

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

1. Pembelajaran matematika dengan strategi *differentiated instruction* yang dilakukan telah dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa terutama siswa yang berada di kelompok rendah. Dalam pembelajaran yang dirancang khusus untuk mengakomodasi kebutuhan sesuai dengan kesiapan siswa, aktivitas siswa menjadi lebih aktif dan rileks. Siswa mengikuti pembelajaran tanpa tekanan berlebih dan terlihat lebih menikmati pembelajaran yang diberikan. Siswa dapat dengan mudah berdiskusi dengan teman-temannya yang setara kemampuannya. Siswa menunjukkan semangat yang lebih besar dalam kegiatan. Hal ini berpengaruh pada hasil belajar siswa berupa nilai yang dicapai siswa.
2. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat peningkatan keterampilan *problem solving* dari siswa kelas 3 SD BPK PENABUR Banda.

#### B. Rekomendasi

Pelaksanaan strategi *differentiated instruction* dalam pembelajaran memang memerlukan banyak waktu dan persiapan pra pembelajaran yang sering membuat guru enggan untuk melakukannya. Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan guru-guru menyadari bahwa semua waktu dan pikiran yang dikeluarkan untuk merencanakan pembelajaran dengan strategi *differentiated instruction* sangat membantu setiap siswa sebagai individu yang unik.

Sudah menjadi tanggung jawab guru untuk mengenal setiap siswa sebagai individu yang berbeda dan bukan sebagai satu kelas yang disama ratakan. Strategi *differentiated instruction* membantu perkembangan keterampilan setiap siswa dan juga menumbuhkan rasa percaya diri siswa sebagai seorang pembelajar. Diharapkan pembelajaran dengan strategi *differentiated instruction* dapat menumbuhkan karakter guru dan siswa sebagai seorang pembelajar seumur hidup (*life long learner*).