam menghadapi rintangan selama menyelesaikan studi ini, hari-hari bahagia mereka seringkali terganggu oleh berbagai kesibukan. Semoga mereka diberikan rahmat dan hidayah oleh Allah SWT, Amin.

Almarhum Ayahanda E.Samsu Ridwan Badha dan keluarga besar Ibunda Hj.Uyi Kuyimah di Majalengka maupun Bapak Ibu Mertua Sehan sekeluarga di Cirebon yang senantiasa mendorong dan mendo'akan dengan penuh keikhlasan kepada penulis agar berhasil dalam menempuh studi ini.

Rekan-rekan sejawat angkatan tahun 2000/2001, Program Studi Pendidikan IPS-SD PPS UPI Bandung : Eroh S Roharyati, Irawan Wahyono, Uus Yusuf, Koesnadi Hendrayana, Hasyim, Taufan Hermawan, Salman Sunardi, Humaedi dan Sukarjo, yang semuanya penuh keakraban, persahabatan dan persaudaraan dimana saling membantu dan saling mengingatkan selama studi ini.

Mudah-mudahan Allah SWT, senantiasa memberikan pahala yang setimpal atas amal baik yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis dalam rangka menyelesaikan studi ini, Amiin.

Bandung, Maret 2003

Penulis,

Pipin Akhmad Dukiros Soepin,S.Sos
NIM : 0095 13



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
PENGHARGAAN	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Ruang Lingkup dan Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di SD	13
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	13
2. Tujuan Pendidikan IPS di SD	15
a. Tujuan Umum	17
b. Tujuan Khusus	17
3. Karakteristik Materi Pendidikan IPS di SD	19
a. Ruang Lingkup Materi Pendidikan IPS di SD	19
b. Urutan Materi Pendidikan IPS di SD	21
4. Proses Belajar Mengajar Pendidikan IPS di SD	25
B. Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar PIPS di SD ...	28
1. Keterampilan Guru dalam Membuka Pelajaran PIPS di SD .	32
a. Menarik Perhatian Siswa	35
b. Membangkitkan Motivasi	37
c. Memberi Acuan (<i>Structuring</i>)	39
d. Membuat Kaitan	41

2. Keterampilan Guru dalam Menutup Pelajaran PIPS di SD ...	42
a. Meninjau Kembali	42
b. Mengevaluasi	43
c. Tindak Lanjut	44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	45
B. Prosedur Penelitian	50
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	54
D. Teknik Pengumpulan Data	55
1. Teknik Observasi	55
2. Teknik Diskusi	57
3. Teknik Wawancara	58
E. Teknik Analisis Data	58
1. Pengumpulan dan Kategorisasi Data	59
2. Validasi Data	60
3. Interpretasi	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Latar Lokasi Situasi Sosial Penelitian	62
B. Efektivitas Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar PIPS di SD	66
C. Analisis Efektivitas Keterampilan Guru dalam PBM PIPS Dilihat dari Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Kerjanya	101
1. Deskripsi Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Kerja	101
2. Analisis Efektivitas Keterampilan Guru dalam Pelaksanaan Tugas Mengajar	102
D. REFLEKSI	104
1. Analisis	104

a. Efektivitas Keterampilan Guru pada Waktu Membuka Pelajaran Pendidikan IPS	104
b. Efektivitas Keterampilan Guru Kaitannya dengan Pelaksanaan Pelajaran Pendidikan IPS	106
c. Efektivitas Keterampilan Guru dalam Menutup Pelajaran Pendidikan IPS	108
2. Temuan Hasil Keseluruhan Pelaksanaan Penelitian	110
3. Pembahasan Hasil Penelitian	112

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	117
1. Efektivitas Keterampilan Guru pada Waktu Membuka Pelajaran Pendidikan IPS	117
2. Efektivitas Keterampilan Guru pada Tahap Pelaksanaan Pelajaran Pendidikan IPS	118
3. Efektivitas Keterampilan Guru pada Waktu Mengakhiri atau Menutup Pelajaran Pendidikan IPS	118
4. Efektivitas Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar dilihat berdasarkan Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Kerjanya	119
B. Rekomendasi	120
1. Guru di Sekolah Dasar	120
2. Kepala Sekolah	121
3. Mahasiswa D2 dan S1 PGSD	121
4. Kepala Cabang Dinas Pendidikan dan Pengawas SD	122
5. Peneliti Lebih Lanjut	122

DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	126
RIWAYAT HIDUP	173