

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE DUA
TINGGAL DUA TAMU (TWO STAY TWO STRAY) PADA KONSEP
EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPA
Konsentrasi Pendidikan Biologi SL**

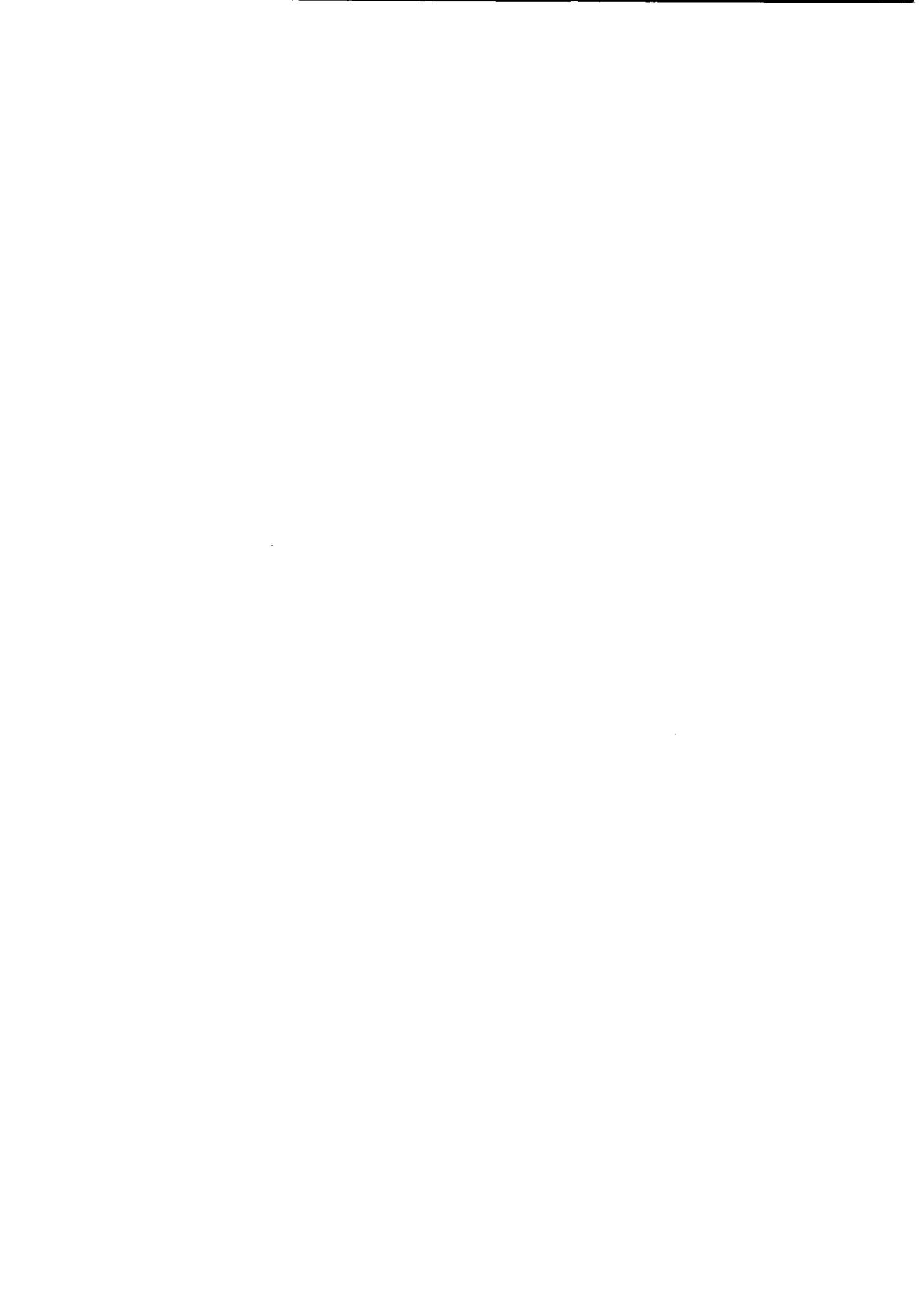


Oleh :
OSARIZALSYAM
NIM : 049533

**SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006**







**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
DUA TINGGAL DUA TAMU (*TWO STAY TWO STRAY*) PADA
KONSEP EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL
BELAJAR SISWA SMP**

Oleh :
Osarizalsyam
NIM. 049533

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing

Pembimbing I



Dr. H. Achmad Munandar

Pembimbing II

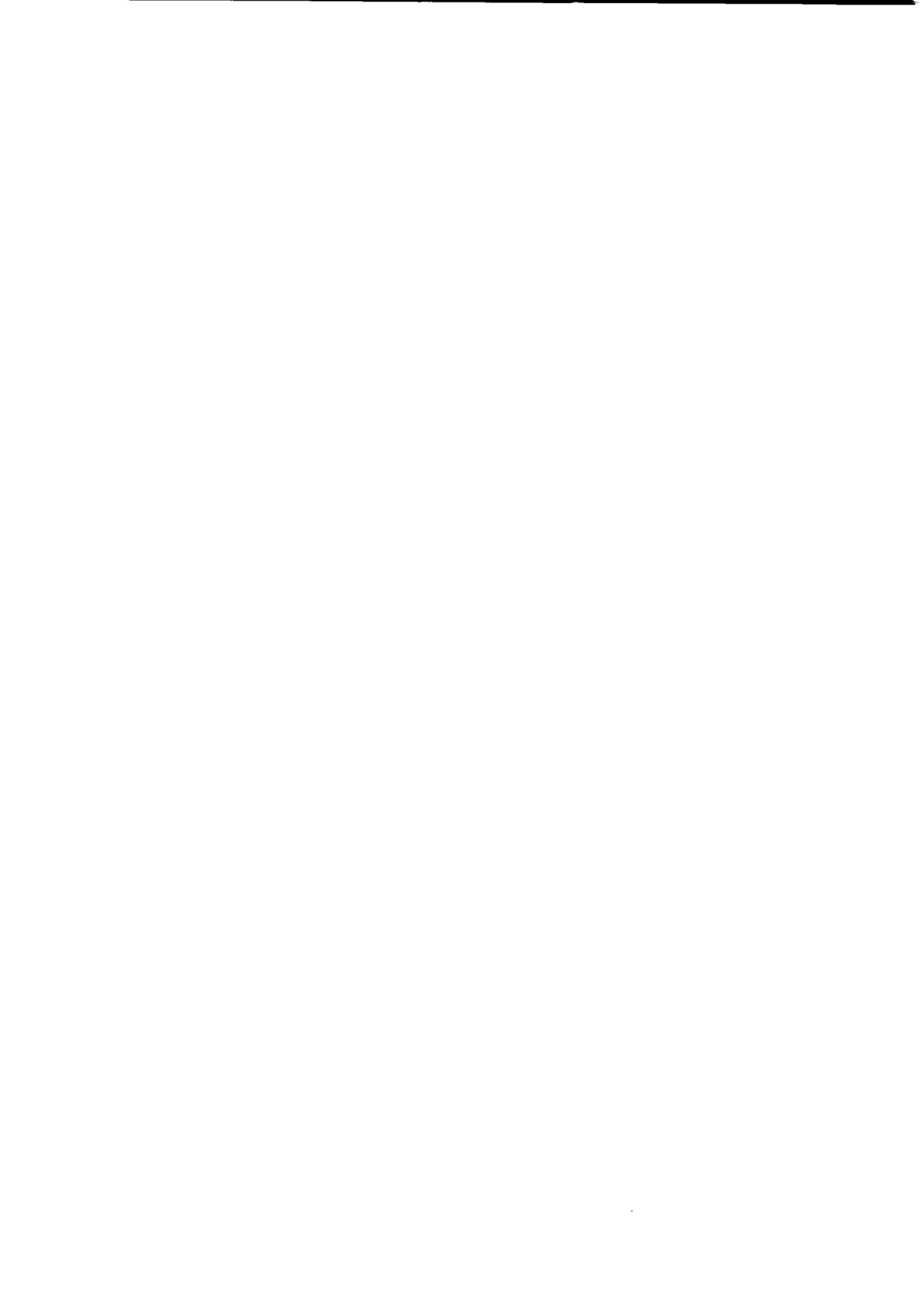


Dr. Hj. Hertien K. Surtikanti, M.Sc

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan IPA



Prof. Dr. Liliyasi, M.Pd







Hidup tak dipuji
Mati tak dikeji

Untuk apa baju dirajut
Supaya koyak tidak merekah
Untuk apa ilmu dituntut
Supaya akhlak tidak menyalah

Untuk apa sagu diparut
Untuk bekal pergi seberang
Untuk apa ilmu dituntut
Untuk bekal pagi dan petang

Untuk Heri,
Wira dan Fella





PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE DUA TINGGAL DUA TAMU (*TWO STAY TWO STRAY*) PADA KONSEP EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP (Penelitian Eksperimen di Kelas VII Pada SMPN 1 Benai Kabupaten Kuantan Singingi Propinsi Riau)”** ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya tulis saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2006

Yang membuat pernyataan



Osarizalsyam
NIM. 049533







**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE DUA
TINGGAL DUA TAMU (*TWO STAY TWO STRAY*) PADA KONSEP
EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP**

ABSTRAK

Osarizalsyam (049533) PPS UPI, Agustus 2006

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan penguasaan konsep siswa . Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilakukan di salah satu SMPN di Propinsi Riau dengan jumlah sampel sebanyak dua kelas diambil secara acak. Satu sampel mendapat pembelajaran konvensional dan satu lagi mendapat pembelajaran kooperatif tipe TSTS. Kajian difokuskan pada kemampuan pemecahan masalah, penguasaan konsep, tanggapan siswa dan guru terhadap pembelajaran kooperatif tipe TSTS, dan kemampuan psikomotor siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan; 1) tes uraian dan pilihan ganda; 2) lembar observasi untuk aktivitas siswa; 3) lembar observasi untuk kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran kooperatif; 4) angket untuk tanggapan siswa dan guru mengenai model pembelajaran; 5) lembar observasi kemampuan psikomotor siswa. Pengolahan data menggunakan uji statistik berupa uji t, persentase dan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan: 1) untuk kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan hasil perhitungan rerata. disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe TSTS lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; 2) untuk penguasaan konsep siswa berdasarkan hasil perhitungan rerata. disimpulkan bahwa penguasaan konsep siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe TSTS lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; 2) aktivitas siswa mencerminkan kegiatan yang aktif; 3) tanggapan siswa dan guru terhadap model pembelajaran sangat baik; dan 4) kemampuan psikomotor siswa baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS pada konsep ekosistem, peran, dan interaksinya pada SMPN 1 Benai Propinsi Riau dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan penguasaan konsep siswa. Disarankan kepada guru dan lembaga terkait agar pembelajaran kooperatif tipe TSTS dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan penguasaan konsep siswa.







DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Pertanyaan Penelitian	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Hipotesis Penelitian	6
1.8 Definisi Operasional	6
BAB II MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE DUA TINGGAL DUA TAMU (<i>TWO STAY TWO STRAY</i>) PADA KONSEP EKOSISTEM	
2.1 Model Pembelajaran.....	8
2.2 Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	10
2.3 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	12
2.4 Konsep Dasar Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.5 Teori Belajar Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	18
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Dua Tinggal Dua Tamu (<i>TwoStay Two Stray</i>)	21
2.7 Kemampuan Pemecahan Masalah	23



2.8 Analisis Pada Kurikulum 2004 Konsep Ekosistem	26
2.9 Penelitian Yang Relevan	27
2.10 Pembelajaran Konvensional.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Subjek Penelitian	34
3.3 Waktu Penelitian	34
3.4 Instrumen Penelitian	34
3.5 Analisis Data	54
BAB IV HASIL, TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	57
4.2 Temuan dan Pembahasan	92
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	97
5.2 Saran-Saran.....	98
5.3 Keterbatasan	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105



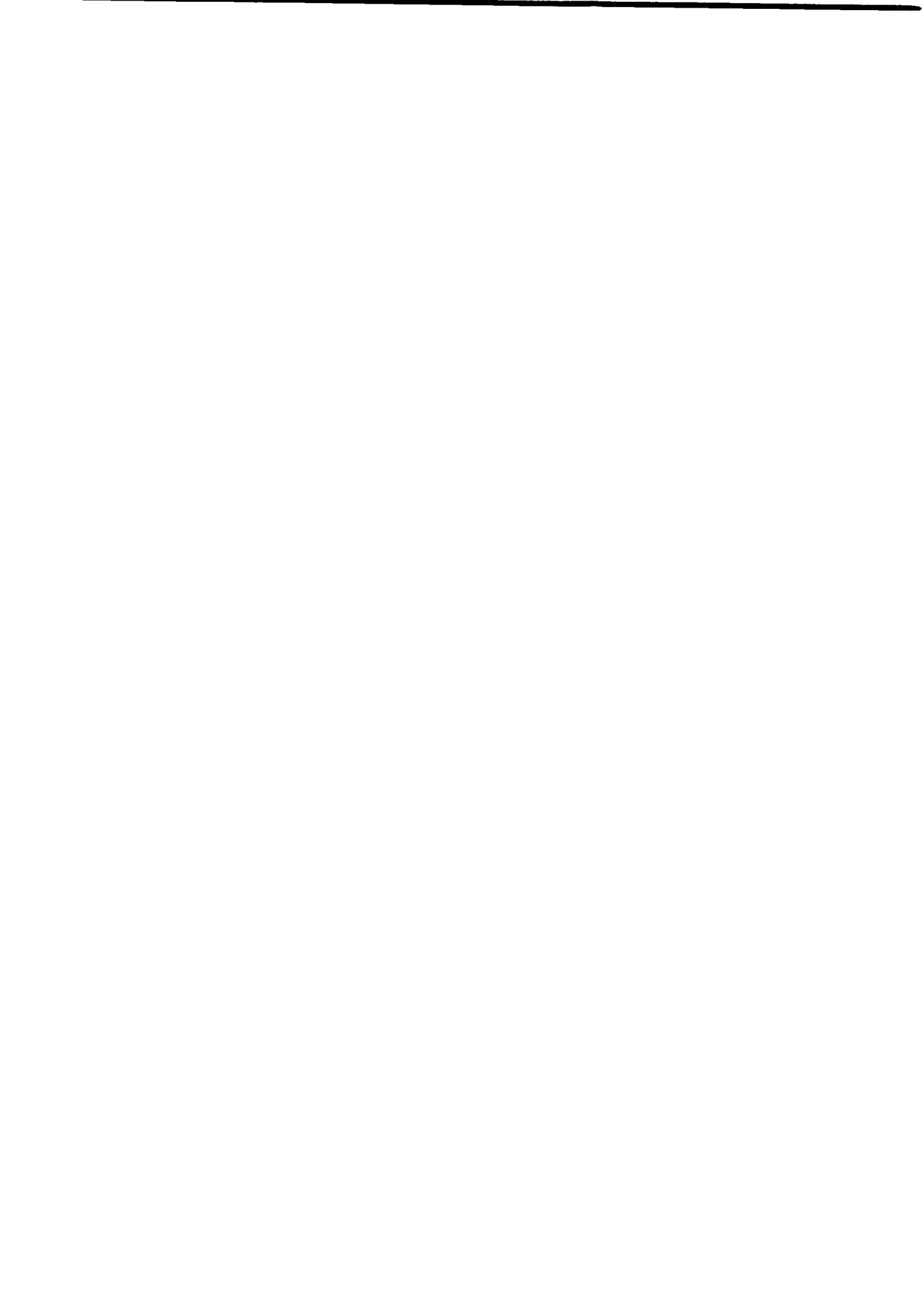


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	17
Tabel 2.2	Tahapan Penyelesaian Masalah	24
Tabel 2.3	Pengorganisasian Siswa Dalam Pembelajaran	31
Tabel 3.1	Desain Penelitian	32
Tabel 3.2	Pedoman Pemberian Skor Pemecahan Masalah	37
Tabel 3.3	Validitas Uji Coba Tes Pemecahan Masalah	39
Tabel 3.4	Validitas Butir Soal Hasil Uji Coba Tes Penguasaan Konsep	40
Tabel 3.5	Daya Pembeda Pemecahan Masalah	43
Tabel 3.6	Daya Pembeda Hasil Uji Coba	43
Tabel 3.7	Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba Soal Pemecahan Masalah	46
Tabel 3.8	Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba Soal Mengukur Penguasaan Konsep Siswa	47
Tabel 3.9	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Penguasaan Konsep	50
Tabel 3.10	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Soal Pemecahan Masalah	53
Tabel 4.1	Skor Pretes, Postes, Gain, N Gain, Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas pretes dan Postes Soal Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen dan Kontrol	59
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas pretes dan Postes Soal Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen dan Kontrol	60
Tabel 4.4	Uji Perbedaan Rerata Pretes dan Postes Soal Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..	60
Tabel 4.5	Skor Pretes, Postes, Gain, N Gain, Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas pretes dan Postes Soal Penguasaan Konsep Kelompok Eksperimen dan Kontrol	62
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Pretes dan Postes Kelompok Eksperimen dan Kontrol Pada Soal Penguasaan Konsep..	63
Tabel 4.8	Uji Perbedaan Rerata Pretes dan Postes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Pada Soal Penguasaan Konsep.....	63
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Skor Gain Ternormalisasi Kelompok Dan Kelompok Kontrol Pada Soal Pemecahan Masalah ...	65
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Skor Gain Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Pada Soal Pemecahan Masalah	66
Tabel 4.11	Uji Perbedaan Rata-Rata Gain Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Pada Soal Pemecahan Masalah	66
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Skor Gain Ternormalisasi Kelompok Dan Kelompok Kontrol Pada Soal Penguasaan Konsep	68



Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Skor Gain Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Pada Soal Penguasaan Konsep	68
Tabel 4.14 Uji Perbedaan Rata-Rata Gain Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Pada Soal Penguasaan Konsep	69
Tabel 4.15 Sumbangan Nilai Untuk Kelompok Dari Soal Pemecahan Masalah	72
Tabel 4.16 Sumbangan Nilai Untuk Kelompok Dari Soal Penguasaan Konsep	73
Tabel 4.17 Aktivitas Siswa Pada pembelajaran Konvensional.....	74
Tabel 4.18 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.19 Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif	77
Tabel 4.20 Sikap Siswa Berupa Motivasi Terhadap Pembelajaran Kooperatif	78
Tabel 4.21 Sikap Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif	79
Tabel 4.22 Sikap Siswa Terhadap Kegiatan Dalam Kelompok Kooperatif	81
Tabel 4.23 Sikap Siswa Yang Berminat Menggunakan Lagi Pembelajaran Kooperatif	82
Tabel 4.24 Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Kooperatif	83
Tabel 4.25 Tanggapan Guru Terhadap Pembelajaran Kooperatif.....	85
Tabel 4.26 Penilaian Psikomotor Siswa Pada Praktikum Halaman Sekolah	87
Tabel 4.27 Penilaian Psikomotor Siswa Pada Praktikum Mengukur Kelembaban Udara	89







DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah atau Alur Penelitian	33
Gambar 4.1 Diagram Batang Gain Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	64
Gambar 4.6 Diagram Batang Gain Ternormalisasi Penguasaan Konsep Siswa	67





.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Perangkat Pembelajaran	105
Lampiran B : Instrumen Penelitian	134
Lampiran C : Analisis Uji Coba Instrumen	166
Lampiran D : Data Pretes, Postes, dan Gain	186
Lampiran E : Pengolahan Data	198
Lampiran F : Data Observasi dan Angket	233
Lampiran G: Jadwal dan Izin Penelitian	266



