

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan, analisis data dan pembahasan pada penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar:
 - a. Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan antara model pembelajaran konvensional dan tiga model pembelajaran *Learning Cycle* dengan tiga teknik *Hands-on* ($p = 0.000$)
 - b. Tidak terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan antara ketiga model pembelajaran *Learning Cycle* dengan tiga teknik *Hands-on* ($p_{FB} = 0.543$, $p_{FD} = 0.721$, dan $p_{BD} = 0.992$).
 - c. Model pembelajaran *Learning Cycle* dengan tiga teknik *Hands-on* yang diterapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep Hukum Newton tentang Gerak, baik berdasarkan konsep target (15.8% - 42.6%) maupun label konsep (0.9% - 24.1%).
 - d. Model pembelajaran *Learning Cycle* dengan tiga teknik *Hands-on* tidak dapat membedakan tingkat kemampuan siswa antara siswa kategori kemampuan tinggi, sedang, dan rendah ($p = 0.086$).
2. Model pembelajaran *Learning Cycle* dengan tiga teknik *Hands-on* yang diterapkan dapat mendorong perubahan pemahaman konsep Hukum



Newton tentang Gerak, baik berdasarkan konsep target (15%) maupun label konsep (0.5% - 30.9%).

3. Kemampuan inkuiri yang dominan adalah kemampuan mengajukan pertanyaan terhadap objek/penomena.
4. Model pembelajaran *Learning Cycle* dengan tiga teknik *Hands-on* memiliki karakteristik sebagai berikut.
 - a. Teknik *Guided Worksheet Activity* merupakan teknik yang lebih efektif diterapkan dilihat dari segi efektivitas waktu yang tersedia.
 - b. Teknik *Challenge Exploration Activity* dan *Open Exploration Activity* merupakan teknik yang dapat memfasilitasi siswa dalam menumbuhkan sikap kreatif, keterlibatan dalam kelompok, kemampuan memecahkan masalah (*Problem Solving*), motivasi belajar, kemampuan berhipotesis, dan penggunaan pengetahuan awal mereka dalam pembelajaran.
 - c. Penerapan teknik *Guided Worksheet Activity* akan memunculkan kemampuan inkuiri yang dominan ketika mempelajari jenis konsep yang berdasarkan prinsip, teknik *Challenge Exploration Activity* memunculkan kemampuan yang dominan jika diterapkan dalam mempelajari jenis konsep yang berdasarkan prinsip, sedangkan penerapan teknik *Open Exploration Activity* memunculkan kemampuan inkuiri yang dominan jika diterapkan dalam mempelajari jenis konsep yang menyatakan sifat.

5. Model pembelajaran *Learning Cycle* dengan tiga teknik *Hands-on* yang diterapkan mendapat tanggapan positif dari siswa, karena memudahkan dalam memahami konsep Hukum Newton tentang Gerak, situasi atau gagasan yang dihadapkan menarik, banyak melakukan percobaan, mengasah logika, ada kerja kelompok, dapat melihat kebenaran hukum, bervariasi antara rumus dan praktek, dan dapat mengembangkan kreativitas berpikir.
6. Model pembelajaran *Learning Cycle* dengan tiga teknik *Hands-on* yang diterapkan mendapat tanggapan positif dari guru, karena keterlibatan siswa secara langsung dalam melakukan percobaan/praktek, diskusi, dan tanya jawab dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa serta menanamkan pemahaman konsep siswa yang lebih lama.

B. Saran

Ada beberapa hal yang menjadi saran yang mungkin dapat menjadi umpan balik dari hasil penelitian ini, khususnya yang menyangkut penerapan LKS dalam pembelajaran di sekolah. Beberapa saran tersebut antara lain:

1. Sebaiknya model pembelajaran *Learning Cycle* dengan tiga teknik *Hands-on* dapat diterapkan dalam pembelajaran fisika, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dan kemampuan-kemampuan inkuiri siswa.
2. Pada implementasi di lapangan (sekolah) ketika pengajar memutuskan untuk menerapkan salah satu atau mengkombinasikan ketiga teknik, guru

harus memperhatikan pengetahuan awal siswa dan karakteristik materi yang dipelajari.

3. Dalam menerapkan tiga teknik *Hands-on* dalam pembelajaran secara urutan kombinasi teknik *Guided Worksheet Activity*, *Challenge Exploration Activity*, dan *Open Exploration Activity* merupakan alternatif penerapan urutan teknik yang perlu dipertimbangkan bila kita akan mengkombinasikan ketiga teknik tersebut.
4. Dalam menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle* dengan tiga teknik *Hands-on*, sebaiknya guru mengoptimalkan diskusi kelompok maupun diskusi kelas, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk memunculkan gagasan atau ides siswa.
5. Untuk mengukur pemahaman siswa tentang Hukum Newton tentang Gerak secara komprehensif, guru harus menyusun item tes yang terdistribusi secara proporsional berdasarkan jenis konsep dan sub kategori hasil belajar.

