

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Definisi Operasional	14
F. Hipotesis	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Geometri	18
B. Representasi Matematis	21

C.	Teori Van Hiele dan Implementasinya dalam Pembelajaran Matematika	32
D.	Pendekatan Induktif-deduktif	36
E.	Program <i>Cabri Geometry</i>	41
F.	Teori Belajar Pendukung	48
G.	Hasil Penelitian tentang <i>Cabri Geometry</i> dan Pendekatan Induktif-Deduktif	54
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Desain Penelitian	56
B.	Populasi dan Sampel	57
C.	Variabel Penelitian	59
D.	Deskripsi Lokasi Penelitian	60
E.	Instrumen Penelitian	61
F.	Pengembangan Bahan Ajar	69
G.	Teknik Pengumpulan Data	71
H.	Teknik Pengolahan Data	71
I.	Tahap Penelitian	76
J.	Jadwal Penelitian	78
K.	Prosedur Penelitian	78
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
A.	Hasil Penelitian	80
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	102

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	112
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Implikasi-Implikasi untuk Konsep Representasi	28
Tabel 2.2 Perbedaan Pendekatan Induktif-Deduktif dengan Pendekatan Konvensional	40
Tabel 3.1 Desain Penelitian	56
Tabel 3.2 Tabel Weiner tentang Keterkaitan antar Variabel Bebas, variabel Terikat, dan Variabel Kontrol	58
Tabel 3.3 Pedoman Pemberian Skor Kemampuan Representasi	62
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	64
Tabel 3.5 Validitas Tes Kemampuan Representasi Matematis	64
Tabel 3.6 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	65
Tabel 3.7 Reliabilitas Tes Kemampuan Representasi Matematis	66
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran	67
Tabel 3.9 Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Representasi Matematis	67
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda	68
Tabel 3.11 Daya Pembeda Tes Kemampuan Representasi Matematis	69
Tabel 3.12 Rekapitulasi Analisis Tes Kemampuan Representasi Matematis	69
Tabel 3.13 Klasifikasi Nilai Gain	72
Tabel 3.14 Jadwal Kegiatan Penelitian	78

Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Skor Kemampuan Representasi Matematis	81
Tabel 4.2	Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Representasi Matematis	82
Tabel 4.3	Uji Homogenitas Skor Pretes Kemampuan Representasi Matematis	83
Tabel 4.4	Uji Kesamaan Rataan Skor Pretes Kemampuan Representasi Matematis	84
Tabel 4.5	Uji Normalitas Gain Kemampuan Representasi Matematis ...	85
Tabel 4.6	Uji Perbedaan Rataan Gain Ternormalisasi Kemampuan Representasi Matematis	86
Tabel 4.7	Deskripsi statistik Gain Kemampuan Representasi Matematis berdasarkan KAM Siswa	87
Tabel 4.8	Uji Normalitas Gain Kemampuan Representasi Matematis Menurut KAM Siswa	88
Tabel 4.9	Uji Homogenitas Varians Gain Kemampuan Representasi Matematis Siswa Level Tinggi	90
Tabel 4.10	Uji Perbedaan Rataan Gain Kemampuan Representasi Matematis Siswa Level Tinggi	90
Tabel 4.11	Uji Homogenitas Varians Gain Kemampuan Representasi Matematis Siswa Level Sedang	92
Tabel 4.12	Uji Perbedaan Rataan Gain Kemampuan Representasi Matematis Siswa Level Sedang	93

Tabel 4.13	Uji Perbedaan Rataan Gain Kemampuan Representasi Matematis Siswa Level Rendah	94
Tabel 4.14	Rataan Skor Gain Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen berdasarkan Kategori Kemampuan Awal Siswa	95
Tabel 4.15	Uji Homogenitas Gain Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.16	Analisis Varians Gain Kemampuan Representasi Matematis Kelas Eksperimen berdasarkan KAM Siswa	97
Tabel 4.17	Perbedaan Rataan Gain Kemampuan Representasi Kelas Eksperimen berdasarkan KAM Siswa	97
Tabel 4.18	Uji ANOVA Dua Jalur Gain Kemampuan Representasi Matematis berdasarkan KAM Siswa	99
Tabel 4.19	Uji Games-Howell Gain Kemampuan Representasi Matematis berdasarkan KAM Siswa	100

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Gambar Menu <i>Triangle</i>	44
Gambar 2.2	Gambar Konstruksi Segitiga ABC	44
Gambar 2.3	Gambar Menu <i>Polygon</i>	44
Gambar 2.4	Gambar Konstruksi Segi-5	44
Gambar 2.5	Gambar Menu <i>Circle</i>	45
Gambar 2.6	Gambar Konstruksi Lingkaran	45
Gambar 2.7	Gambar Konstruksi Segitiga ABC	45
Gambar 2.8	Gambar Menu <i>Angle Bisector</i>	45
Gambar 2.9	Gambar Konstruksi Garis Bagi Sudut A	46
Gambar 2.10	Gambar Konstruksi Garis Bagi Sudut B	46
Gambar 2.11	Gambar Menu <i>Intersection Point</i>	46
Gambar 2.12	Gambar Konstruksi <i>Intersection Point</i>	46
Gambar 2.13	Gambar Menu <i>Perpendicular Line</i>	47
Gambar 2.14	Gambar Konstruksi <i>Perpendicular Line</i>	47
Gambar 2.15	Gambar Rekonstruksi Titik D	45
Gambar 2.16	Gambar Rekonstruksi Lingkaran dalam Segitiga ABC	47
Gambar 4.1	Gambar Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa berdasarkan Pembelajaran dan KAM Siswa	101
Gambar 4.2	Gambar Hasil Pretes Siswa untuk Soal Nomor 1	109
Gambar 4.3	Gambar Hasil Postes Siswa untuk Soal Nomor 1	110
Gambar 4.4	Gambar Hasil Postes Siswa untuk Soal Nomor 2	110
Gambar 4.5	Gambar Hasil Postes Siswa untuk Soal Nomor 4	111

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 2.1 Diagram Skema Perolehan Pengetahuan	53
Diagram 3.1 Diagram Alur Kegiatan Penelitian	79



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.1 Silabus	121
Lampiran A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	126
Lampiran A.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)	145
Lampiran B.1 Modul Penggunaan Program <i>Cabri Geometry</i>	174
Lampiran C.1 Kisi-kisi Instrumen	188
Lampiran C.2 Instrumen Tes	189
Lampiran C.3 Alternatif Jawaban Tes	190
Lampiran D.1 Hasil Uji Coba Soal	194
Lampiran E.1 Hasil Pretes, Postes, dan Gain	198
Lampiran E.2 Output Hasil Pengolahan Data	208
Lampiran F.1 Dokumentasi	218
Lampiran F.2 SK Izin Melaksanakan Penelitian	225
Lampiran F.3 SK telah Melaksanakan Penelitian	227