

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN HEURISTIK VEE
DAN PENGAJARAN LANGSUNG
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PEMBIASAN CAHAYA
DIKAITKAN DENGAN KONSEP DIRI SISWA SMP**

Tesis

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan IPA
Konsentrasi Pendidikan Fisika Sekolah Lanjutan**



Oleh

**FARIDA TAHAR
0 5 6 5 7 1**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN HEURISTIK VEE
DAN PENGAJARAN LANGSUNG
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PEMBIASAN CAHAYA
DIKAITKAN DENGAN KONSEP DIRI SISWA SMP**

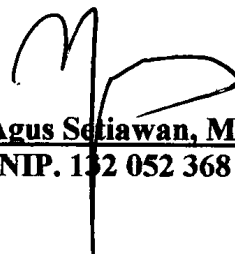
Disahkan oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II




Prof. Dr. Achmad A. Hinduan, M.Sc.
NIP. 130 176 950



Dr. Agus Setiawan, M. Si
NIP. 132 052 368

Disetujui oleh,
Ketua Program Studi Pendidikan IPA



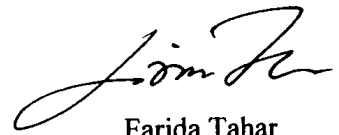
Prof. Dr. Liliyasi, M. Pd
NIP. 130 677 407



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung terhadap Prestasi Belajar Pembiasaan Cahaya Dikaitkan dengan Konsep Diri Siswa SMP”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Bandung, November 2007
Yang Membuat Pernyataan,



Farida Tahar
056571



**Pengaruh Model Pembelajaran Heuristik Vee Dan Pengajaran Langsung
terhadap Prestasi Belajar Pembiasan Cahaya
Dikaitkan dengan Konsep Diri Siswa SMP**

ABSTRAK

Farida Tahar, SPs UPI, November 2007

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji pengaruh dua model pembelajaran, yaitu model pembelajaran Heuristik Vee dan model pembelajaran Pengajaran Langsung terhadap prestasi belajar pembiasan cahaya dikaitkan dengan konsep diri siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dan dilakukan di SMP kelas 8 semester II tahun pelajaran 2006/2007. Rancangan penelitian yang dilakukan adalah *Randomized Control Group Pretest-Posttest Design*, sedangkan rancangan analisisnya adalah rancangan faktorial 2x2. Pretes dilakukan untuk mengetahui keadaan awal prestasi belajar siswa kedua kelompok. Postes dilakukan untuk mengetahui prestasi belajar akhir siswa, sedangkan gain ternormalisasi dihitung untuk melihat peningkatan prestasi belajar siswa. *Simple Random Sampling* digunakan untuk memilih dua kelas sebagai sampel. Satu kelas dipilih sebagai kelompok eksperimen yaitu menggunakan model pembelajaran Heuristik Vee dan satu kelas lain sebagai kelas kontrol yaitu menggunakan model pembelajaran Pengajaran Langsung. Data mengenai konsep diri siswa dikumpulkan dengan menggunakan inventory konsep diri, dan data mengenai prestasi belajar siswa dikumpulkan dengan menggunakan tes prestasi belajar pembiasan cahaya. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan uji t untuk melihat perbedaan rata-rata tiap kelompok. Analisis varian dua jalur digunakan untuk melihat interaksi antara dua model pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa yang dikaitkan dengan konsep diri siswa. Hasil penelitian menunjukkan : (1) prestasi belajar pembiasan cahaya bagi siswa yang mengikuti model pembelajaran Heuristik Vee lebih baik daripada siswa yang mengikuti model pembelajaran Pengajaran Langsung, (2) prestasi belajar pembiasan cahaya yang memiliki konsep diri positif yang mengikuti model pembelajaran Heuristik Vee lebih baik dari siswa yang mengikuti model pembelajaran Pengajaran Langsung, (3) prestasi belajar pembiasan cahaya yang memiliki konsep diri negatif yang mengikuti model pembelajaran Heuristik Vee tidak berbeda (hampir sama) dari siswa yang mengikuti model pembelajaran Pengajaran Langsung, (4) ada interaksi antara model pembelajaran dengan konsep diri siswa terhadap prestasi belajar fisika.



The Effects of Vee's Heuristic Learning Model and Direct Instructional Learning Model on The Performance of Light Refraction Learning and Their Associations with Students' Self-Concept

ABSTRACT

Farida Tahar, SPs UPI. November 2007

This research is aimed at studying the effects of two learning models --Vee's Learning Model and Direct Instructional Learning Model --on The Performance of Light Refraction Learning in Terms of Students' Self-Concept. Research method adopted is quasi-experimental over the second semester, eighth grade junior high school students for 2006/2007 academic year. Research design implemented is Randomized Control Group Pretest-Posttest Design, under 2 x 2 factorial analytical design. Pretests have been administered to determine the performance base lines of the two groups of subjects. Posttests have been performed to determine the final learning performances of the subjects, while normalized gains were assessed to observe the improvements of their learning performances. Two classes of samples were drawn through Simple Random Sampling Techniques, respectively. One class of subjects is assigned randomly to experimental group under Vee's Heuristic Learning Model treatment and the other is assigned to control group under Direct Instructional Learning Model treatment. Data on subjects' self-concepts are collected through Self-Concept Inventory, and data on subjects' learning performances are collected through performance test of Light Refraction topics. The collected data were then been analyzed through t-test, to determine means-differences of each group. To observe any interaction between the two learning models and subjects' learning performances as well as their association with their self -concepts, two-path variance analyses have been performed. Results show that: (1) light-refraction topic learning performances of the subjects who participate under Vee's Heuristic Learning model are significantly better than them who participate under Direct Instructional Learning Model, (2) light-refraction topic learning performances of the subjects who have positive self-concept under Vee's Heuristic Learning Model are significantly better than them who participate under Direct Instructional Learning Model, (3) light-refraction topic learning performances of the subjects who have negative self-concepts are not different from (almost equal to) them who participate under Direct Instructional Learning Model, and (4) there is an interaction between learning models and subjects' self-concept over learning performance in physics subject.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan seru sekalian alam, yang telah memberikan perlindungan, rahmat, dan hidayah kepada hamba –Nya. Hanya kepada-Nya-lah sumber dari segala sumber ilmu pengetahuan, sumber segala kebenaran, dan sumber dari hati nurani yang bersifat mulia. Tak putus-putus hamba berdzikir kepada asma-Mu Ya Allah, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah maka penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Shalawat serta salam kita limpahkan teruntuk junjungan alam yaitu Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan dan menyampaikan kepada kita semua ajaran Iman dan Islam yang telah terbukti kebenarannya.

Tesis ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung terhadap Prestasi Belajar Pembiasaan Cahaya Ditinjau dari Konsep Diri Siswa SMP”. Dalam penelitian dan penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Mereka dengan tulus ikhlas memberikan bimbingan, motivasi, materi ataupun fasilitas pendukung lainnya. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Liliyasi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPA SPs UPI, yang telah secara bijaksana memberi arahan yang berharga demi kelancaran studi penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Achmad A. Hinduan, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah secara bijaksana memberikan bimbingan dan pemikiran yang berharga serta koreksi yang cermat dalam penyusunan tesis ini.
3. Bapak Dr. Agus Setiawan, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan IPA Konsentrasi Fisika Angkatan 2005, yang telah secara bijaksana memberikan bimbingan dan pemikiran yang berharga serta koreksi yang cermat dalam penyusunan tesis ini. Beliau pun sangat sabar mengarahkan kami angkatan 2005 agar selalu tetap semangat menyelesaikan studi.

4. Bapak Kepala SMPN 1 Dayeuhkolot, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
5. Bapak dan Ibu Guru SMPN 1 Dayeuhkolot, yang telah banyak membantu dan meluangkan waktunya demi kelancaran penelitian ini.
6. Rekan-rekan Angkatan 2005 Prodi IPA SPs UPI, terutama konsentrasi Fisika (Armiza, Ali, Budi, Heru, Ilyas, Jurniati, La Ode, Marhenri, Nelwisman, Riyad, Taufik, dan Wayan), yang banyak memberi perhatian dan bantuan baik berupa materi maupun motivasi.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penelitian dan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari betul banyaknya kekurangan dan keterbatasan pengetahuan dalam penyusunan tesis ini. Dengan segala keterbatasannya, hasil penelitian ini dipersembahkan untuk suami tercinta Drs. Agus Indra, ketiga anakku tersayang: Karina, Karnita, dan Karlinda, serta kedua orang tuaku. Berkat kasih sayang merekalah, penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Terakhir, hasil penelitian ini dipersembahkan kepada dunia pendidikan, semoga bermanfaat.

Akhir kata, penulis ucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang turut membantu penyusunan tesis ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih dan diridhoi Allah SWT. Amiin.

Bandung, September 2007

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
F. Hipotesis	12
BAB II. PEMBELAJARAN HEURISTIK VEE, PENGAJARAN LANGSUNG, KONSEP DIRI DAN PRESTASI BELAJAR PEMBIASAN CAHAYA	14
A. Model Pembelajaran Heuristik Vee	14
B. Model Pembelajaran Pengajaran Langsung.....	22
C. Konsep Diri	26
D. Prestasi Belajar	29
E. Deskripsi Pembiasan Cahaya	30
F. Kerangka Berpikir	33
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Metode dan Disain Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel	42
C. Variabel Penelitian	43

D. Instrumen	44
E. Prosedur Penelitian	44
1. Tahap persiapan	45
2. Tahap Pelaksanaan	45
3. Pengolahan dan Analisis Data	46
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Prestasi Belajar Fisika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Belajar Heuristik Vee dan Model Pengajaran Langsung.....	57
2. Prestasi Belajar Fisika Siswa yang Memiliki Konsep Diri Positif yang Mengikuti Model Belajar Heuristik Vee dengan siswa yang Mengikuti Model Pengajaran Langsung.....	63
3. Prestasi Belajar Fisika Siswa yang Memiliki Konsep Diri Negatif yang Mengikuti Model Belajar Heuristik Vee dengan Siswa yang Mengikuti Model Pengajaran Langsung	68
4. Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Fisika	73
B. Pembahasan	74
C. Keterbatasan Penelitian	81
 V. KESIMPULAN DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
 DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Model Pembelajaran Heuristik Vee	17
3.1. Alur Penelitian	42
4.1. Perbandingan prosentase skor rata-rata pretes, postes dan gain ternormalisasi prestasi belajar fisika model Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung.....	60
4.2. Perbandingan prosentase skor rata-rata pretes, postes dan gain ternormalisasi prestasi belajar fisika model Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung yang memiliki konsep diri positif.....	65
4.3. Perbandingan prosentase skor rata-rata pretes, postes dan gain ternormalisasi prestasi belajar fisika model Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung yang memiliki konsep diri negatif.....	70
4.4. Interaksi Prestasi belajar Fisika dengan Model Pembelajaran dan Konsep Diri	74
4.5. Pola Interaksi Prestasi Belajar Fisika, Model Pembelajaran, dan Konsep Diri	80



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Sintaks Model Belajar Heuristik Vee	21
2.2. Sintaks Model Pengajaran Langsung	25
3.1. Rancangan Eksperimen	41
3.2. Rancangan Analisis Faktorial 2 x 2	43
3.3. Kisi -Kisi Inventory Konsep Diri	48
3.4. Kategori validitas butir soal	50
3.5. Kategori reliabilitas butir soal.....	51
3.6. Kategori daya pembeda butir soal.....	54
3.7. Kategori tingkat kemudahan butir soal.....	54
4.1. Deskripsi Skor Prestasi Belajar Pembiasan Cahaya pada kelas Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung.....	57
4.2. Hasil uji normalitas skor pretes, postes dan gain ternormalisasi prestasi belajar model Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung.....	60
4.3. Hasil uji-homogenitas skor pretes, postes dan gain ternormalisasi prestasi belajar pembiasan cahaya antara model belajar Heuristik Vee dan model Pengajaran Langsung.....	61
4.4. Uji beda rata-rata prestasi belajar pembiasan cahaya antara model belajar Heuristik Vee dan model Pengajaran Langsung	62
4.5. Deskripsi Skor Prestasi Belajar Pembiasan Cahaya pada kelas Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung yang Memiliki Konsep Diri Positif	64
4.6. Hasil uji normalitas skor gain ternormalisasi prestasi belajar model Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung yang memiliki konsep diri positif.....	66

4.7. Uji beda rata-rata prestasi belajar pembiasan cahaya yang memiliki konsep diri positif antara model belajar Heuristik Vee dan model Pengajaran Langsung.....	67
4.8. Deskripsi Skor Prestasi Belajar Pembiasan Cahaya pada kelas Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung yang Memiliki Konsep Diri Negatif...	69
4.9. Hasil uji normalitas skor gain ternormalisasi prestasi belajar model Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung yang memiliki konsep diri negatif.....	71
4.10. Uji beda rata-rata prestasi belajar pembiasan cahaya yang memiliki konsep diri negatif antara model belajar Heuristik Vee dan model Pengajaran Langsung	72
4.11. Hasil Uji Hipotesis Interaksi Prestasi Belajar Fisika, model pembelajaran, dan Konsep Diri	73



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A-1 Rencana Pembelajaran Model Heuristik Vee	89
Lampiran A-2 Rencana Pembelajaran Model Pengajaran Langsung.....	97
Lampiran A-3 LKS Model Belajar Heuristik Vee	106
Lampiran A-4 LKS Model Pengajaran Langsung	117
Lampiran A-5 Kisi-Kisi Inventory konsep Diri	126
Lampiran A-6 Inventory Konsep Diri	127
Lampiran A-7 Kisi-Kisi Soal Prestasi Belajar Pembiasaan Cahaya.....	130
Lampiran A-8 Soal Tes Pembiasaan Cahaya	150
Lampiran B-1 Skor Data Ujicoba	163
Lampiran B-2 Validitas Tes Ujicoba.....	165
Lampiran B-3 Reliabilitas Tes Ujicoba.....	167
Lampiran B-4 Tingkat Kemudahan	168
Lampiran B-5 Daya Pembeda	170
Lampiran B-6 Validitas dan Reliabilitas Ujicoba Konsep Diri	174
Lampiran C-1 Data Hasil Penelitian Model Pembelajaran Heuristik Vee dan Pengajaran Langsung: Skor Pretes, Postes, Gain dan Konsep Diri	178
Lampiran C-2 Data Prestasi Belajar yang mempunyai Konsep diri Positif dan Negatif.....	179
Lampiran C-3 Uji Statistik Uji Normalitas dan Homogenitas	182
Lampiran C-4 Uji Statistik uji Hipotesis	184
Lampiran D-1 Lembar Observasi	186
Lampiran D-2 Surat Izin Penelitian	192
Lampiran D-3 Foto-Foto Penelitian	194

