

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN SARAN



A. KESIMPULAN

Dari hasil analisis tes, angket dan observasi serta pembahasandapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STM pada topik pencemaran air dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memecahkan masalah. Dapat dilihat dari hasil belajar mahasiswa setelah menggunakan pendekatan STM pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan kemampuan mahasiswa dalam pemecahan masalah pada pencemaran air. Pada siklus I peningkatan kemampuan mahasiswa memecahkan masalah dilihat dari hasil pretest dan posttest tergolong kategori sedang dengan indeks gain 0,57. Pada siklus II peningkatan kemampuan mahasiswa memecahkan masalah dilihat dari hasil pretes ke postes tergolong kategori tinggi dengan indeks gain 0,64.
2. Dari hasil analisis kemampuan memecahkan masalah dan dari hasil aktivitas mahasiswa pada proses pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan yang cukup baik, dengan demikian maka penggunaan pendekatan STM dapat diterapkan pada konsep pencemaran air
3. Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan STM mendapat tanggapan positif dari mahasiswa. Bentuk tanggapan positif dari mahasiswa digambarkan dengan sikap setuju bahwa model pembelajaran STM memudahkan mahasiswa mengkaitkan konsep dengan kehidupan sehari-hari, menambah

minat belajar, memudahkan memahami materi pencemaran air dan menambah daya ingat terhadap materi pencemaran air.

B. KETERBATASAN MASALAH

Penelitian ini masih jauh dari sempurna, keterbatasan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut : Meskipun penelitian yang dilakukan ini adalah penelitian tindakan kelas yang mengamati semua kejadian yang terjadi di dalam kelas dan dilakukan dalam satu kelas, namun karena keterbatasan pengamatan peneliti maka tidak menutup kemungkinan adanya kejadian yang luput dari kontrol, sehingga temuan ini belum bisa untuk digeneralisasikan pada populasi kelas dan karakteristik yang berbeda situasi dan kondisinya.

Begitu pula instrumen untuk mengumpulkan data mencakup materi tes dan jumlah butir tes yang mungkin belum memenuhi kriteria karena waktu yang terbatas. Oleh sebab itu mungkin ada data yang cukup penting tidak terjaring dalam penelitian.

C. SARAN

Berdasarkan temuan dan pembahasan serta keterbatasan dari penelitian ini dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Lamanya waktu yang diperlukan dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan S-T-M adalah hal yang harus dipikirkan oleh dosen, guru atau pendidik agar tidak menimbulkan beban belajar peserta didik pada topik-topik berikutnya.

2. Cepatnya perkembangan sains dan teknologi berdampak positif dan negatif bagi kehidupan manusia, sulit diharapkan jika seluruh informasi tersebut berasal dari pendidik. Kerjasama yang baik dari lembaga terkait sangat diharapkan agar penerapan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STM dapat berjalan dengan baik.
3. Penelitian-penelitian lain tentang pelaksanaan dengan pendekatan STM perlu dilakukan lebih lanjut dengan inovasi pelaksanaan kegiatan yang lebih baik sehingga dapat dijadikan contoh / alternatif pembelajaran oleh pengajar di sekolah.
4. Dalam pembelajaran dengan pendekatan STM sebaiknya dosen memilih topik yang erat kaitannya dengan isu-isu dalam kehidupan masyarakat seperti masalah pencemaran air, udara, penebangan hutan secara liar, pembuangan limbah industri dan sebagainya. Hal ini salah satu usaha memotivasi mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, pengembangan pengetahuan, keterampilan dan aplikasi dalam kehidupan masyarakat sehari-hari.

