

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dari Bab IV yang telah menjelaskan hasil penelitian, analisis penelitian dan pembahasan, maka ditarik sebuah kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran model *Discovery Learning* dengan strategi belajar CRA, hal tersebut dapat dilihat pada hasil uji-t satu sampel data gain ternormalisasi yang menunjukkan signifikansi sebesar 0,000 yang cukup untuk melihat perolehan kemampuan akhir yang didapatkan di kelas eksperimen. Rata-rata perolehan kelas yang terdapat pada data pretest menunjukkan nilai perolehan rata-rata sebesar 42,49 yang didapatkan seluruh siswa. Setelah diberikannya perlakuan selama sembilan kali perlakuan dengan model *Discovery Learning* dengan strategi belajar CRA, didapatkan nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah sebesar 82,22. Hasil tersebut memperlihatkan peningkatan yang sangat baik karena rata-rata meningkat sebesar 39,72. Hal tersebut menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan representasi matematis siswa meningkat dengan baik. Pemerolehan data N-Gain pada kelas eksperimen menunjukkan nilai 0,69 yang artinya berada pada rentang peningkatan sedang. Sementara itu hasil pemerolehan N-gain yang didapatkan oleh siswa mengalami peningkatan yang baik, siswa yang mengalami peningkatan tinggi sebanyak 16 orang, yang mengalami peningkatan sedang sebanyak 14 orang, dan tidak ada siswa yang mengalami peningkatan rendah.
2. Hasil dari pengujian hipotesis kedua tentang perbedaan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* dengan strategi belajar CRA lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional menggunakan uji parametrik Uji-t perbedaan dua rerata. Pengujian ini menggunakan data posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol yang kemudian

diolah dengan cara statistik empirik. Terdapat hasil yang menunjukkan hipotesis tersebut diterima, karena hasil nilai signifikansi menunjukkan 0,00. Berdasarkan pengujian tersebut kelas eksperimen tidak bisa disamakan dengan kelas kontrol dan mempunyai perbedaan rerata secara signifikan.

B. Implikasi

Model pembelajaran *Discovery Learning* mendukung untuk menciptakan pembelajaran dengan menemukan. Kebutuhan siswa dalam belajar selain ditinjau dari hasil belajar, juga harus dilihat bagaimana anak belajar matematika. Pengajuan masalah yang diberikan oleh guru harus mampu dijawab oleh siswa. Oleh karena itu, tahapan model ini memungkinkan siswa untuk dapat mencari jawaban atas masalah yang diberikan atas caranya sendiri. Proses mencari informasi kadang tidak tersedia di kelas atau tidak terlaksanakan, yang akan mengakibatkan siswa terhambat dalam proses menemukan jawabannya sendiri. Kemudian dikelas juga diperlukannya sebuah proses untuk membuktikan data, dengan begitu siswa dapat menyimpulkan sendiri dan memahami masalah yang muncul sehingga dapat menemukan konsepnya sendiri. Pembelajaran tersebut adalah sintak dari *Discovery Learning* yang membutuhkan manipulasi benda, barang atau media sebagainya sebagai proses menjembatani aktivitas dan proses belajar. Oleh karena itu strategi belajar CRA dapat memungkinkan hal itu terjadi. Karena belajar melalui benda konkret yang dapat dimanipulasi, belajar melalui representasi, dan tahap akhir adalah belajar abstrak. Impikasinya guru dapat merancang proses pembelajaran ini dengan menyiapkan terlebih dahulu Rencana pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran dengan menemukan sehingga berdampak kepada aktivitas guru dan siswa dalam proses belajar di kelas.

C. Rekomendasi

Peneliti meyakini dengan mengembangkan pembelajaran berbasis penemuan akan meningkatkan aktivitas belajar dalam pembelajaran matematika di kelas . rekomendasi peneliti untuk penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti sendiri, guru dan pendidikan. Hendaknya penelitian ini dapat ditindak lanjuti dan semakin dikembangkan untuk pembelajaran matematika ataupun mata pelajaran yang lainnya dalam suasana dan kondisi yang berbeda.

Edwar Setiadi, 2017

PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN STRATEGI BELAJAR CRA (CONCRETE REPRESENTATIONAL ABSTRACT) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu