

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI



Berdasarkan hasil analisis - reflektif terhadap data penelitian serta temuan dalam pengembangan tindakan pada proses pembelajaran PIPS - Sejarah di kelas 4 SDPN Setia Budi , maka penulis memperoleh kesimpulan dan rekomendasi kepada pihak - pihak terkait yang berkepentingan dengan hasil penelitian tindakan ini . Kesimpulan dan rekomendasi tersebut dapat dirangkumkan dalam pernyataan - pernyataan berikut ini :

#### A. Kesimpulan .

Berdasarkan hasil - hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab - bab sebelumnya , maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran Garis - Waktu di kelas 4 sekolah dasar dapat digunakan sebagai sarana pengembangan kemampuan berfikir kronologis siswa melalui pembelajaran PIPS - Sejarah karena alasan - alasan berikut ini :
  - a. Mudah dan sederhana cara pembuatannya .
  - b. Bisa mengajak siswa untuk mengerti peristiwa - peristiwa sejarah dengan urutan yang benar dan logis.
  - c. Memberi peluang kepada siswa untuk belajar aktif dan kreatif .
  - d. Tingkat kemampuan berfikir siswa mendukung pengembangan model tersebut.

2. Penggunaan model Garis -Waktu dalam pengembangan kemampuan berfikir kronologis siswa bisa efektif jika didukung oleh kondisi berikut ini :
  - a. Kemampuan guru yang layak dalam membuat perencanaan pembelajaran
  - b. Kemampuan guru yang layak dalam pengembangannya di kelas .
  - c. Pelibatan siswa secara proporsional di dalam proses pengembangannya .
  - d. Daya dukung iklim kelas yang kondusif dan fasilitas pembelajaran yang memadai .
3. Penggunaan model Garis - Waktu dapat meningkatkan minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran apabila syarat - syarat berikut dipenuhi :
  - a. Kreatifitas guru menciptakan dan mengembangkan bentuk - bentuk garis - waktu .
  - b. Tampilan garis waktu dengan warna - warna yang menarik.
  - c. Untuk tahap pengenalan awal tema yang dikembangkan harus berkaitan dengan aktivitas siswa sehari - hari , agar konsep garis waktu dapat terinternalisasikan dalam skema siswa.
4. Kinerja guru dalam menggunakan model Garis - Waktu untuk pengembangan kemampuan berfikir kronologis siswa dapat dioptimalisasikan apabila guru melakukan upaya - upaya sebagai berikut :
  - a. Meningkatkan pemahaman dan kesadaran akan pentingnya selalu memberikan pelayanan yang terbaik kepada para siswanya.
  - b. Menciptakan iklim kelas yang demokratis dan menyenangkan dalam bentuk komunikasi interaktif .

- c. Meyakinkan diri bahwa model garis waktu dapat membantu meningkatkan minat belajar sekaligus mengembangkan kemampuan berfikir kronologis.
  - d. Meningkatkan wawasan tentang tujuan dan manfaat model garis waktu serta melatih diri untuk merancang nya dalam bentuk - bentuk yang menarik.
  - e. Menambah pengetahuan dan ketrampilan dalam mengembangkan bentuk - bentuk evaluasi yang dapat mengukur proses dan hasil pembelajaran .
5. Kendala - kendala yang dihadapi guru dalam mengembangkan model Garis - Waktu dan kemampuan berfikir kronologis siswa pada pembelajaran PIPS - Sejarah lebih banyak berkaitan dengan kesiapan diri guru dalam merencanakan dan mengembangkannya di kelas . Model Garis - Waktu merupakan hal baru bagi guru bersangkutan sehingga diperlukan waktu untuk proses internalisasi dalam diri dan sosialisasinya di dalam kelas . Demikian pula dalam hal pengembangan kemampuan berfikir kronologis . Guru kurang memahami potensi - potensi berfikir siswa yang bisa dan harus dikembangkan di dalam pembelajaran PIPS - Sejarah yang memiliki kegunaan di dalam kehidupan siswa sehari - hari. Pembelajaran PIPS - Sejarah baru dipahami dan dikembangkan sebagai kegiatan menyampaikan fakta - fakta saja, sehingga dirasa tidak perlu mengembangkan kemampuan berfikir yang lebih tinggi selain mengingat dan menghafal nama , peristiwa dan tanggal . Kendala lainnya yang mempunyai implikasi lebih

luas adalah hambatan psikologis, , birokratis dan budaya yang menghambat tumbuhnya motivasi untuk meningkatkan kualitas profesi guru yang bersangkutan .

## **B. Rekomendasi.**

1. Perlunya keterbukaan guru dalam menerima kritik dan saran atas kinerja yang telah dan sudah dilakukannya serta kesediaan secara sadar untuk mencari dan menerima gagasan baru serta mengembangkannya secara mandiri demi peningkatan kualitas profesinya
2. Pentingnya peningkatan pemahaman dan kemampuan guru dalam mengembangkan model - model pembelajaran PIPS - Sejarah serta ketrampilan dasar berfikir kronologis melalui kegiatan yang terstruktur dan akan lebih bermakna bila dilakukan melalui kegiatan penyuluhan memanfaatkan forum guru sekolah Inti dan Imbas .
3. Peningkatan kepekaan guru terhadap masalah sosial mutakhir yang relevan dengan materi pembelajaran dan kepentingan belajar siswa serta mengangkatnya sebagai bagian dari langkah pengembangan materi dalam model pembelajaran Garis - Waktu. Dengan demikian diharapkan tumbuhnya kesadaran siswa bahwa apa yang dipelajarinya di dalam kelas memiliki makna keterkaitan dengan lingkungan kehidupannya.
4. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PIPS - Sejarah dilihat dari aspek pengembangan model pembelajaran , maka diperlukan pendekatan yang menyeluruh dan berkesinambungan dalam perspektif siswa sebagai

manusia seutuhnya yang meliputi perkembangan berfikir dan berperilaku . Pengembangan model pembelajaran PIPS seyogyanya dilakukan dalam keseimbangan orientasi antara tujuan dan proses belajar oleh karena itu harus dihindari praktek pengembangan model pembelajaran yang hanya menitik beratkan pada satu aspek potensi siswa .

5. Pelaksanaan evaluasi hendaknya tidak semata - mata untuk memenuhi kepentingan administrasi saja , akan tetapi perlu dikembangkan sebagai masukan bagi pengembangan program pengajaran dengan cara merekonstruksi dengan tetap beorientasi pada pengembangan berfikir kronologis siswa.
6. Perlunya mengatasi kendala baik psikologis - pada pribadi guru yang bersangkutan- , birokratis - pada lembaga terkait dan budaya - pada etos kerja - yang menghambat pelaksanaan program - program yang bersifat pembaharuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan .
7. Berkaitan dengan hasil penelitian yang sudah menunjukkan cukup efektivitasnya unjuk kerja guru dalam pembelajaran PIPS - Sejarah , berkenaan dengan pengembangan kemampuan berfikir kronologis siswa melalui model pembelajaran Garis - Waktu maka disarankan :
  - a. Untuk dilakukan penelitian lebih lanjut tentang kesungguhan guru dalam mengembangkan model pembelajaran Garis - Waktu dalam pembelajaran PIPS - Sejarah di SD sehingga pembelajaran lebih efektif dan efisien yang berdasar kepada setting dan kelas yang berbeda .

b. Perlunya diteliti secara lebih mendalam berkaitan dengan fokus penelitian ini , karena pada kenyataannya masih banyak aspek - aspek dari sisi kehidupan siswa dan profesi guru yang sangat erat kaitannya dengan pengembangan kemampuan berfikir siswa dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia , khususnya pada pendidikan IPS - Sejarah di Sekolah Dasar .