

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan penerapan metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) pada pembelajaran larutan penyangga, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa tentang konsep larutan penyangga dengan N-Gain kategori sedang. Pemahaman konsep tertinggi terjadi pada konsep pH larutan penyangga basa dan terendah pada konsep peranan larutan penyangga.
2. Model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada kelompok kemampuan tinggi, sedang dan rendah, sesuai dengan kemampuan kelompoknya.
3. Kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat setelah menggunakan metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terutama pada indikator memahami masalah dan indikator rencana pemecahan masalah.
4. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran menggunakan metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) bersifat positif. Siswa merasa senang dengan kegiatan-kegiatan belajar yang memudahkan siswa dalam memahami konsep yang diajarkan.
5. Guru memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran menggunakan metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS). Pembelajaran

menggunakan metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) baik untuk diterapkan di kelas.

6. Pembelajaran menggunakan metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dapat melatih siswa untuk berkolaborasi dan saling membantu dalam menyelesaikan masalah (soal-soal) yang diberikan, serta memberikan peluang bagi siswa untuk memahami materi lebih mendalam karena siswa menemukan sendiri melalui diskusi yang dilakukannya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran menggunakan metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) sebagai salah satu alternatif pembelajaran dapat diterapkan pada pokok bahasan lainnya.
2. Pembelajaran menggunakan metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) akan terlaksana apabila *problem solver* dan *listener* dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, oleh karena itu guru perlu memberikan petunjuk terlebih dahulu kepada siswa mengenai peranan *problem solver* dan *listener* selama proses pembelajaran.
3. Guru perlu memilih pasangan kelompok yang tepat agar diskusi dapat berjalan lancar.
4. Penelitian ini perlu ditingkatkan dan disempurnakan pada penelitian selanjutnya dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan memperhatikan cara komunikasi dan kerjasama antar siswa.

