

**PENGEMBANGAN POLA PEMBELAJARAN KONSEP
LOKASI, ARAH DAN JARAK DALAM PENDIDIKAN
IPS YANG BERWAWASAN LINGKUNGAN
DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan di Sekolah Dasar Swadaya Bandung)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar



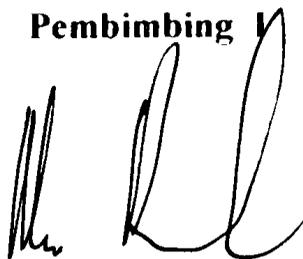
Oleh
Susilawati
Nrp. 959641

**PROGAM PASCASARJANA
INSTITUT KEGUARAN DAN ILMU PEMDIDIKAN
BANDUNG
1997**

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

Handwritten signature of Prof. Dr. H. Maman Abdurrahman, consisting of two distinct, stylized cursive marks.

Prof. Dr. H. Maman Abdurrahman

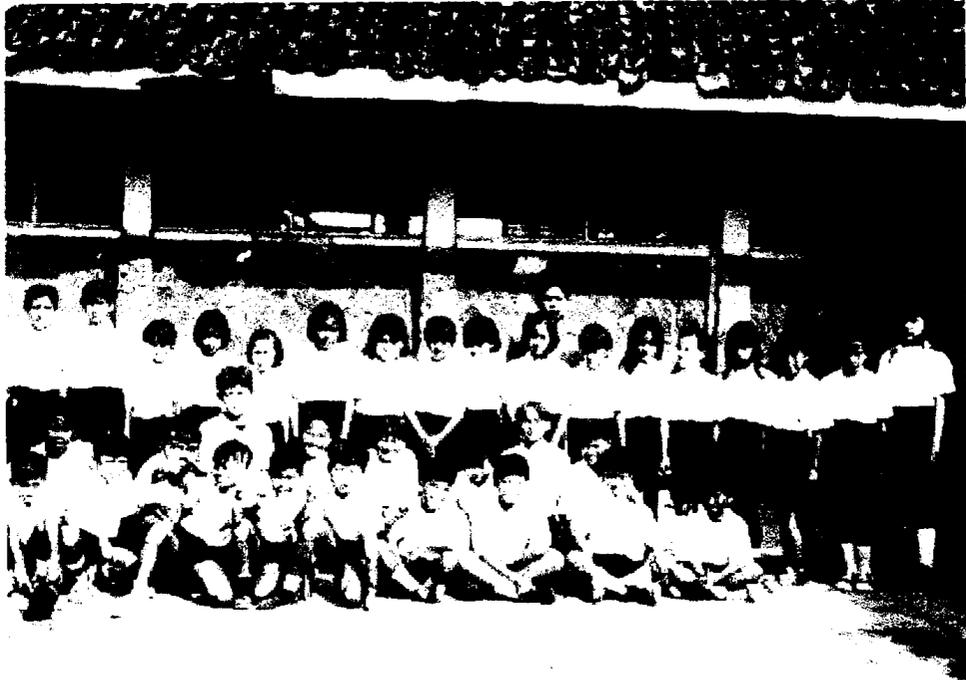
Pembimbing II

Handwritten signature of Dr. Rochiati Wiriaatmadja, written in a cursive script.

Dr. Rochiati Wiriaatmadja, M.A.



Peneliti, Peneliti Mitra beserta guru dan siswa kelas Lima sebagai cikal bakal penerus bangsa



Guru dan peserta didik berpose di luar kelas setelah belajar tentang konsep arah

*".....KATAKANLAH :
ADAKAH SAMA ORANG-ORANG
YANG MENGETAHUI DENGAN
ORANR-ORANG YANG TIDAK
MENGETAHUI?".
SESUNGGUHNYA ORANG YANG
BERAKALLAH YANG DAPAT
MENERIMA PELAJARAN."(Q.S
AZ ZAMUR:9)*

KATA PENGANTAR

Konsep lokasi, arah dan jarak merupakan atribut dari konsep keruangan di dalam geografi dan memiliki arti yang penting di dalam pendidikan IPS di Sekolah Dasar, mengingat pendidikan IPS di Sekolah Dasar antara lain sangat erat kaitannya dengan pemahaman keterampilan siswa dalam memanfaatkan lingkungan sekitarnya, baik dalam arti alamiah, sosial maupun budaya.

Untuk mengembangkan konsep lokasi, arah dan jarak dalam pendidikan IPS yang berwawasan lingkungan, diperlukan media belajar yang erat kaitannya dengan konsep keruangan di atas muka bumi, seperti peta, globe, gambar mata angin, kompas dan media-media lain yang mendukung pembelajaran, yang bahannya diangkat dari lingkungan sekitar anak.

Kemanfaatan dan efektifitas media tersebut tergantung kepada tingkat profesionalisme dan kreatifitas guru, sebagai pembimbing di dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Guru yang profesional kreatif dan inovatif akan mampu mengidentifikasi berbagai keunggulan dan kekurangan dari materi, metode, media, sumber dan evaluasi dalam proses belajar yang telah atau sedang dilakukan untuk kemudian mengembangkan keunggulannya dan memperbaiki kelemahannya, secara berkesinambungan tahap demi tahap.

Penelitian tindakan kelas (*educational Action Research*) yang penulis lakukan ini dimaksudkan untuk meningkatkan profesionalisme guru, sehingga

mampu memperbaiki pelaksanaan pembelajaran, terutama di dalam pengembangan konsep lokasi, arah dan jarak dengan menggunakan materi, multi media, multi sumber dan evaluasi yang diangkat dari lingkungan sekitar anak dalam suasana yang kondusif bagi pendidikan IPS di Sekolah Dasar.

Laporan penelitian yang berupa tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat.

Bapak **Prof. Dr. H Maman Abdurrachman**, selaku pembimbing I, dan **Dr. Rochiati Wiriaatmadja, MA**, selaku pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran, telah memberi bimbingan, petunjuk serta dorongan yang sangat berharga sampai terwujudnya tesis ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan pada Ibu **Dra. Emi Suhaemi** pimpinan sekolah, tempat penelitian, dan seluruh guru SD Swadaya I, khususnya Bapak **Muhamad Nir'an** (guru-mitra) dan Bapak **Yuyum** dan Ibu **Neneng** (peneliti mitra) yang telah menjadi mitra-kerjasama kami selama melakukan penelitian ini.

Kepada Bapak dan Ibu dosen Program Pascasarjana IKIP Bandung, khususnya pada Program S2 IPS-SD yang telah memberikan curahan ilmunya kepada penulis, kami ucapkan terima kasih.

Tak lupa pula ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Bapak Direktur, Pembantu Direktur I dan II Pascasarjana IKIP Bandung, yang telah

banyak memberikan pandangan, informasi dan motivasi kepada penulis agar dapat menggunakan waktu sebaik-baiknya dan dapat menyelesaikan studi tepat waktu.

Kepada Bapak Rektor IKIP Bandung beserta staff, Bapak Dekan FPIPS beserta staff dan Bapak Ketua Jurusan Pendidikan Geografi beserta para staff pengajar, yang telah memberi izin dan rekomendasi pada penulis untuk mengikuti Program Pascasarjana IKIP Bandung, kami ucapkan terima kasih.

Selanjutnya kami ucapkan terima kasih kepada instansi pemerintah yang terkait, antara lain Kanwil Direktorat Sosial Politik Propinsi Depdikbud Propinsi Jawa Barat yang telah membantu penulis dalam mengurus perizinan mengadakan penelitian ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada sesama rekan mahasiswa program S2 IPS-SD dan pihak lain yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Akhirnya, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kami ucapkan kepada kedua orang tuaku, adik-adikku, suamiku tercinta Hendi Rohendi dan anak-anakku tersayang Arief dan Iqbal yang dengan penuh pengertian dan kesabaran selalu memberikan dorongan dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah SWT, memberkati kita semua, serta membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Amin

Bandung, Juli 1997

Susilawati