

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	I
ABSTRACT	li
KATA PENGANTAR	lii
PENGHARGAAN	lv
DAFTAR ISI	Vii
DAFTAR TABEL	Viii
DAFTAR GAMBAR	lx
DAFTAR BAGAN	X
DAFTAR LAMPIRAN	Xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah dan Pertanyaan Penelitian	10
C. Definisi Operasional Variabel	11
D. Tujuan Penelitian	13
G. Manfaat Penelitian	14
1. Manfaat Teoritis	14
2. Manfaat Praktis	15
H. Hipotesis	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Persepsi	17
B. Kecakapan Hidup	20
1. Pengertian Kecakapan Hidup	20
2. Tujuan Pendidikan Kecakapan Hidup	21
3. Jenis-Jenis Kecakapan Hidup	23
C. Pembelajaran Pendidikan Kejuruan	28
D. Kompetensi Guru	52
E. Pengukuran Kompetensi	65
F. Status Sosial Ekonomi Orangtua Siswa	69
G. Relevansi Antara Kehidupan Nyata, Kecakapan Hidup dan Mata pelajaran	73
H. Hasil Penelitian Yang Relevan	76
BAB III METODE PENELITIAN	79
A. Populasi dan Sampel	80
B. Instrumen Penelitian	78
C. Pengujian Instrumen Penelitian	83
1. Uji Validitas	83
2. Uji Reliabilitas	85
D. Analisis Data	87
1. Statistik Deskriptif	87
2. Pengujian Persyaratan Analisis	87
3. Uji Hipotesis	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	90

A.	Hasil Penelitian	90
1.	Deskriptif Data.....	90
2.	Uji Hipotesis Penelitian	94
a.	Hubungan status sosial ekonomi orangtua siswa, persepsi siswa dan guru tentang kompetensi guru terhadap kecakapan hidup siswa SMK	94
b.	Kontribusi status sosial ekonomi orangtua siswa, terhadap kecakapan hidup siswa SMK	95
c.	Kontribusi persepsi guru tentang kompetensi pedagogik dirinya terhadap kecakapan hidup siswa SMK	96
d.	Kontribusi persepsi guru tentang kompetensi kepribadian dirinya terhadap kecakapan hidup siswa SMK	97
e.	Kontribusi persepsi guru tentang kompetensi profesional dirinya terhadap kecakapan hidup siswa SMK	98
f.	Kontribusi persepsi guru tentang kompetensi sosial dirinya terhadap kecakapan hidup siswa SMK	99
g.	Kontribusi persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap kecakapan hidup siswa SMK	100
h.	Kontribusi status sosial ekonomi orangtua siswa, persepsi guru dan siswa tentang kompetensi guru terhadap kecakapan hidup siswa SMK	101
D.	Pembahasan Penelitian	104
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	113
A.	Kesimpulan	113
B.	Implikasi	115
C.	Rekomendasi	116
	DAFTAR PUSTAKA	119
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	124
	RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Nomor

Halaman

2.1: Model-Model Pembelajaran Pendidikan Kejuruan	50
3.1: Variabel dan Indikator Penelitian	81
4.1: Deskripsi Data	90
4.2: Korelasi Status Sosial Ekonomi Orangtua Siswa, Persepsi Siswa dan Guru tentang Kompetensi Guru terhadap Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) Siswa SMK	94
4.3: Hasil Estimasi Model Regresi	95
4.4: Hasil Estimasi Model Regresi	96
4.5: Hasil Estimasi Model Regresi	97
4.6: Hasil Estimasi Model Regresi	98
4.7: Hasil Estimasi Model Regresi	99
4.8: Hasil Estimasi Model Regresi	100
4.9: Hasil Estimasi Model Regresi	101



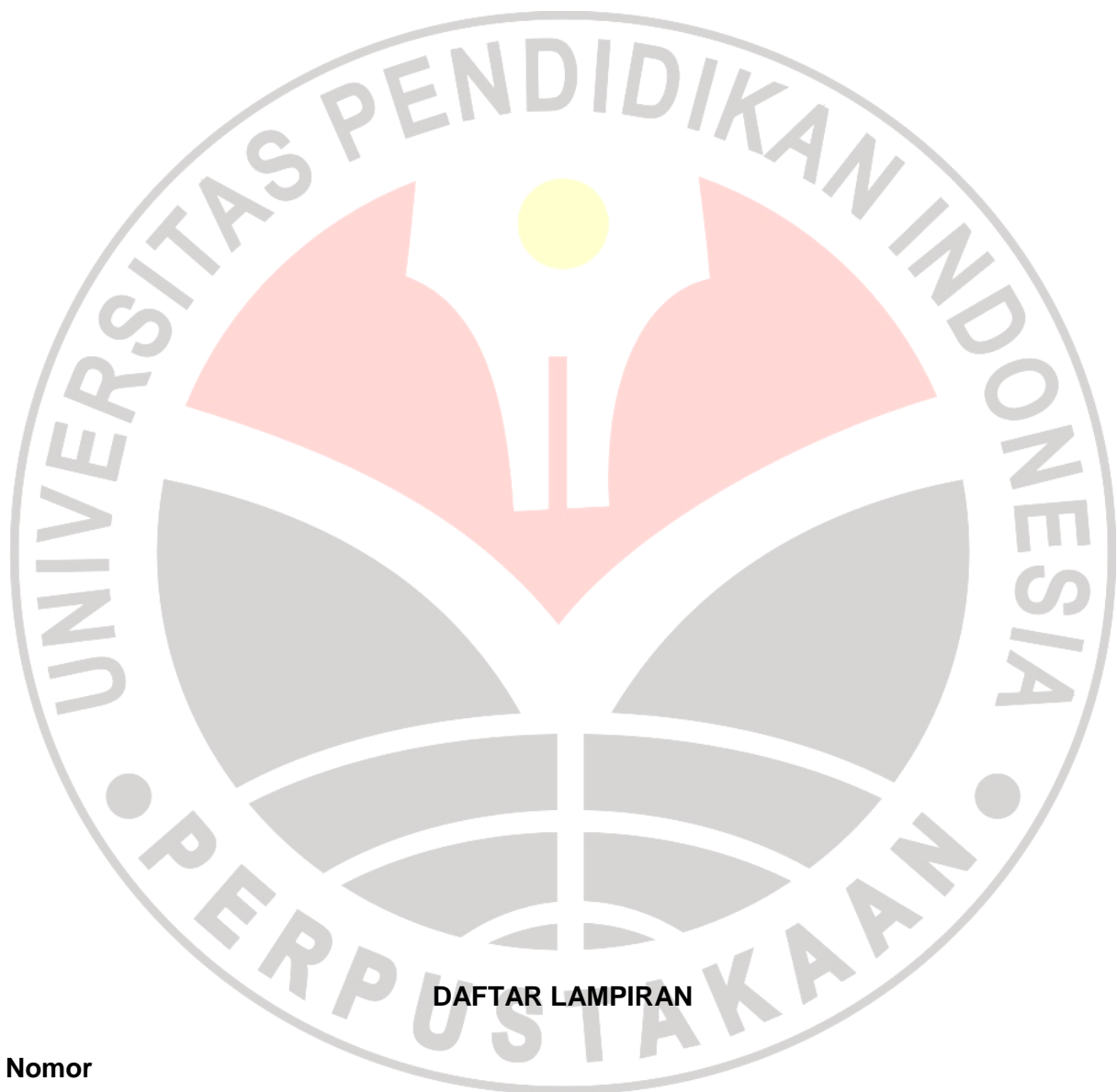
DAFTAR GAMBAR

Nomor	Halaman
2.1: Model Iceberg	54



DAFTAR BAGAN

Nomor		Halaman
1.1:	Hubungan Korelasional Antara Variabel Independen Terhadap Variabel Dependen	11
2.1:	Hubungan Mata Pelajaran, Kehidupan Nyata dan Kecakapan	



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor

1.	Angket Penelitian	120
2.	Data Entry dan Uji Validitas Instrumen	133
3.	Metoda Suksesi Interval	146
4.	Tabulasi Data	159
5.	Uji Reliabilitas Instrumen	162
6.	Deskripsi Sosial Ekonomi Orangtua Siswa	165

7.	Deskripsi Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru	169
8.	Deskripsi Persepsi Guru Tentang Kompetensi Guru	171
9.	Analisis Uji Perbedaan Antar Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru	172
10.	Analisis Uji Perbedaan Antar Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru	175
11.	Analisis Uji Perbedaan Antar Persepsi Siswa dan Persepsi Guru Tentang Kompetensi Guru	177
12.	Analisis Deskripsi, Korelasi dan Regresi	180

