

**PELAKSANAAN *COOPERATIVE LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

**(Suatu Penelitian Tindakan Kelas di SLTPN I Purwakarta)**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Ilmu Sosial**



Oleh :

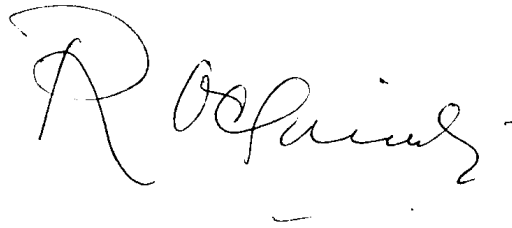
**ARLYDA SHOUNARA**  
009498

**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2003**

**LEMBAR PERSETUJUAN TESIS**

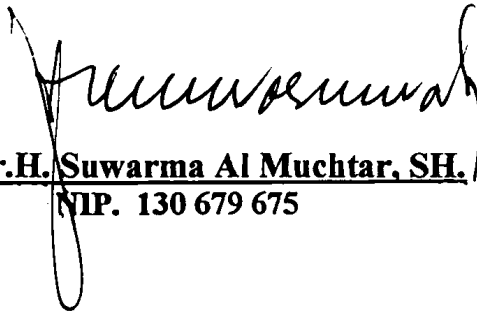
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, MA**  
NIP. 130 321 115

**Pembimbing II**



**Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, SH.**  
NIP. 130 679 675

Dan mengapa mereka tidak memikirkan tentang kejadian diri mereka ? Allah tidak menjadikan langit dan bumi dan apa yang ada diantara keduanya melainkan dengan tujuan yang benar dan waktu yang ditentukan. Dan sesungguhnya kebanyakan diantara manusia benar-benar ingkar akan pertemuan dengan Tuhannya.  
(QS Ar-Ruum, 30 : 8)

Berbuat baiklah hari ini karena hari ini hanya sekali dalam hidayahmu !

Kupersembahkan karya ini untuk : orang tuaku tercinta, suami terkasih,  
anakku tersayang, Ghaisani Adlina dan Moh.Naufal Azhar.

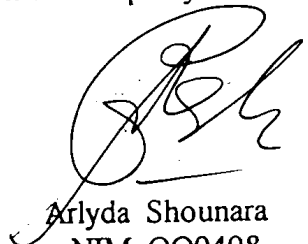


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa penulisan tesis yang berjudul PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH ( Penelitian Tindakan Kelas di SLTP Negeri I Purwakarta) , beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung akibat dan sanksi yang diberikan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya tulis ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini .

Bandung, Januari 2003  
Yang membuat pernyataan



Arlyda Shounara  
NIM. 009498.



## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji serta syukur ke Hadirat Allah SWT, tesis yang berjudul “Pelaksanaan *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa “ telah selesai . Tesis ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi agar dapat mengikuti ujian tesis pada Program Pasca Sarjana UPI Bandung.

Penelitian ini berawal dari permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran sejarah. Yang selama ini dirasakan kering dan membosankan. Padahal pembelajaran sejarah memegang peranan yang sangat penting dan strategis bagi tumbuhnya kesadaran nasional, kesadaran berbangsa dan bernegara. Sehingga sebagai seorang guru yang profesional sudah seharusnya mencoba model pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Dalam konteks ini pula sudah sepantasnya penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan model pembelajaran *cooperative learning* dalam pembelajaran sejarah.

Penyusunan Tesis ini disajikan dalam 5 (lima) bab, yang terdiri atas :

Bab I , Pendahuluan, yang membahas tentang latar belakang masalah sebagai kerangka berpikir, perumusan masalah dan pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan definisi operasional .

Bab II Kerangka teoritik, menyajikan tentang telaah teoritis untuk memperdalam tentang spek-aspek yang diteliti, dengan kajian yang dibahas yaitu model pembelajaran *cooperative learning*, pengertian tentang berpikir kritis, penerapan model *cooperative learning* pada pembelajaran sejarah dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kaitannya dengan pembelajaran sejarah.

Bab III, Metode Penelitian yang menggambarkan prosedur dan paradigma penelitian, metode penelitian, latar situasi penelitian, subjek penelitian dan data penelitian, instrumen penelitian, prosedur dasar tindakan, dan prosedur penelitian tindakan.

BAB IV. Pembahasan hasil penelitian, yang menyajikan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, latar lokasi penelitian, Hasil pengembangan program tindakan, Analisis refleksi terhadap pengembangan model pembelajaran *cooperative learning* dalam mata pelajaran sejarah serta beberapa implikasi teoritik.

BAB V. Kesimpulan dan rekomendasi yang memuat makna hasil penelitian yang dilengkapi pula dengan rumusan rekomendasi.

Dengan penuh kesadaran, penulis mengakui bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu dengan senang hati, penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun dari pihak pembaca.

Pada kesempatan ini layak penulis sebutkan beberapa pihak yang telah membantu, mendorong serta membimbing penulis demi kelancaran studi ini.

Kepada yang terhormat Ibu Prof.Dr.Hj. Rochiati Wiriaatmadja, MA selaku Ketua Program Studi IPS Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung sekaligus sebagai Pembimbing I, yang telah memberikan , nasehat, saran, dan bimbingannya yang tidak ternilai harganya sehingga penulis berhasil dalam menyusun tesis ini.

Kepada Bapak Prof.Dr. H. Suwarma Al Muchtar, SH,MPd, Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya . Di tengah kesibukannya sebagai Dekan FP IPS masih berkenan memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga dalam penyelesaian studi ini.

Kepada Bapak Prof Dr, Abdul Azis Wahab , MA. Selaku Direktur Program Pasca sarjana, Penulis mengucapkan terimakasih atas kesempatan yang diberikan untuk menuntut ilmu sampai selesai.

Kepada Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Kepala Dinas Pendidikan Nasional Propinsi Jawa Barat beserta Pengurus Dana Beasiswa *Basic Education Project*



Pusat yang berkenan memberikan bantuan dan dukungan finansial dalam bentuk beasiswa *Basic Education Project (BEP)* bagi penulis selama mengikuti pendidikan di PPS UPI, penulis ucapkan terimakasih yang mendalam.

Kepada Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purwakarta, bapak Kepala Sub Bidang Perencanaan beserta Staf, yang telah berkenan memberi kesempatan, peluang dan mengizinkan penulis dalam rangka melanjutkan program studi ke Program Magister Pasca sarjana UPI Bandung.

Kepada Yang terhormat Bapak Drs.H.Endang Rasmadinata selaku Orangtua sekaligus sebagai Kepala SLTP Negeri I Purwakarta yang telah berkenan memberi kesempatan, dan mengizinkan penulis untuk melanjutkan program studi ke Program Magister Pasca sarjana UPI Bandung, Penulis menghaturkan rasa terimakasih yang mendalam dan penghargaan yang tulus.

Kepada Bapak dan Ibu Dosen Pasca Sarjana UPI, Khususnya program Pendidikan IPS, yaitu Bapak Prof.Dr.Hj. Rochiati Wiriaatmadja Prof.Dr.Helius Sjamsuddin, Prof.Dr. S.Hamid Hasan, yang telah memberikan bimbingan selama penulis menjalankan studi sampai selesainya tesis ini.

Kepada rekan-rekan guru beserta staf SLTPN I Purwakarta yang telah memberikan dorongan serta nasehat agar selalu bersikap sabar dalam menghadapi setiap permasalahan. Khusus kepad Ibu Enah Suhaenah dan Ibu Entin Susilahartini yang ikut membantu Penulis dalam melaksanakan penelitian ini hingga selesainya tesis ini.

Kepada rekan sejawat, mahasiswa program S2 PPS UPI Bandung angkatan tahun 2000, yang begitu akrab dan telah bersama-sama menciptakan suasana belajar yang menyenangkan selama di PPS UPI ini.

Kepada orangtuaku tercinta, Penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya atas bantuan, dorongan serta doa restunya yang diberikan kepada penulis selama ini sehingga penulis insyaallah menjadi anak yang soleh.

Akhirnya penghargaan yang tulus penulis sampaikan kepada suamiku terkasih beserta anakku yang tercinta atas segala bantuan, dorongan, dan pengorbanannya selama ini. menjadikan motivasi yang amat berharga bagi penulis selama mengikuti proses pendidikan ini.

Untuk semua yang tidak dapat disebutkan di sini, Penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya, semoga amal kebaikan mereka dibalas oleh Allah SWT.

Bandung Januari 2003

Penulis.

Arlyda Shounara



**PELAKSANAAN COOPERATIVE LEARNING  
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH.**

**(Suatu Penelitian Tindakan Kelas di SLTP Negeri I Purwakarta)**

**Oleh : Arlyda Shounara**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kondisi pembelajaran sejarah di lapangan yang cenderung jenuh dan membosankan. Metode yang sering digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran ini pada umumnya menggunakan metode ekspositori, yang bila tidak dikemas dengan baik tidak akan menarik perhatian siswa, karena cenderung menghapalkan tahun, nama tokoh, dan rentetan peristiwa. Hal ini disebabkan masih rendahnya kemampuan guru untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswanya. Padahal belajar sejarah memiliki nilai-nilai luhur yang perlu dikembangkan dalam hidup berbangsa dan bernegara. Oleh karena itu sudah selayaknyalah pembelajaran sejarah diberikan pada siswa secara arif dan bijaksana.

Disamping itu sebagai respon dari pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam era reformasi ini menuntut siswa untuk berperan aktif dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat. Untuk itulah siswa perlu sejak dini dilatih bisa bekerjasama sehingga bisa berperan aktif dalam suasana yang penuh kompetisi.

Penelitian ini merupakan salah satu pemikiran dalam rangka mencari model pembelajaran yang dapat menjawab permasalahan tersebut. Bagaimana siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikirnya sekaligus dapat mengembangkan keterampilan sosialnya. Sehingga model pembelajaran *cooperative learning* dapat dijadikan salah satu alternatif dari sekian banyak model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Model ini memiliki banyak keunggulan yang dapat menjawab tantangan pendidikan pada abad ke 21 ini.

Penelitian ini menerapkan pendekatan penelitian tindakan kelas yang dilakukan guru mitra dalam melaksanakan model pembelajaran *cooperative learning*. Penelitian ini difokuskan pada masalah : 1) Pelaksanaan *cooperative learning* dalam proses pembelajaran Sejarah, 2) Peranan guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Sejarah, 3) Kendala dan hambatan yang ditemui, 4) Media dan sumber belajar, dan 5) Evaluasi yang dilakukan guru dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Secara umum hasil penelitian ini telah menyimpulkan : 1) Pelaksanaan model pembelajaran *cooperative learning* dalam pembelajaran Sejarah mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, 2) Keberhasilan pelaksanaan ini sangat tergantung pada kemampuan dan kreativitas guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, 3) Penggunaan media dan sumber belajar yang beragam mampu menarik motivasi siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikirnya, 4) Hambatan yang ditemui secara umum dapat diatasi bila guru mempunyai kemauan dan kemampuan untuk mengembangkan profesinya. Pelaksanaan model pembelajaran ini selain berdampak pada kualitas pembelajaran, juga dapat meningkatkan profesionalisme guru. Sehingga diharapkan dapat menjawab tantangan pendidikan pada abad ke 21 ini.



## DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan .....	i
Lembar Pernyataan.....	ii
Kata Pengantar .....	iv
Abstrak .....	viii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran.....	ivx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	12
C. Klarifikasi Konsep .....	14
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
F. Asumsi Penelitian .....	18
<b>BAB II KERANGKA TEORITIK MODEL COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SFJARAH</b>	
A. Model Pembelajaran Cooperative Learning .....	20
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	20
2. Pengertian Cooperative Learning .....	23
3. Pengelolaan Kelas Cooperative Learning .....	26
4. Langkah-langkah Pelaksanaan Cooperative Learning .....	30
5. Teknik Belajar Mengajar Cooperative Learning .....	32
6. Keunggulan dan Kelemahan Cooperative Learning .....	35
7. Peranan Guru dalam Model Pembelajaran Cooperative Learning .....	37
B. Perkembangan Kemampuan Berpikir Siswa SLTP .....	40
C. Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Cooperative Learning.....	43
1. Pengertian Berpikir Kritis .....	43
D. Membangkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model cooperative Learning .....	47
1. Pengertian Sejarah .....	47
2. Pendidikan Sejarah Merupakan Bagian dari IPS .....	48
Pembelajaran Sejarah .....	
3. Kemampuan Berpikir Kritis Dalam pembelajaran Sejarah ...	50
4. Relevansi Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Iklim Pembelajaran di Kelas.....	53
5. Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis .....	56

<b>BAB</b>	<b>III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	A.	Pemilihan Metode Penelitian .....	59
	B.	Latar Situasi Sosial , Subjek dan data Penelitian .....	62
		1. Latar Situasi Sosial penelitian .....	62
		2. Subjek penelitian .....	63
		3. Data penelitian .....	63
	C.	Instrumen Penelitian .....	64
	D.	Prosedur Dasar Tindakan.....	64
		1. Prosedur Pengembangan Program Tindakan .....	64
		2. Prosedur Pelaksanaan Tindakan.....	65
		3. Prosedur Penelitian Tindakan.....	66
	E.	Prosedur Penelitan Tindakan .....	67
	F.	Prosedur Pengolahan dan Analisis Data .....	69
		1. Pengumpulan dan Kategorisasita... Data.....	69
		2. Validasi .....	70
		3. Intrpretasi .....	71
<b>BAB</b>	<b>IV</b>	<b>PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
	A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	72
		1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	72
		2. Gambaran Umum Karakteristik Guru dan Siswa.....	73
		2.1 Gambaran Karakteristik Siswa .....	73
		2.2 Gambaran Karakteristik Guru .....	76
		3. Gambaran Hasil Penelitian .....	77
		4. Analisis, Refleksi, dan Rencana Penerapan Model CL .....	79
	B.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Cooperative Learning .....	80
		1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	83
		2. pelaksanaan Tindakan Siklus 2 .....	90
		3. Pelaksanaan Tindakan Siklus 3 .....	94
		4. Pelaksanaan Tindakan Siklus 4 .....	102
		5. Pelaksanaan Tindakan Siklus 5 .....	107
	C.	Analisis Reflektif terhadap Pengembangan Program Pembelajaran Sejarah Berdasarkan Cooperative Learning.....	113
		1. Penggunaan Cooperative Learning dan Implikasinya terhadap Proses dan Hasil Pembelajaran.....	113
		2. Kendala dan Persoalan dalam Cooperative Learning.....	115
		3. Implikasi Penggunaan Cooperative Learning terhadap Peranan Guru .....	118
		4. Potensi Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning .....	123
		5. Evaluasi dalam Coopeative Learning untuk Mengembangkan Berpikir Kritis pada diri Siswa .....	124
	D.	Beberapa Implikasi Teoritik .....	128
		1. Peningkatan Berpikir Kritis dan Implikasinya terhadap Proses dan Hasil Pembelajaran.....	128

2. Peningkatan Berpikir Kritis dan Keterpaduan Pembelajaran.....	130
3. Penggunaan Model Cooperative Learning dan Perspektif Kurikulum Sejarah.....	132
4. Pengembangan Berpikir Kritis dan Pengembangan Profesi Guru.....	134
5. Relevansi Model Cooperative Learning Terhadap Iklim Pembelajaran di Kelas.....	134.
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan.....	137
1. Kesimpulan Umum.....	137
2. Kesimpulan Khusus.....	138
B. Rekomendasi.....	144
<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>147</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>150</b>





## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 Penilaian Proses Siswa Siklus I.....	85
2. Daftar Hasil Pre Tes dan Pos Test Siklus II .....	89
3. Penilaian Proses Siswa Siklus II .....	90
4. Daftar Pre Test dan Pos Tes Siklus III .....	98
5. Penilaian Proses Siswa Siklus III .....	99
6. Daftar Pre Tes dan Pos Test Siklus IV .....	106
7. Penilaian Proses Siswa Siklus Ke IV .....	106
8. Hasil Pre Tes dan Pos Test Siklus V .....	112
9. Penilaian Pre Tes dan Pos Test Siklus V .....	113



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Program Satuan Pelajaran .....	151
2. Paradigma Penelitian .....	162
3. Matriks Penelitian Tindakan Kelas .....	163
4. Catatan Lapangan .....	170
5. Matriks Pemetaan Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa ....	183
6. Gambar Observasi Aktivitas Siswa .....	184
7. Penampilan Jenis Pertanyaan Guru Siklus I.....	185
8. Penampilan Jenis Pertanyaan Guru Siklus II .....	186
9. Penampilan Jenis Pertanyaan Guru Siklus III .....	187
10. Penampilan Jenis Pertanyaan Guru Siklus IV .....	188
11. Penampilan Jenis Pertanyaan Guru Siklus V .....	189
12. Pedoman Wawancara Dengan Siswa Nomer 1 .....	190
13. Pedoman Wawancara Dengan Siswa Nomer 2 .....	191
14. Pedoman Wawancara Dengan Siswa Nomer 3 .....	192
15. Pedoman Wawancara dengan Guru .....	193
16. Media Pembelajaran .....	194
17. Lembar Kerja Siswa .....	200



## DAFTAR GAMBAR

1. Langkah-langkah Model Cooperative Learning .....	30
2. Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	66
3. Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Observational .....	69
4. Foto Pintu Gerbang SLTP Negeri I Purwakarta .....	72
5. Pembagian ruangan SLTP Negeri I Purwakarta .....	73
6. Tempat Duduk Siswa Kelas I F SLTP Negeri I Purwakarta .....	75
7. Pengaturan Tempat Duduk Cooperative Learning .....	76
8. Situasi Pembelajaran Sejarah Siklus Pertama .....	82
9. Media Pembelajaran Siklus Pertama .....	83
10. Kegiatan Siswa Saat Presentasi Kelompok di depan kelas. ....	89
11. Kegiatan Siswa Saat Presentasi Di Depan Kelas. ....	97
12. Kegiatan Siswa Saat Belajar bersama kelompok .....	97
13. Kegiatan Siswa Saat Mengerjakan Tugas Kelompok .....	98
<b>14. Kegiatan Guru Saat Memberikan Penjelasan Kepada Siswa .....</b>	<b>104</b>