

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pengembangan tindakan pembelajaran pendidikan IPS pokok bahasan *Lingkungan Sekitar*, sub pokok bahasan *Lingkungan Keluarga* dan *Lingkungan Rumah* dengan menggunakan media pengajaran gambar diam dan lingkungan sekitar yang telah dikemukakan sebelumnya, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran pendidikan IPS di Sekolah Dasar penggunaan media pengajaran gambar diam dan lingkungan sekitar merupakan sesuatu bagian yang integral. Namun pengamatan pada awal penelitian hal tersebut belum dilaksanakan secara optimal. Guru mengalami kesulitan bagaimana caranya menggunakan media pengajaran tersebut dalam pembelajaran pendidikan IPS di SD. Alasan utama kesulitan guru tersebut dalam penggunaan media pengajaran, adalah waktu jam pelajaran yang singkat, biaya yang relatif mahal, target kurikulum dan keterbatasan kemampuan profesional guru.
2. Penggunaan media gambar diam dalam pembelajaran pendidikan IPS di SD dapat dilakukan disesuaikan dengan perkembangan anak, dalam memperlihatkan gambar tersebut jangan sampai bergerak, hindari penggunaan gambar terlalu banyak, mengarahkan perhatian siswa, kemudian ajukan beberapa pertanyaan sehubungan dengan gambar tersebut. Penggunaan media lingkungan sekitar dalam pembelajaran pendidikan IPS di SD dapat dilakukan

dengan mengadakan kunjungan ke obyek-obyek tertentu yang letaknya di sekitar sekolah. Kemudian ditindaklanjuti dengan kegiatan diskusi di kelas, sebagai bentuk pelaporan hasil temuan kegiatan observasi. Alternatif lain meminta siswa mengungkapkan pengalaman langsung yang pernah dialaminya di lingkungan mereka.

3. Dengan adanya kolaborasi, partisipasi dan refleksi antara peneliti dengan guru dalam penelitian tindakan kelas di Sekolah Dasar dapat meningkatkan dan mengembangkan profesional guru dalam mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Hal ini ditandai adanya usaha guru untuk memperbaiki gaya mengajar dengan menggunakan multi media pengajaran, metode bervariasi, dan menggunakan sumber belajar tidak hanya dari buku paket saja, tetapi juga dari media gambar diam dan lingkungan sekitar.
4. Penggunaan media pengajaran dalam pembelajaran pendidikan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang diselenggarakan guru menjadi lebih kongkrit dan bermakna. Kebermaknaan ini ditandai oleh keterlibatan siswa secara kuantitatif aktif yang tinggi, fungsionalisasi materi pelajaran dan terjalin hubungan kerja sama yang harmonis antar siswa dan guru, dalam pembelajaran pendidikan IPS di Sekolah Dasar.
5. Penggunaan media pengajaran gambar diam dan lingkungan sekitar dalam pembelajaran pendidikan IPS pokok bahasan Lingkungan Sekitar, dapat meningkatkan perolehan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dalam tabel 4.1, grafik 4.1 dan 4.2. tentang perolehan hasil belajar yang meningkat dari kegiatan awal sampai tindakan yang terakhir.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan kegiatan refleksi yang telah dilakukan dalam penelitian tindakan kelas diajukan beberapa rekomendasi untuk dijadikan dasar dalam pengembangan penggunaan media pengajaran gambar diam dan lingkungan sekitar dalam pembelajaran pendidikan IPS pokok bahasan *Lingkungan Sekitar* di Sekolah Dasar yaitu:

1. **Guru di Sekolah Dasar.** Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pengajaran dalam pembelajaran pendidikan IPS Sekolah Dasar, telah meningkatkan hasil belajar siswa dan pembelajaran lebih bermakna. Oleh karena itu, guru diharapkan untuk selalu menggunakan media pengajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Disamping itu, agar supaya lebih menyadari peran yang sedang diembannya, sehingga yang bersangkutan berusaha untuk selalu meningkatkan kemampuan profesional dan keterampilan instruksionalnya. Kemudian dengan kesadaran ini, diharapkan dapat mengubah gaya mengajar guru menjadi lebih baik.
2. **Kepada Kepala Sekolah,** khususnya Kepala SDS Al Qur'an Metro. Berdasarkan hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pengajaran berupa gambar diam dan lingkungan sekitar dalam pembelajaran pendidikan IPS dapat meningkatkan hasil belajar dan pembelajaran lebih bermakna. Namun demikian, guru belum memiliki kemampuan untuk melakukan pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, Kepala Sekolah diharapkan menyediakan/mengadakan media pengajaran dan mendorong guru untuk selalu menggunakan media pengajaran dalam pembelajaran.

3. **Mahasiswa D-II PGSD.** Hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumber kajian yang memberikan landasan kemampuan bagi mahasiswa D-II PGSD untuk melakukan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) tentang penggunaan media pengajaran dalam pembelajaran pendidikan IPS di Sekolah Dasar.
4. **Kakancam Depdikbud dan Penilik Sekolah.** Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pengajaran dalam pengajaran pendidikan IPS dapat meningkatkan hasil belajar dan pembelajaran lebih bermakna, maka hendaknya guru-guru di lapangan diberikan pembinaan kemampuan guru secara rutin dan berkelanjutan serta memberikan bantuan media pengajaran, termasuk penyediaan petunjuk pelaksanaan dan petunjuk teknis kurikulum 1994, sehingga arah pengembangan penggunaan media pengajaran sesuai dengan tuntutan yuridis formalnya. Selain itu guru hendaknya diberi peluang dan berani bertindak aktif dan kreatif untuk mengembangkan program pengajaran dengan menggunakan media pengajaran.
5. **Peneliti lain,** kiranya hasil penelitian tentang penggunaan media pengajaran dalam pembelajaran pendidikan IPS ini bukan merupakan penelitian yang tertutup, artinya masih sangat terbuka kesempatan peneliti lain untuk mengadakan penelitian lebih lanjut. Hal ini dikarenakan penelitian ini masih amat terbatas, baik dalam ruang lingkup yang ditelitinya, maupun dalam kaitannya dengan aspek lain.