

**IMPLEMENTASI KONSEP LINGKUNGAN HIDUP  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR  
(Penelitian Tindakan Kelas Tentang Konsep Lingkungan Hidup  
di Kelas V SD Negeri Cimahi 2)**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial

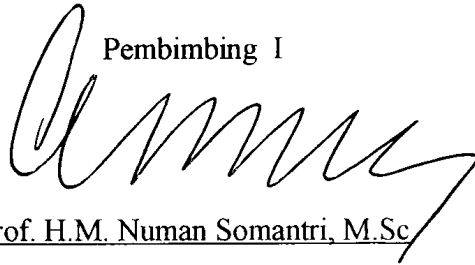


Oleh :  
**Hj. LILIH SAYAKTI**  
NIM. 019467

**JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG 2003**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING  
UNTUK MENGIKUTI UJIAN TAHAP II

Pembimbing I



Prof. H.M. Numan Somantri, M.Sc

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Ranidar Darwis

“ guru pertamaku adalah kakiku, tanganku, dan mataku”

(Jean Jacques Rousseau)

“alam bebas sebagai home school bagi peserta didik, serta alam lingkungan adalah merupakan obyek nyata dalam rangka menimba pengalaman bagi setiap anak”

(Johan Heinrich Pestalozzi)

Allah akan meninggikan beberapa derajat  
orang-orang yang beriman di antaramu dan  
orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan  
(Q.S.Al Mujadalah (58) ;11

*Karya ini Kupersembahkan untuk kedua orang tuaku  
yang telah mendidik dengan penuh kasih dan bijaksana.  
Suamiku tercinta Drs. H. E. Tarmedi, M.Pd, dan  
anak-anakku tersayang : Rahadian Tarmedi, dan Yulianti Tarmedi  
yang sabar dan teguh dalam penantian dan penuh pengorbanan.*

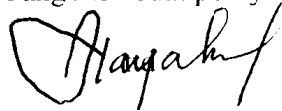
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Implementasi Konsep Lingkungan Hidup Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2003.

Yang membuat pernyataan,



(Hj. Lilih Sayakti)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Karena atas ridlo dan perkenan- Nya pula penulis telah dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi program Pasca Sarjana (S2) sekaligus memperoleh gelas Magister Pendidikan pada program studi Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Hal yang perlu diperhatikan agar terjadi kegiatan belajar pada setiap peserta didik adalah siswa harus secara aktif melakukan interaksi dengan berbagai sumber belajar. Perubahan perilaku sebagai hasil belajar hanya mungkin terjadi jika terdapat interaksi antara siswa dengan sumber-sumber belajar yang sesungguhnya harus diupayakan oleh setiap pengajar dalam pembelajaran.

Peran guru adalah menyediakan, menunjukkan, membimbing dan memotivasi siswa agar mereka dapat berinteraksi dengan berbagai sumber belajar yang ada, baik sumber belajar yang sengaja dirancang untuk keperluan belajar, maupun sumber belajar yang telah tersedia. Salah satu sumber belajar yang tersedia adalah lingkungan sekitar.

Konsep lingkungan hidup sebagai sumber belajar merupakan laboratorium belajar sesungguhnya memberikan kemudahan untuk terciptanya situasi belajar yang mendekati iklim akademik yang ideal diperoleh peserta didik. Alasan penulis mengkaji tentang implementasi konsep lingkungan hidup sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar adalah sebagai langkah konstruktif dalam mengembangkan pembelajaran IPS di SD agar menjadi lebih berkualitas dan bermakna, serta dapat meningkatkan perolehan hasil belajar siswa.

Untuk dapat mewujudkan hal tersebut sangat tergantung pada kemampuan profesional yang dimiliki guru, oleh karena itu dalam penelitian sekaligus dilakukan pengembangan kemampuan profesional yang dimiliki guru agar lebih baik dalam menjalankan tugas pokoknya. Ketercapaian tersebut senantiasa bermuara pada peningkatan perolehan hasil belajar yang dimiliki siswa, baik sebagai indikator keberhasilan kegiatan, maupun sebagai target pencapaian tujuan pembelajaran.

Jadi kegiatan ini sekaligus merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang diselenggarakan guru di dalam kelas, di samping untuk meningkatkan perolehan hasil belajar serta peningkatan dan pengembangan kemampuan profesional guru itu sendiri.

Tesis ini terdiri dari lima Bab, dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, menguraikan tentang latar belakang, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, metode dan prosedur penelitian.

Bab II Tinjauan Pustaka, menguraikan tentang pengertian IPS, pembelajaran IPS, karakteristik materi IPS, lingkungan hidup sebagai sumber belajar, pembelajaran IPS dengan menerapkan konsep lingkungan hidup.

Bab III Metode Penelitian, menguraikan tentang pemilihan metode penelitian, prinsip-prinsip penelitian tindakan kelas, tahap-tahap penelitian tindakan kelas, prosedur penelitian, lokasi, subyek, obyek dan data penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, serta analisis dan penafsiran data.

Bab IV Deskripsi dan Analisis, menguraikan tentang deskripsi hasil penelitian, analisis, dan hasil temuan. Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi.

Dengan selesainya tesis ini, sebagai laporan hasil penelitian yang penulis lakukan diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif, inovatif dan konstruktif bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan di sekolah dasar.

Bandung, November 2003

Penulis,

*Hj.LILIH SAYAKTI.*

## UCAPAN TERIMA KASIH DAN PENGHARGAAN

Dengan selesainya kegiatan penelitian dan penyusunan tesis ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada semua pihak yang terlibat dan telah membantu baik moril maupun materil.

Terima kasih dan penghargaan saya sampaikan terutama kepada Yth.

1. Prof. Dr. H. Mohammad Fakry Gaffar, M.Ed, sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung yang senantiasa membimbing dan memperluas wawasan serta ilmu pengetahuan.
2. Prof Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed, sebagai Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung yang telah memberikan motivasi dan kemudahan selama penulis menempuh studi.
3. Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A, selaku Ketua Program Studi IPS, dosen pembina mata kuliah yang telah mengarahkan dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan kuliah tepat waktu.
4. Prof. H. M. Numan Somantri M.Sc. selaku pembimbing I yang telah membantu, mengarahkan penulis, dan memotivasi untuk menyelesaikan tesis tepat waktu.
5. Prof. Dr. Hj. Ranidar Darwis, selaku pembimbing II yang senantiasa mengarahkan dan membimbing sehingga selesainya penulisan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Pasca Sarjana yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan menyampaikan perkuliahan, sehingga memperluas wawasan dan pengetahuan selama penulis mengikuti studi di UPI Bandung.



7. Ibu Kepala SDN Cimahi 2 Kecamatan Cimahi Tengah Kota Cimahi yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
8. Ibu Siti Aminah selaku guru kelas 5, sebagai mitra dalam kegiatan penelitian ini, demikian juga kepada para guru yang lainnya di SD Negeri Cimahi 2.
9. Teman-teman seangkatan program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung yang tidak penulis sebutkan satu persatu, mereka saling mengisi, bertukar pikiran, diskusi dalam kebersamaan dan persaudaraan.
10. Suamiku tercinta yang dengan sabar dan penuh pengorbanan serta dukungannya, membantu dan mendampingi penulis sehingga dapat mencapai keberhasilan, juga tidak lupa anak-anakku tercinta Rahadian Tarmedi dan Yulianti Tarmedi yang telah mendorong dengan do'a dan pengertiannya sehingga dapat menyelesaikan studi tepat waktu.

Tiada kata yang lebih pantas diucapkan kecuali terima kasih dan penghargaan yang tinggi, teriring do'a penulis mohonkan kepada Allah Swt. Semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis dilipatgandakan imbalannya dan dijadikan sebagai tabungan untuk bekal di akhirat kelak.

Amin.

Bandung, November 2003

*Hj. LILIH SAYAKTI*