

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari eksperimen yang dilakukan, yakni dengan menerapkan model pembelajaran inkuiiri terbimbing pada kelas eksperimen, kemudian dibandingkan dengan kelas kontrol terhadap penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kreatif siswa SMA ternyata terjadi perbedaan pada hasil akhirnya. Berdasarkan pertanyaan penelitian pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Analisis N-Gain menunjukkan bahwa peningkatan penguasaan konsep suhu dan kalor, bagi siswa yang memperoleh pembelajaran inkuiiri terbimbing lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran laboratorium verifikasi.
2. Keterampilan berpikir kreatif siswa pada kelas yang memperoleh perlakuan pembelajaran inkuiiri terbimbing lebih tinggi dari kelas laboratorium verifikasi.
3. Selama pembelajaran inkuiiri terbimbing ditemukan siswa lebih terlihat kreatif dan memiliki semangat yang tinggi dalam memecahkan masalah yang diberikan. Aktivitas siswa dalam menemukan konsep dilakukan dengan kajian literatur, diskusi dalam kelompok inkuiiri dan sesekali bertanya kepada guru sehingga konsep tersebut ditemukan langsung oleh siswa.
4. Tanggapan siswa dan guru yang mengikuti model pembelajaran inkuiiri terbimbing sangat baik, siswa merasakan bahwa materi ini sangat

bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, oleh karenanya penemuan langsung konsep sangat membantu memahami masalah yang berkaitan dengan konsep suhu dan kalor. Tanggapan guru terhadap model yang diterapkan dalam pembelajaran sangat positif karena menemukan langsung merupakan tuntutan dalam memahami konsep suhu dan kalor yang sangat banyak ditemukan sehari-hari.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk memberikan nuansa tersendiri dalam pembelajaran fisika maka metode pengalaman langsung dapat lebih ditinggikan frekuensinya untuk menjawab kekhawatiran siswa bahwa fisika itu penuh dengan rumus-rumus, sehingga ia merasakan kemudahan dan termotivasi untuk belajar fisika
2. Untuk menerapkan model pembelajaran inkuiiri terbimbing sebaiknya langkah-langkah inkuiiri terbimbing yang digunakan jelas dan terarah, sehingga guru pada prinsipnya hanya sebagai fasilitator dan sebagai motivator.
3. Penelitian ini hanya membatasi penerapannya pada konsep suhu dan kalor dengan sampel siswa kelas X, alangkah lebih baiknya jika ada penelitian lanjutan tentang model ini pada konsep lain dan kelas yang berbeda.

