PENGEMBANGAN MODEL KLARIFIKASI NILAI DI SEKOLAH DASAR

(Studi Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas IV SD 4 Kampung Baru dan SD Laboratorium STKIP Singaraja-Bali)

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPS-SD

OLEH

DRS. I WAYAN KERTIH

NRP. 959626

PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1997

LEMBAR PERSETUJUAN/PENGESAHAN

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I

Prof. Drs. A. Kosasih Djahiri

NIP. 130 143 898

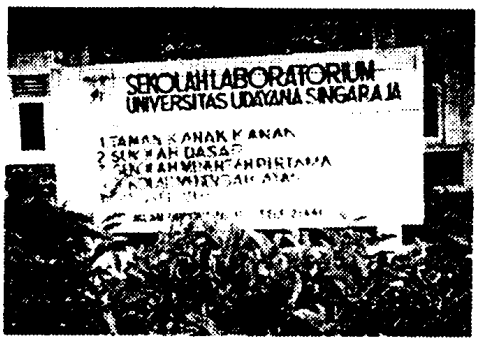
PEMBIMBING II

Dr. Hj. Ranidar Darwis, M.Pd.

NIP. 130 321 113

MOTTO

Aku Lahir Bukan Untuk Menundukkan Dunia, Tapi Untuk Mensyukuri Kebesaran Tuhan Yang Maha Esa



UNJUK KERJA

K - OLABORASI

E - LABORASI

R - EFLEKSI

T - INDAKAN

I - NTERVENSI

H - ANDAL

DIPERSEMBAHKAN KEPADA:

GURU SWADHIAYAKU, **SEBAGAI PENCIPTA YANG MEMBERI MAKNA HIDUP DAN SUMBER KEHIDUPAN.**

GURU PENGAJIANKU, **SEBAGAI PENDIDIK YANG MEMBERI MAKNA PENDIDIKAN DAN TANGGUNG JAWAB.**

GURU RUPAKAKU, **SEBAGAI ORANG TUA YANG MEMBERI MAKNA KEMANDIRIAN, KESABARAN, DAN PENYERAHAN DIRI.**

ISTRI, ADIK, DAN ANAKKU, **SEBAGAI PEDAMPING DAN MITRA HIDUP YANG MEMBERI MAKNA KASIH SAYANG, KEBERSAMAAN, DAN MASA DEPAN.**

KATA PENGANTAR

Dalam dunia pendidikan, pendidikan formal merupakan salah satu bidang yang strategis untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sehubungan dengan hal itu, semua bidang studi yang diajarkan di sekolah diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan dan peningkatan potensi siswa. Matapelajaran PPKN sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan di sekolah, diharapkan dapat mengemban misi tersebut, terutama dalam hal pembinaan nilai-nilai dan moralitas bangsa.

Model pembelajaran PPKN yang dianut oleh para guru dewasa ini tampaknya didasarkan atas asumsi tersembunyi, bahwa PMP/PPKN adalah pengetahuan tentang Pancasila yang dapat secara utuh disampaikan dari pikiran guru ke pikiran siswa. Atas dasar asumsi itu, mungkin saja guru sudah merasa dirinya mengajar dengan baik, namun siswanya tidak belajar. Dalam arti, belum terjadi proses internalisasi nilai sebagaimana misi dan harapan dari PPKN, yang pada hakekatnya adalah pendidikan nilai-moral dan norma Pancasila.

Melalui penelitian tindakan ini, ditawarkan suatu model belajar dalam upaya memberikan solusi terhadap beberapa permasahan yang masih dihadapi dalam pembelajaran PPKN di sekolah dasar, melalui pengembangan Model Klarifikasi Nilai (VCT).

Tesis ini terdiri dari enam bab. Bab I mengemukakan latar belakang masalah, ruang lingkup dan rumusan masalah serta tujuan dan mamfaat penelitian. Bab II adalah kerangka teoretik pengembangan Model Klarifikasi (VCT) dalam pembelajaran PPKN. Bab III metode penelitian, yang terdiri dari pemilihan metode penelitian, penentuan lokasi dan subjek penelitian, prosedur pengembangan prohram tindakan, metode pengumoulan data, metode pengolahan dan analisis data. Bab IV menguraikan tentang proses pelaksanaan tindakan dan

hasil-hasil tindakan. Bab V diisi dengan diskusi dan pembahasan. Bab VI simpulan dan rekomendasi.

Semoga tesis ini dapat memberi mamfaat bagi pengembangan pendidikan umumnya, dan khususnya dalam pengembangan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) di tingkat sekolah dasar.

Bandung, Juni 1997

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, dan atas berkat dan rahmat-Nya, maka penulisan tesis ini dapat diselesaikan.

Penyelesaian tesis ini melibatkan beberapa instansi, di samping berkat bantuan yang ikhlas dari berbagai pihak. Kepada semua pihak yang telah memberi bantuan, baik moril maupun materiil, pada kesempatan ini, rasa hormat, penghargaan, dan terima kasih penulis sampaikan, pertama-tama kepada:

1. Bapak Prof. Drs. A. Kosasih Djahiri, selaku pembimbing I, yang secara bijak telah memberi tuntunan dan pemikiran yang profesional dalam penyusunan tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Ranidar Darwis, M.Pd., selaku pembimbing II, yang telah memberi bimbingan dan pemikiran-pemikiran yang sangat berharga bagi penulis.

Penghargaan dan terima kasih yang tulus, juga penulis tujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr Azis Wahab, M.A, selaku Direktur Program Pascasarjana IKIP Bandung.
2. Bapak Dr. Ishak Abdulhak, selaku Asisten Direktur I Program Pascasarjana IKIP Bandung.
3. Bapak Dr. Achmad Munandar, selaku Asisten Direktur II Program Pascasarjana IKIP Bandung.
4. Ibu Dr. Rochiati Wiriaatmadja, M.A., selaku ketua dan Bapak Dr. Suwarma Al Muchtar, SH., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan IPS-SD Program Pascasarjana IKIP Bandung, yang telah memberi berbagai fasilitas dan kemudahan serta dorongan moril selama penulis mengikuti pendidikan pada Program Pascasarjana IKIP Bandung.

Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan pula kepada Bapak Prof. Dr. Moh. Djawad Dahlan, dan Ibu Dr. Rochiati Wiriaatmadja, M.A., selaku pembina mata kuliah Metodologi Penelitian Kelas yang telah membekali penulis dengan dasar-dasar metodologi penelitian kelas.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan juga kepada seluruh dosen Pascasarjana, khususnya Program Studi Pendidikan IPS-SD, yang selama ini telah memberikan bekal keilmuan, dan seluruh stap pegawai yang juga banyak membantu kelancaran perkuliahan penulis.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Pimpinan STKIP Singaraja, atas ijin yang diberikan kepada penulis untuk mengikuti program S2.
2. Kepala Direktorat Sosial Politik Propinsi Daerah TK. I Jawa Barat, Kepala Direktorat Sosial Politik Propinsi Daerah TK. I Bali, dan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Bali, atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian.
3. Kepala Kantor Departemen dan Kebudayaan Kabupaten Daerah TK. II Buleleng, Kepala Kantor Kecamatan Buleleng, dan Derektur Sekolah Laboratorium STKIP Singaraja, atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian pada sekolah dasar di wilayah kerjanya.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus juga penulis sampaikan kepada Kepala SD 4 Kampung Baru dan Kepala SD Laboratorium STKIP Singaraja, para guru PPKN serta siswa yang dilibatkan dalam penelitian ini.

Terima kasih yang tulus penulis ucapkan secara khusus kepada Bapak Prof. Putu Jayanegara, SH., dan semua rekan dosen Program Studi PPKN STKIP

Singaraja, atas segala bimbingan, motivasi dan partisipasinya selama penulis mengikuti perkuliahan pada program S2.

Akhirnya kepada Ayah dan Ibunda, Istri tercinta Dra. Ni Wayan Sukarmini, Adikku Ni Nyoman Karwi dan I Ketut Taksu, serta buah hatiku Wayan Mahardhika Prasetya Wiratama dan Kadek Dwi Wirasanjaya, penulis curahkan rasa simpati dan terima kasih, atas segala doa, perjuangan, kesabaran dan ketabahannya dalam menguatkan langkah serta dorongannya selama penulis mengikuti studi. Bersama mereka penulis panjatkan puji syukur kehadapan Tuhan Yang Maha Esa.

Semoga Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang membalas dengan pahala yang setimpal bagi mereka.

Bandung, Juni 1997

Penulis