

# **PEMBELAJARAN PENDIDIKAN IPS TERPADU MODEL *SHARED* DI SEKOLAH DASAR**

**(Suatu Penelitian Tindakan Kelas Menerapkan Model Berbagi  
di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Panaragan 2 Bogor)**

## **TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Magister  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar**



Oleh:

**Drs. Taufan Hermawan**

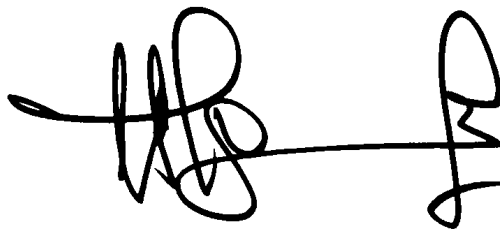
**NIM.009497**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2003**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**PEMBIMBING I**

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

**Prof. Dr. H. Sudardja Adiwikarta , M.A**

**PEMBIMBING II**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping loop on the left and several vertical strokes on the right.

**Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul : PEMBELAJARAN IPS TERPADU MODEL SHARED DI SEKOLAH DASAR ( penelitian Tindakan di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Panaragan 2 Kecamatan Bogor Tengah Kota Bogor. ) tulisan ini benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan plagiat atau kutipan dengan cara yang tidak benar dengan etika kelimuan yang berlaku dalam masyarakat kelimuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika kelimuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2002

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Taufan Hermawan', written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a large loop at the end.

Taufan Hermawan

## **Motto**

**" Sesungguhnya cita-cita adalah rahmat dari Allah untuk umatku, kalau bukan cita-cita, seorang ibu tidak akan menyusukan anaknya dan tidak seorang petanipun menanam pohon " ( H.R. Dailami dan Umi Salamah )**

**" Berangkat di waktu pagi dan di waktu petang untuk menuntut ilmu bagi Allah lebih utama dari pada jihad fi sabilillah" ( H.R. Dailami dan Ibnu Abbas )**



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan alternatif strategi pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar. Untuk itu diterapkan pendekatan Pembelajaran Terpadu Model *Shared* (berbagi) dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini memfokuskan pada upaya guru dalam membelajarkan IPS yang dapat menumbuhkembangkan kreativitas belajar siswa di Sekolah Dasar. Penelitian ini dilakukan dimulai dengan studi pendahuluan yakni dengan observasi dan mempelajari pelaksanaan pembelajaran di kelas yang diteliti, kepada guru diperkenalkan bentuk pembelajaran IPS Terpadu Model *Shared* (berbagi). Peneliti berdialog dengan guru dan memberikan kesempatan untuk menerapkan Pembelajaran Terpadu Model *Shared* (berbagi) dalam kegiatan belajar mengajar. Kemudian temuan-temuan yang diperoleh dalam pembelajar IPS Terpadu Model *Shared* (berbagi) dianalisis secara kualitatif. Dari hasil analisis data menunjukkan peningkatan aktivitas dan kreativitas siswa: merespon pertanyaan dari guru atau menanggapi pendapat siswa lain, mengajukan pertanyaan, melakukan pengamatan, bekerja sama dalam diskusi kelompok, dan adanya peningkatan hasil belajar dari hasil tes pertama sampai tes terakhir.

Pada pembelajaran Terpadu Model *Shared* (berbagi) aktivitas siswa tampak pada waktu proses pembelajaran berlangsung, guru dan siswa terlibat, sehingga situasi pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan, dalam hal ini guru berperan sebagai pengarah dalam belajar, fasilitator, motivator dan sebagai sumber yang terbuka.

Apabila kita telaah secara mendalam, maka kegiatan yang dilaksanakan sudah mengarah pada kecakapan hidup yakni: kecakapan mengenal diri (*self awareness*)/ personal Skill, kecakapan berfikir rasional (*thinking skill*), kecakapan sosial (*social skill*), kecakapan akademik (*academic skill*) dan kecakapan vokasional (*vocasional skill*).



## KATA PENGANTAR

Terima Kasih Ya Allah, atas petunjuk dan kehendak Mu juga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “ PEMBELAJARAN IPS TERPADU MODEL SHARED DI SEKOLAH DASAR “ ( Penelitian Tindakan Kelas di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Panaragan 2 Bogor Kecamatan Bogor tengah Kota Bogor ).

Upaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan belajar siswa di antaranya dapat dilakukan melalui proses pembelajaran . dalam perbaikan proses pembelajaran ini peranan guru sangat penting. Oleh karena itu , guru sepatutnya mampu mencari strategi yang dipandang dapat membelajarkan siswa melalui proses pembelajaran yang dilaksanakan, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan menyenangkan, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang bermakna dan hasil belajar dapat lebih ditingkatkan.

Penulis menyadari betul bahwa penulisan tesis ini banyak menemukan kesulitan dan hambatan , akan tetapi dengan didasari oleh motivasi yang kuat serta bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak , maka kesulitan dan hambatan dapat teratasi dengan baik. Pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya



kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian tindakan kelas ini.

Pertama – tama ucapan terimakasih yang tak tak terhingga disampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Sudardja Adiwikarta., M.A sebagai pembimbing I dalam penulisan tesis ini, dengan penuh bijaksana dan dukungan yang tulus telah memacu dan memotivasi penulis selama bimbingan sampai pada penyelesaian penulisan tesis ini.

Terimakasih dan penghargaan yang tulus penulis sampaikan kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc selaku pembimbing II , yang telah membantu sepenuh hati dalam bimbingan dan dorongan semangat yang beliau berikan telah memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini .

Prof. Dr. H. Abdul Aziz wahab, MA. Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di PPS UPI Bandung. Kesempatan ini pula penulis sampaikan kepada para Asisten Direktur dan segenap personalia PPS UPI Bandung yang telah banyak memberikan motivasi dan informasi yang sangat berharga kepada penulis dalam menyelesaikan studi tepat pada waktunya.

Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiraatmadja, MA Selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS. PPS UPI Bandung yang telah memberikan dorongan , dan

bimbingan , sehingga penulis dapat menyelesaikan studi tepat pada waktunya.

Terimakasih pula penulis sampaikan kepada Staf Dosen PPS UPI Bandung , khususnya kepada Dosen yang memberikan kuliah pada konsentrasi Pendidikan IPS – SD yang tidak dapat kami sebutkan , penulis hanya mengucapkan terimakasih, semoga ilmu yang diberikan selama ini menjadi ilmu yang bermanfaat, dan semoga Allah membalas kebaikan dan amal baik yang berlipat ganda.

Kepada Pimpinan Proyek BEP ( Basic Education Project ) Propinsi Jawa Barat beserta jajaranya , yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada PPS UPI Bandung .

Kepala Sekolah Dasar Negeri Panaragan 2 Bogor beserta staf dewan guru yang telah membantu dengan penuh pengertian selama penulis bekerja sama .

Kepada Almarhum Ibu tercinta yang tidak sempat menyaksikan ananda menyelesaikan studi di Pascasarjana , yang semasa hidupnya selalu memberikan dorongan sangat besar dengan penuh keikhlasan .

Anak-anak tercinta : Fanny Eka Prasetya, Fitri Amalia Islamika, Fitra Triani Statistika dan Fandi Budi Ilmiawan yang penuh pengertian dalam penantian selama studi hingga selesai Studi. Semoga mereka menjadi orang yang berguna untuk agama bangsa dan negara.

Bapak Ir. Suhendar Wiradinata yang telah memberikan bantuan moral yang sangat besar , juga disampaikan kepada Bapak Helli Sumitra, Hj. Yuyu Wahyuningsih SH, Kania Fitriaani, S.KM, yang tidak sedikit kehadirannya dalam penyelesaian tesis ini.

Rekan – rekan mahasiswa konsentrasi pendidikan IPS –SD yang senantiasa atas kebersamaan sejak semasa studi yang selalu saling memotivasi, bantuan , saran yang telah diberikan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah Subhanahuwataala membalas kebaikan dan amal baik kepada semua pihak yang memberikan bantuan kepada penulis berlipat ganda sesuai dengan janjinya..... Amiiin

Bandung , Desember 2002

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	ivx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Batasan Istilah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Prinsip Pembelajaran di Sekolah Dasar .....	9
B. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar ....	12
C. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak .....	19
D. Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran IPS .....	24
E. Pembelajaran Terpadu .....	32
F. Pembelajaran Terpadu Model Berbagi .....	36
G. Perencanaan Pengajaran Terpadu .....	42
H. Evaluasi Pembelajaran Terpadu .....	44

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian .....	49
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	50
C. Data Penelitian .....	51
D. Instrumen Penelitian .....	52
E. Teknik Pengumpulan Data .....	53
F. Prosedur Penelitian .....	54
G. Jadwal Penelitian .....	62

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian .....	63
1. Deskripsi Data Awal .....	63
2. Temuan Awal Penelitian .....	68
3. Pelaksanaan Tindakan .....	75
3.1 Tindakan Pertama Penelitian .....	75
3.2 Tindakan Ke dua Penelitian .....	84
3.3 Tindakan Ketiga Penelitian .....	87
3.4 Tindakan Keempat Penelitian .....	95
B. Deskripsi Pendapat Guru Tentang Penerapan Pembelajaran IPS Terpadu Model Shared (Berbagi) .....	106
C. Deskripsi Pendapat Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran IPS Terpadu Model Shared (Berbagi) .....	107

### BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan .....	109
B. Rekomendasi .....	111

DAFTAR PUSTAKA .....	113
----------------------	-----



## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan. 2.1 : Pengertian Pembelajaran Terpadu .....	33
Bagan. 2.2 : Karakteristik Pembelajaran Terpadu .....	35
Bagan. 2.3 : Pembelajaran Terpadu Model <i>Shared</i> .....	37
Bagan. 2.4 : Perencanaan Pembelajaran Terpadu .....	43
Bagan. 2.5 : Pembelajaran Terpadu Pendidikan IPS dan Matematika Model <i>Shared</i> .....	45
Bagan, 2.6 : Pembelajaran Terpadu Pendidikan IPS dan Matematika Model <i>Shared</i> .....	46
Bagan. 2.7 : Pembelajaran Terpadu Pendidikan IPS dan IPA Model <i>Shared</i> .....	47
Bagan, 2.8 : Pembelajaran Terpadu Pendidikan IPS dan IPA Model <i>Shared</i> .....	48
Bagan. 3.1 : Model siklus berbentuk spiral oleh Kemis dan Taggart...	55
Bagan. 3.2 : Siklus Pelaksanaan Tindakan dalam penerapan Pembelajaran IPS Terpadu Model <i>Shared</i> .....	56
Bagan. 4.1 : Pembelajaran Terpadu Pendidikan IPS dan Matematika Model Berbagi pada tindakan pertama	75
Bagan. 4.2 : Pembelajaran Terpadu Pendidikan IPS dan Matematika Model Berbagi pada tindakan kedua .....	85
Bagan 4.3 : Pembelajaran Terpadu Pendidikan IPS dan Matematika Model Berbagi pada tindakan ketiga .....	88
Bagan 4.4 : Pembelajaran Terpadu Pendidikan IPS dan IPA Model Berbagi pada tindakan keempat .....	96





## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel. 3.1: Jadwal Kegiatan Pembelajaran Terpadu Model shared .....	62
Tabel. 4.1 : Tampilan Guru sebelum Pembelajaran Terpadu .....	71
Tabel. 4.2 : Pengamatan terhadap siswa sebelum Pembelajaran Terpadu .....	73
Tabel. 4.3 : Rekapitulasi penampilan guru setelah Pembelajaran Terpadu .....	102
Tabel. 4.4 : Rekapitulasi Penampilan siswa setelah Pembelajaran Terpadu .....	104



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1: Keadaan Pasar .....	76
Gambar 4.2: Pakaian .....	78
Gambar 4.3: Kompas dan Mata Angin .....	79
Gambar 4.4: Peragaan Mata angin .....	81
Gambar 4.5: Pemandangan .....	90
Gambar 4.6: Flora .....	91
Gambar 4.7: Fauna .....	91
Gambar 4.8: Kekayaan Laut .....	92
Gambar 4.9: Transportasi masa lalu dan sekarang .....	96



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Rencana Pembelajaran Terpadu Model Berbagi Pendidikan IPS dan Matematika .....	117
Lampiran 2 : Rencana Pembelajaran Terpadu Model Berbagi Pendidikan IPS dan Matematika.....	121
Lampiran3: Rencana Pembelajaran Terpadu Model Berbagi Pendidikan IPS dan IPA.....	125
Lampiran 4 : Rencana Pembelajaran Terpadu Model Berbagi Pendidikan IPS dan IPA .....	129
Lampiran. 5 : Lembar Kerja Pembelajaran Siswa 1 .....	133
Lampiran. 6 : Lembar Kerja Pembelajaran Siswa 2 .....	140
Lampiran. 7 : Lembar Kerja Pembelajaran Siswa 3.....	149
Lampiran. 8 : Lembar Kerja Pembelajaran Siswa 4 .....	154
Lampiran. 9 : Rancangan Pedoman Observasi .....	160
Lampiran. 10 : Observasi terhadap Guru .....	161
Lampiran. 11 : Pedoman Wawancara.....	163
Lampiran, 12: Kuesioner untuk Siswa .....	165
Lampiran. 13: Kuesioner untuk Guru .....	167
Lampiran. 14: Kuesioner untuk Guru Sesudah pembelajaran Terpadu...	169
Lampiran. 15: Lembar Isian untuk Guru .....	172
Lampiran. 16: Lembar Evaluasi 1.....	176
Lampiran. 17: Lembar Evaluasi 2.....	180
Lampiran. 18: Lembar Evaluasi 3.....	182
Lampiran. 19: Lembar Evaluasi 4 .....	184
Lampiran. 20: Lembar Evaluasi 5.....	185
Lampiran. 21: Lembar Jawaban Evaluasi .....	164